www.cliqueapostilas.com.br

MINISTERIO DE EDUCACIÓN
ESTADO PLURINACIONAL DE BOLIVIA

VCSFP
VICEMINISTERIO DE EDUCACIÓN SUPERIOR DE FORMACIÓN PROFESIONAL

Escuelas Superiores de Formación de Maestras y Maestros

Unidad de Formación

"PSICOLOGÍA, DESARROLLO HUMANO Y CAMBIO EDUCATIVO"

VERSIÓN PRELIMINAR

Dirección General de Formación de Maestros

www.cliqueapostilas.com.br

www.cliqueapostilas.com.br

Índice

Presentación **5**

Datos generales de los temas **7**
Introducción 7
Objetivo holístico de la unidad de formación 8
Objetivos holísticos de los temas 9
Orientaciones para el uso de la unidad de formacion 9

Tema 1. Tendencias de la psicología y su relación con otras ciencias **11**
Objetivo del tema 11
1.1. La psicología como ciencia 11
1.2. Corrientes teóricas y/o escuelas en psicología 13
1.3. Áreas y campos de la psicología y su relación con otras ciencias 14
Resumen del tema 23
Criterios para la contextualización de las temáticas abordadas 25
Lecturas complementarias 25
Glosario de términos 26

Tema 2. Crecimiento y desarrollo humano **27**
Objetivo del tema 27
2.1. Desarrollo humano 27
2.2. Clasificación de los ciclos o períodos de la vida humana 29
2.3. Problemas más comunes 39
2.4. Encuentro intracultural e intercultural de ambas clasificaciones de los ciclos o periodos de la vida 41
Resumen del tema 41
Guía de análisis de tradiciones orales 43
Actividades de evaluación 44
Criterios para la contextualización de las temáticas abordadas 44
Lecturas complementarias 44

Tema 3. El desarrollo de la personalidad y las formas locales de socialización **45**
Objetivo del tema 45
3.1. Teorías de la personalidad 45
3.2. Teorías de los rasgos y el temperamento 56
3.3. El diagnostico del desarrollo de la personalidad 61
3.4. Factores que determinan la personalidad 64

www.cliqueapostilas.com.br

www.cliqueapostilas.com.br

Presentación

Bolivia está construyendo un nuevo Estado y una sociedad nueva. Este proceso implica que la educación no sólo deba "acomodarse" a los cambios sino también orientarlos. Para ello, junto con planificar de manera integral todos los componentes que hacen al sector educativo se deben identificar tareas esenciales y prioritarias. Una de ellas es la formación de maestras y maestros.

Para que la educación pueda cumplir con los desafíos emergentes de la trasformación del país, es necesario que ésta sea descolonizadora, comunitaria, productiva, intracultural, intercultural y plurilingüe, de calidad (no sólo eficiente y eficaz sino también relevante, pertinente y equitativa), logrando llegar a todas y todos los bolivianos sin exclusiones. Estos principios básicos deben impregnar la transformación de las condiciones en las cuales se desarrollan los procesos educativos y formativos: currículo, organización, administración, infraestructura, equipamiento, personal educativo.

Si bien estos componentes son partes de un todo, es innegable que sin la participación comprometida de las maestras y los maestros no será posible avanzar en la dirección de estos principios: Excluyendo las variables extraescolares de los estudiantes (aspectos socioeconómicos, culturales y el contexto en el que habitan), es indudable que la calidad que los docentes imprimen a sus tareas y el ambiente que logran generar en el aula son los factores más importantes que explican los resultados de la educación (Cfr. OREALC, 2007).

Por ello, sin descuidar los otros factores, trabajándolos articuladamente, es necesario priorizar estratégicamente la atención a la profesión docente en los procesos de transformación de la educación boliviana, recuperando las lecciones aprendidas de su historia y proyectando un nuevo papel de los educadores bolivianos, no sólo como implementadores del cambio sino como sujetos activos y comprometidos del mismo.

Asumiendo esta visión estratégica, la Ley de la Educación Nº 070 "Avelino Siñani - Elizardo Pérez" definió como Objetivos de la Formación Superior de Maestras y Maestros (Art. 33):

"1. Formar profesionales críticos, reflexivos, autocríticos, propositivos, innovadores, investigadores; comprometidos con la democracias, las transformaciones sociales, la inclusión plena de todas las bolivianas y los bolivianos.

www.cliqueapostilas.com.br

"2. Desarrollar la formación integral de la maestra y el maestro con alto nivel académico, en el ámbito de la especialidad y el ámbito pedagógico, sobre la base del conocimiento de la realidad, la identidad cultural y el proceso socio-histórico del país".

Esta es la tarea fundamental que tenemos, en lo que a formación docente se refiere, en el Sistema Educativo Plurinacional. Como parte de esta tarea y como reconocimiento de la importancia de los docentes, las actuales Escuelas Superiores de Formación de Maestras y Maestros han ingresado en un proceso de transformación institucional en la perspectiva de convertirse en centros de excelencia académica. Para ello, el Ministerio de Educación viene apoyando con procesos de institucionalización, dotación de infraestructura, equipamiento y materiales de apoyo, procesos formativos y un nuevo Currículo de Formación de Maestras y Maestros del Sistema Educativo Plurinacional.

La Colección de Textos para la Formación Inicial de Maestras y Maestros, que ahora presentamos en versión preliminar, es parte de estas acciones. Así como otros materiales que el Ministerio de Educación está poniendo a disposición, se espera que estos textos puedan ser textos de apoyo en los que, tanto docentes como estudiantes de las ESFM, puedan encontrar:

- los objetivos orientadores del desarrollo y la evaluación de cada Unidad de Formación;
- los contenidos curriculares mínimos;
- sugerencias de actividades y orientaciones para la transferencia a la realidad en la que se ubica cada ESFM.

Si bien los textos serán referencia básica para el desarrollo de las Unidades de Formación, cada equipo docente debe enriquecer, regionalizar y contextualizar los contenidos y las actividades propuestas de acuerdo a su experiencia y a las necesidades específicas del área de influencia de la ESFM. Con la riqueza de la experiencia cotidiana y diversa, estos textos podrán ser mejorados sistemáticamente, en el marco del proceso de transformación de las ESFM en centros de excelencia académica.

El principal objetivo de estos textos es el de mejorar la labor docente y la formación integral de los futuros maestros y maestras.

"Compromiso social y vocación de servicio:
Maestras y Maestros, forjadores de la Revolución Educativa"

Roberto Aguilar Gómez
MINISTRO DE EDUCACIÓN

www.cliqueapostilas.com.br

Datos generales de los temas

Introducción

El proceso de transformación de la educación en Bolivia implica formar profesores y profesoras investigadores, con la capacidad de producir nuevos conocimientos y propuestas metodológicas innovadoras en los procesos educativos; de conocer y comprender como aprenden los estudiantes, y como enseñar en la diversidad sin exclusión alguna.

La presente Unidad de Formación "Psicología, Desarrollo Humano y Cambio Educativo" explora el cómo se constituye el ser Humano, en su desarrollo histórico individual, educativo y sociocultural. Este antecedente histórico permite la comprensión de los procesos comunitarios de enseñanza – aprendizaje, bajo la dialéctica social comunitaria – individual – social comunitaria, que sustentan el proceso de transformación de la educación de nuestro país.

Con todo ese bagaje de reflexiones, se aborda el cambio educativo que permite desarrollar capacidades y destrezas para enfrentar los desafíos como profesor, que son necesario para trabajar con niños, niñas y jóvenes en una sociedad cada vez mas vulnerable a la injusticia, violencia, inversión de valores y perdida de identidad personal y cultural.

La siguiente Unidad esta contextualizada por el desarrollo de Seis temas, que a continuación se detallara:

El Primer Tema, "Tendencias de la Psicología y su relación con otras Ciencias", se inicia con una mirada a las diferentes teorías psicológicas conociendo sus bases y principios de acción. Del mismo modo hemos referido a las áreas y campos de la psicología y su relación con otras ciencias. La explicación concerniente a los motivos, consecuencias o descripción de la actividad humana son territorio de la psicología que está constantemente en relación con otras ciencias, tanto para mejorar su análisis explicativo como para aportarles en su aplicación.

Segundo Tema, "Crecimiento y Desarrollo Humano", pretende conocer y relacionar el desarrollo, cambio y estabilidad de la persona durante todo su ciclo de vida, toma en cuenta los cambios físicos, espirituales, cognoscitivos y psicosociales por el que atraviesa el ser humano desde su concepción hasta la vejez, y los factores externos e internos que influyen en cada etapa. Concibe a la persona como sujeto/a social propositivo y activo con respon-

www.cliqueapostilas.com.br

sabilidades y derechos que le permita gozar de una vida digna y con justicia social en los contextos tanto intraculturales como interculturales.

El Tercer Tema, "El Desarrollo de la Personalidad y las Formas Locales de Socialización", Permite comprender que todas las personas poseen personalidades diferentes e influenciadas por múltiples factores, como ser: su autoconcepto, la herencia genética, el ambiente, la escuela, la familia, la cultura, la sociedad, y la comunidad. Todos estos factores se interrelacionan para formar la personalidad única de la persona. Por ultimo se plantea el dilema de poder clasificar una personalidad con rasgos de "normalidad o anormalidad" debiendo tener en cuenta la sociedad y las normas que la rigen; la cultura y sus costumbres, el tiempo en el que se produce la situación y otros, como factores que influyen en definir que actitudes y aptitudes son normales o no.

Cuarto Tema, "Aprendizaje en la Educación", El Proceso de enseñanza - aprendizaje dentro de Bolivia ha pasado por diversas etapas que han tenido que ver con el momento histórico que vivió la región hasta la actualidad, muchos de los pueblos conservan antiguas tradiciones y métodos por los cuales transmiten sus conocimientos y saberes (aprendizaje). Además se hace un recorrido entre los factores que influyen en los aprendizajes hasta las Necesidades Educativas Especiales (Dificultades de aprendizaje y otros) hasta estrategias para la atención a la Diversidad.

El Quinto Tema," Salud Mental Comunitaria", nos conduce a comprender lo que significa e implica la salud mental comunitaria, con el propósito de guiar "bienestar" que depende de cada cultura, tiene su forma de concebir el vivir bien y elementos de su lengua para nombrarlo y describirlo según su propia cosmovisión y visión de pasado, presente y futuro.

Y por ultimo esta el Sexto Tema, "De la Socialización al Vivir Bien", incluye conocer los factores, que nos brinda las herramientas para que nosotros podamos ser los guías del proceso de desarrollo personal: Historia de vida, autoestima, autoidentificación, personalidad, proyecto de vida. Tomando en cuenta que el desarrollo sociocomunitario productivo tiene como actores e impulsores a los propios comunarios y profesores, desde los centros educativos hacia la comunidad.

De esta manera, todo los elementos que se desarrollara en cada uno de los temas y la aplicación práctica contribuirán a desarrollar la habilidades y destrezas para su práctica docente.

Objetivo holístico de la unidad de formación

Enseñamos-aprendemos a contemplar, analizar y comprender la conducta humana individual y colectiva a lo largo de su proceso de desarrollo, desde el reconocimiento de la diversidad histórico-biopsicosocial, de necesidades, perspectivas, contextos, y el manejo herramientas teórico – prácticas de la psicología, que permitan optimizar el proceso enseñanza aprendizaje, promoviendo una conciencia social que conlleve a la convivencia saludable intracultural e intercultural y proyecte el cambio educativo del "vivir bien".

www.cliqueapostilas.com.br

Objetivos holísticos de los temas

- Analizamos las teorías psicológicas a partir de la base de diferentes corrientes y campos de acción de la psicología, en relación con otras ciencias y paradigmas, para establecer criterios de valoración de los antecedentes del desarrollo humano en el campo educativo y sociocultural.
- Observamos y analizamos el crecimiento y desarrollo humano desde la clasificación o bajo criterios "occidentales" y de las naciones indígena originaria campesinas para optimizar el abordaje del proceso enseñanza-aprendizaje en diferentes períodos de vida y contextos sociocomunitario-productivos, de nuestra práctica profesional.
- Enseñamos-Aprendemos los factores que intervienen en la configuración de la personalidad, analizando y comparando las diversas teorías universales y locales para reconocer y aceptar las diferentes manifestaciones de personalidad y desarrollar, estimular y/o fortalecer las potencialidades individuales dentro de la comunidad educativa.
- Enseñamos – aprendemos los factores relativos al proceso de aprendizaje, desde los diferentes contextos y situaciones, para mejorar la práctica docente que permita potencializar el cambio educativo
- Analizamos la esencia del trabajo en Salud Mental Comunitaria que nos permita a los y las docentes ampliar la visión del alcance de la psicología para integrar el mismo en la práctica profesional dotando de insumos teórico prácticos puntuales de intervención comunitaria
- Internalizamos las diversas formas lograr del desarrollo personal, identificando la importancia de diversos actores intervinientes en el proceso de construcción del proyecto de vida individual y sociocomunitario productivo que nos permita convivir en armonía con la comunidad y la naturaleza

Orientaciones para el uso de la unidad de formacion

El material de Estudio de la presente Unidad de Formación "Psicología, Desarrollo Humano y Cambio Educativo" orienta a esta área, través del desarrollo de 6 temas:

- Tendencias de la Psicología y su relación con otras Ciencias
- Crecimiento y Desarrollo Humano
- El Desarrollo de la Personalidad y las Formas Locales de Socialización
- Aprendizaje en la Educación
- Salud Mental Comunitaria
- De la Socialización al Vivir Bien

Se recomienda realizar inicialmente una lectura general del material teniendo en cuenta que los títulos de los temas orientan la lógica con la que se desarrolla la temática, la que responde a los objetivos propuestos.

Así mismo en cada tema encontrara contenidos que los llevara a la práctica educativa a través de lecturas, discusiones, investigación y trabajos de aplicación en el área que

www.cliqueapostilas.com.br

aportaran al fortalecimiento en el desempeño como profesor. Estas capacidades se desarrollan en cada uno de los temas a través de Actividades Sugeridas, en el siguiente orden:

- Actividades Iníciales: Al principio de cada tema, con la característica de recoger los conocimientos previos del participante, además de despertar el interés y la curiosidad por los contenidos nuevos del tema.
- Actividades de Desarrollo: Tiene como fin garantizar que en el proceso se esta llegando al objetivo planteado en cada tema, reforzar lo que falta, reorientar si es necesario o fortaleciendo lo alcanzado. Las actividades garantiza que los participantes las puedan realizar con la guía del docente.
- Actividades de Evaluación: Tiene como objetivo el evaluar los aprendizajes y habilidades desarrolladas, que les permitirá afianzar su formación como futuros profesores y profesoras.

Cada una de las actividades es de sugerencia para el docente, que podrá orientar al cumplimiento de los objetivos propuestos.

www.cliqueapostilas.com.br

Tema 1

Tendencias de la psicología y su relación con otras ciencias

Objetivo del tema

Analizamos las teorías psicológicas a partir de la base de diferentes corrientes y campos de acción de la psicología, en relación con otras ciencias y paradigmas, para establecer criterios de valoración de los antecedentes del desarrollo humano en el campo educativo y sociocultural.

1.1. La psicología como ciencia

Se puede datar un periodo pre-científico de la psicología aquel de los primeros filósofos griegos hasta los filósofos del siglos XVII y XVIII. Pudiendo citar a Aristóteles, Platón, Descartes, Rosseau, etc.

En ese tiempo todavía el objeto de estudio de la psicología respondía a su significado etimológico y la discusión estaba centrada en temáticas de la naturaleza humana, el estudio de la conducta, a saber: las ideas innatas, la conducta instintiva, la existencia del alma, la relación entre cuerpo y personalidad y otras.

Existe otro periodo llamado "científico" a partir del establecimiento del primer laboratorio experimental de psicología fundado por Whilhem Wund en la Universidad Leipzig – Alemania. En él la psicología se reconoce como ciencia independiente con un objeto de estudio propio. . Por esos años (1879) se habla en términos del positivismo. Los psicólogos realizaban investigaciones "cuidadosamente controladas", mayormente en ambientes cerrados.

Los intereses de estudio también fueron diversificándose y se crearon "escuelas" o "sistemas" en psicología que iban delineando la materia y los métodos de investigación de la nueva ciencia. Dentro de las escuelas que surgieron durante la primera mitad del Siglo XX, se detalla a continuación través de un cuadro la comparación de las escuelas mas influyentes de esa época (Cuadro Nº1)

www.cliqueapostilas.com.br

Cuadro 1

Escuela	Estructuralismo	Funcionalismo	Conductismo
Materia de estudio	Conciencia	La mente como una parte funcional, esencialmente útil del organismo humano, cuya función es permitir la adaptación de la persona en los diferentes ambientes	La conducta
Objetivo	Descubrir la estructura o anatomía de los procesos conscientes	El estudio de la motivación humana, las diferencias individuales.	
Metodología	Presentar un estimulo a los observadores quienes debían examinar y describir sus experiencias conscientes en condiciones controladas de laboratorio	Introspección como método además de cualquier otro que pueda se útil	Experimental

En 1879 la psicología nace como ciencia gracias al aporte de los fisiólogos, quienes descubren la psico-física entre los fenómenos sensoriales y las respuestas orgánicas, esto significó un salto cualitativo y cuantitativo, los fenómenos mentales podían ser observados objetivamente y cuantificado.

La mayor parte del periodo inicial de la psicología científica se caracterizó por la creación de "escuelas o sistemas" cada una definía la materia de estudio y el método a ser utilizando.

Cuando la psicología empezó a crecer, la división en escuelas tendió a difuminarse, pues se tuvo un panorama que mostraba esencialmente la estrechez de las mismas y sus métodos usados. Se vio la necesidad de ampliar la visión para comprender el comportamiento humano en su relación con el medio. Es necesario puntualizar que algunos principios básicos de las distintas escuelas, siguen vigentes y están incorporados en la práctica cotidiana de los psicólogos y psicólogas contemporáneas como de la población en general.

1.1.1. Definición de la psicología

Según el diccionario médico biológico, histórico y etimológico (2011), la palabra psicología viene del griego psykh(ē) ψ□χή gr. 'alma' gr. cient. 'mente' + -o- gr. + -logí(ā) -λογ□α gr. 'estudio'

Como leíamos anteriormente, esta definición fue cambiando con los años de acuerdo a la corriente desde la que se estudiaba.

Actualmente siguen habiendo discusiones en cuanto a la definición de psicología, como en todas las ciencias las definiciones van cambiando mientras avanza la investigación y el trabajo interdisciplinario. Recordemos que si adoptamos una definición estamos demarcando el área de estudio de nuestra disciplina.

www.cliqueapostilas.com.br

A continuación presentamos la definición de psicología para el presente texto:

La psicología es la ciencia que estudia la actividad humana en relación con su ambiente bio-psico-socio-cultural en un tiempo específico.

La psicología intenta explicar las experiencias internas y los comportamientos de las personas en relación con su entorno. Para dar estas explicaciones tienen que identificar las causas de dichos comportamientos. Estas causas pueden ser explicadas en varios niveles (Gray, 2008:10):

Neural. el cerebro como causa

Genético. los genes como causa

Cognitivo. el conocimiento o creencias del individuo con el ambiente como causa

Evolutivo. la selección natural como causa

Social. la influencia de otras personas como causa

Cultural. la cultura en la cual la persona se desarrolla como causa

De desarrollo. cambios relacionados con la edad como causa

A estos niveles de análisis podríamos incluir el nivel de análisis ambiental, que esta relacionado con la influencia del ambiente en los comportamientos.

Los comportamientos son un conjunto de conductas relacionados a un tema especial, por ejemplo los comportamientos alimentarios, a que hora come, cuantas veces come al día, que come, con quien come, cuantas veces mastica el alimento, etc.

1.2. Corrientes teóricas y/o escuelas en psicología

Gray (2008:27) explica que una teoría es una idea, o un modelo conceptual diseñado para explicar hechos existentes y hacer predicciones sobre nuevos hechos que podrían descubrirse.

Un hecho es una afirmación objetiva, basada por lo general en la observación directa. En psicología hechos suelen ser conductas específicas, o patrones confiables de conducta de personas o animales. Por ejemplo, un hecho es LA SONRISA de Tamara en el momento que Oscar ingresa a la habitación. No estamos explicando aún el hecho en sí, solamente estamos identificando el hecho.

La explicación del hecho viene después, porque vamos a explicar el porqué de la sonrisa de Tamara. Para poder explicar este hecho nos vamos a apoyar en teorías existentes, en caso de que las teorías que existan en el bagaje científico no puedan explicar un hecho determinado, podríamos explicar y sistematizar hechos similares, que luego de un estudio profundo podría converger en un nuevo postulado teórico.

www.cliqueapostilas.com.br

Desde lo estudiado hasta ahora por la psicología citamos las siguientes corrientes teóricas, que han influido en la educación:

Cuadro 2

Corriente o Escuela	Conductismo	Psicoanálisis	Gestalt	Constructivismo
Objeto	Estudio de la conducta humana	La libido o fuerza sexual que impulsa el desarrollo y el funcionamiento de la personalidad.	Estudia la experiencia total como entidades completas, las leyes que rigen la percepción humana y la dinámica entre la figura y el fondo	Estudio de los procesos cognoscitivos (resolución de problemas, el razonamiento. Desarrollo mental del niño/a y como se desarrolla el pensamiento humano Inteligencias múltiples. Inteligencia emocional
Influencia en la Educación	Aprendizaje es cambio de conducta Enseñanza basada en estimulo y reforzamiento externos. Aprendizaje se da por repetición y es memorístico	Aprendizaje depende de la personalidad Enseñanza pretende desarrollar las capacidades según personalidad	Compara el proceso de ap. Como CPU de la computadora. Aprendizaje inicia con la percepción de los sentidos, pasa a la memoria a corto y para que llegue ser ap. en la memoria a largo plazo	El aprendizaje se va construyendo a partir de sus experiencias previas y su entorno social. Enseñanza parte de las capacidades y experiencia de los educandos

En el cuadro anterior refleja la relación de las diferentes corrientes o escuelas de la psicología y su influencia en el proceso de enseñanza – aprendizaje desde hace muchos años hasta la actualidad.

1.3. Áreas y campos de la psicología y su relación con otras ciencias

Si nos preguntamos la diferencia de lo que es un área y un campo en psicología, veremos que la discusión tiene que ver con lo que es psicología básica y psicología aplicada.

La psicología básica realiza la investigación psicológica "pura" utilizando diferentes métodos, para que posteriormente estos conocimientos pasen a dominios de la psicología aplicada, que se utiliza en diferentes formas. Los conocimientos son puestos a disposición de la comunidad.

Por tanto, vemos que un área está dentro de lo que es psicología básica y un campo contempla las ramas de la psicología aplicada. Sin embargo en la práctica, un psicó-

www.cliqueapostilas.com.br

logo que hace investigación básica, también puede aplicarla o utilizar sus resultados en su ejercicio profesional y no hay una división drástica en ambas.

En primer lugar se hará la presentación de las áreas de la psicología, luego de los campos y finalmente se plantea la relación con otras ciencias.

1.3.1. Áreas de la psicología

La psicología como ciencia es muy amplia, veremos a continuación que los psicólogos y psicólogas han establecido áreas específicas de investigación para el estudio de la actividad humana.

1.3.1.1. Psicología evolutiva

"Es el estudio científico del cambio y estabilidad durante el ciclo de vida humano... sus metas evolucionaron para incluir la descripción, predicción e intervención" (Papalia y otros, 2010: 4), y tener de esta manera una mejor comprensión –biopsicosocial- de la conducta en las diferentes etapas del desarrollo. Las contribuciones de sus investigaciones son aplicadas en la crianza, educación, salud, etc.

1.3.1.2. Psicología animal o etología

Las cuatro preguntas básicas y clásicas para abordar el estudio del comportamiento desde la etología se refieren: a la causación de la conducta, es decir ¿Cuáles son los mecanismos de control de la conducta?, a su desarrollo ¿Cómo una conducta cambia a lo largo de la vida del individuo?, a su función ¿Cómo una conducta favorece la supervivencia –y reproducción- del individuo?, a su evolución

La etología estudia la conducta de los animales y luego son comparadas con la conducta del humano (es un animal también) y de otros animales. Estos estudios se volvieron muy importantes ya que muchas investigaciones, especialmente en laboratorio, no podían ser realizados con humanos. Investigaciones en etología dieron luces sobre los periodos sensibles de desarrollo que fueron inicialmente realizados por el etólogo K. Lorenz (1976). En educación tendríamos que tener muy en cuenta los periodos sensibles para optimizar el proceso de enseñanza aprendizaje en los entornos educativos.

La etología le ha dado a la psicología estrategias, técnicas e instrumentos para realizar la observación sistemática de comportamientos animales, también la posibilidad del estudio evolutivo de los comportamientos humanos y su diferenciación en sus fases filontogenéticas, todo en coordinación con otras ciencias.

www.cliqueapostilas.com.br

1.3.1.3. Psicopatología

La psicopatología pone atención a la dinámica, causas y resultados de trastornos mental de manera integral, tomando en cuenta todos los aspectos que puedan influir en su emergencia, desarrollo, curación y recuperación. Tener conocimientos básicos de esta área, permitiría que en el contexto educativo podamos identificar de manera primaria algunas conductas patológicas en estudiantes que no les permitan el normal desenvolvimiento dentro del aula. Se debería posteriormente a la identificación informar a sus padres y derivar al estudiante a la atención con un especialista. Los estudios en psicopatología también aportan para realizar en coordinación con el personal de salud realizar acciones de prevención primaria en salud mental. En la comunidad educativa los trastornos de ansiedad pueden ser bastante típicos y pasar desapercibidos, por ejemplo el nivel de ansiedad de los estudiantes generado en

época de exámenes o los niveles de ansiedad generados por un método específico utilizado por los docentes o generados por el ambiente escolar o laboral (para los docentes).

1.3.1.4. Psicología de la personalidad

La psicología de la personalidad estudia como su nombre lo dice, la personalidad que es entendida en el presente texto como: un conjunto de características individuales relativamente estables que pueden manifestarse en los procesos cognitivos, conductuales, emocionales y espirituales. Tenemos una predisposición genética a la aparición o desarrollo de determinados comportamientos. Estos varían de acuerdo al ambiente en el que se desarrolla cada persona a lo largo de su vida.

La psicología de la personalidad entre otros, nos permite conocer como las personas se perciben a sí mismos y a su entorno, sus deseos, los conflictos que los atormentan, su vida privada e íntima y su conducta social o gregaria. Estas pautas permiten que los docentes reconozcan que todas los/as estudiantes tienen necesidades diferentes –de ser, sentir, estar y hacer- a ser satisfechas, así como también ofrece información para planificar actividades educativas transformadoras y liberadoras.

El profundizar en el estudio de la psicología de la personalidad permitiría a los docentes poder identificar características de personalidad específicas en sus estudiantes y orientar el proceso de enseñanza aprendizaje de acuerdo a las necesidades de los mismos.

1.3.1.5. Psicología del aprendizaje

Iniciar diciendo que tenemos un programa preliminar básico, un cimiento genético, autopoiético, que redunda en otros cimientos secundarios, como el sistema

www.cliqueapostilas.com.br

neurofisiológico y neurocognitivo, el endócrino, el metabólico y el circulatorio. Estos deben acoplarse con el medio ambiente, adaptarse, de lo contrario, deviene el receso por selección natural. Yánez (2010: 23)

Por tanto el aprendizaje es el curso de cambio estructural que sigue el organismo en congruencia con los cambios estructurales que sufre el medio y la influencia que ejercen entre ellos, conservando cada uno su identidad". (Maturana)

La psicología del aprendizaje pone atención a estos cambios, cambios que operan en las personas en un medio ambiente en situaciones de interacción particulares. Es bastante útil para la educación el estudio que se puede profundizar a partir de aquí, pues el aprendizaje llega a ser un tema central en educación, los resultados de investigaciones nos orientaran sobre la mejor manera de afrontar el proceso enseñanza aprendizaje, desterrando creencias erróneas sobre la forma de "aprender y enseñar", ya que el ser humano ya tiene predisposiciones estructuralmente orientadas para desarrollar determinados comportamientos, pues son adaptativos para la actualidad, como el hecho de realizar operaciones matemáticas y/o leer, por ejemplo.

En el tema 4 se profundizará el estudio de diferentes corrientes que han abordado la temática del aprendizaje, dando sus aportes y puntos de vista al respecto.

1.3.1.6. Biopsicología

La biología estudia la vida y la psicología la actividad humana: la biopsicología estudia la relación entre la organización de la vida, los procesos orgánicos y los comportamientos. Desde el funcionamiento de los diferentes sistemas orgánicos. Por ejemplo, permite conocer como el consumo de la nicotina influye en la conducta, el uso de drogas y las consecuencias en el proceso de aprendizaje de los/as estudiantes, los cambios hormonales y químicos en los embarazos en adolescentes y su consecuencia en la conducta.

1.3.2. Campos de aplicación de la psicología

Cuando dirigimos la mirada a lo práctico en la psicología actualmente, estamos hablando de campos de acción o campos de aplicación (psicología aplicada), es decir, el cómo las teorías anteriormente enunciadas se articulan con lo cotidiano, con el día a día, con el fin de dar solución a los problemas y optimizar los recursos y procesos dentro del ecosistema en el que vivimos.

La psicología no se queda exenta de participar en la resolución de problemáticas que afectan al planeta en general, como son el hambre, las guerras, la desigualdad, la discriminación, la injusticia, las situaciones de emergencia ocasionadas por los desastres naturales y otros.

www.cliqueapostilas.com.br

1.3.2.1. Psicología organizacional

Estudia la dinámica interna de organizaciones, instituciones, comunidades, empresas y otros, así como su relación externa con el medio en el que se desenvuelve. La psicología organizacional permite orientar la gestión y desarrollo institucional con el objetivo de lograr los fines de la institución, aportando con los conocimientos de la psicología como la naturaleza de los grupos, el liderazgo, el desempeño, la administración, la competencia colectiva, el clima organizativo y un bagaje amplio de conocimientos.

En la educación la psicología organizacional orienta al desarrollo de instituciones educativas vistas como sistemas complejos en distintas dimensiones y con actores diversos interactuando. La psicología organizacional desde una posición comunitaria cree que la comunidad en su conjunto es el mejor colaborador para alcanzar los objetivos planteados y por tanto, hay que tener respeto y confianza en la comunidad como generadora de los cambios y procesos internos en un hacer consciente y reflexivo.

1.3.2.2. Psicología social comunitaria

La psicología social intenta entender y explicar la forma en que los pensamientos, sentimientos y comportamientos de los individuos influidos por la presencia real, imaginada o implicada de otros (Franzoi, 2007:5).

Por su parte la psicología social comunitaria o también conocida solo con el denominativo de psicología comunitaria es una práctica profesional que actúa en directa relación con las necesidades de la comunidad con la que se trabaje.

"Su objeto es el estudio de los actores psicosociales que permitan desarrollar, fomentar y mantener el control y poder que los individuos pueden ejercer sobre su ambiente individual y social para solucionar problemas que los aquejan y lograr cambios en esos ambientes y en la estructura social" (Montero,1984:3)

La psicología comunitaria es promotora del cambio social con amplia participación de la comunidad.

Es una práctica que atraviesa y se nutre del conjunto de recursos conceptuales, técnicos y metodológicos de la psicología y otras ciencias para abordar problemas que aquejan a la salud mental y desarrollo comunitario. Se diferencia especialmente por las estrategias de abordaje que utiliza tanto en el campo educativo, organizacional y clínico.

1.3.2.3. Psicología ambiental

"Psicología Ambiental se basa en el estudio de la relación del individuo con el medio ambiente dentro del cual evoluciona. El medio ambiente no es un espacio

www.cliqueapostilas.com.br

neutro y excepto de valores, él es culturalmente marcado. El medio ambiente vehicula significaciones que son parte integrante del funcionamiento cognitivo y comportamental del individuo. La relación a un espacio dado es, más allá del presente; tributaria de su pasado y del futuro: el contexto ambiental, objeto de percepciones, de actitudes y de comportamientos desplegados en su seno, toma toda su significación en referencia a la dimensión temporal" (Baron, 1996:14). Es por esta razón la importancia del contexto social y cultural para el entendimiento y estudio de la conducta.

Postula Yañez (2010:18-19) que la psicología y psicólogos/as tienen un enorme reto, y es el de entender el nuevo orden ambiental, así como la relación cada vez más cercana entre la genética y la psicología y la relación igualmente importante de la termodinámica con la psicología. Para poder entender que el mundo en que vivimos no es un mundo ajeno a nosotros, sino que es un mundo que nos sostiene, nos provee, nos da refugio, nos cura, nos enseña, nos avisa y nos requiere.

Yañez (2010:24) argumenta que la psicología ambiental ahonda en el estudio de cómo influyen los escenarios ambientales en los modelos de acoplamiento hombre-escenario, desde perspectivas adaptativas y desadaptativas.

En la actualidad el Paradigma Biocéntrico, se basa en una interpretación monista (unidad) de la realidad en la que el hombre, como cualquier otro ser vivo, se integra en la totalidad viviente que es el cosmos. El hombre vive en interdependencia con el resto de los seres naturales esta sujeto a las leyes de la evolución y para alcanzar su autentica realización se da en el marco de la solidaridad cósmica. Rechaza la idea de autonomía humana y opta por un hombre integrado y dependiente del mundo natural.

1.3.2.4. Psicología clínica

Comprende la aplicación de principios psicológicos en el diagnóstico y tratamiento de problemas emocionales y comportamentales relativos a la salud mental. Es quizá uno de los campos más antiguos de la psicología y su aplicación se limita a profesionales con especialidad en el área.

Actualmente se realizan abordajes de psicología clínica con instrumentos comunitarios, ambientales y otros de diferentes corrientes o escuelas.

1.3.2.5. Psicología educativa

Se ocupa del estudio de los comportamientos o procesos psicológicos que se presentan en el proceso de enseñanza - aprendizaje, involucrando en diferentes niveles a los actores de la comunidad educativa, se encuentra interrelacionada con la psicología del aprendizaje.

www.cliqueapostilas.com.br

1.3.2.6. Psicología del arte

Es el campo de la psicología que estudia los fenómenos de la creación y de la percepción artística desde un punto de vista psicológico

1.3.2.7. Psicología forense.

Comprende un amplio rango de prácticas que involucran principalmente evaluaciones de capacidad de los acusados, informes a jueces, abogados y testimonio en juzgados sobre temas determinados. Es un campo que en los últimos 20 años ha tenido un notable desarrollo.

1.3.2.8. Psicología de la salud

"La psicología de la salud abarca problemas y necesidades de los campos biológico, psicológico y social. Esta psicología se preocupa de la promoción y mantenimiento de la salud, la que incluiría las campañas de promoción de hábitos para una vida saludable que constituye prevención y tratamiento de la enfermedad, intentando modificar los hábitos insanos, con el fin de prevenir la enfermedad y enseñar a la gente que ya se ha enfermado a adaptarse, aceptar su condición y aprender a seguir los tratamientos" (Flores, L., 2004:8).

1.3.2.9. Psicología del deporte

La psicología del deporte y de la actividad física es el estudio científico de los factores que están asociados con la participación y el rendimiento en el deporte, el ejercicio y otros tipos de actividad física. Los profesionales de la psicología del deporte trabajan en: a) ayudar a los deportistas a mejor su rendimiento, y b) comprender cómo la participación en el deporte o la actividad física afectan al desarrollo psicológico de la personas, su salud y bienestar a lo largo de su ciclo vital. De bastante utilidad para docentes por su aplicación práctica en la escuela.

1.3.2.10. Psicología de la emergencia

Es un campo muy reciente y nace de la necesidad de trascender las prácticas psicológicas a escenario donde se han producidos catástrofes y desastres. "Apunta hacia una prevención, intervención y recuperación de las personas afectadas.

En contexto no tradicional de trabajo del psicólogo de emergencias brinda herramientas técnicas, que les permitan manejar su problemática por ellos mismos.

1.3.2.11. Etnopsicología

La psicología es una conjunción con la antropología cultural para estudiar las características psicológicas colectivas de los grupos y de las sociedades humanas.

www.cliqueapostilas.com.br

Sus objetivos son: a) registrar la variabilidad de los comportamientos humanos desde sus propios contextos culturales; b) analizar la especificidad de las conductas. Por ejemplo la etnopsicología estudiará las pautas de crianza o los diferentes psicotipos en poblaciones de las naciones indígena originaria campesinas de Bolivia.

1.3.3. Relación de la psicología con otras ciencias

La psicología se apoya en algunas otras ciencias y disciplinas tales como: la sociología, la antropología, la filosofía, la historia y la biología que permitan realizar un mejor análisis, interpretación y explicación de la actividad humana en sus entornos de vida.

Veamos ahora su relación con algunas de las ciencias:

1.3.3.1. Con la pedagogía

La pedagogía es la ciencia que se ocupa de la educación. La relación de la psicología con la pedagogía es muy estrecha, como vimos los psicólogos han realizados grandes aportes en la teoría del aprendizaje explicando cómo lo factores psicológicos intervienen en este proceso. La educación es un hecho humano y está en interrelación con las personas en un ambiente social.

1.3.3.2. Con la didáctica

Mejorar y optimizar el proceso de enseñanza utilizando herramientas que les permitan a los jóvenes, niños y adultos, desarrollar habilidades de acuerdo a sus necesidades. Un ejemplo claro de aporte de la psicología es la elaboración de estrategias y métodos de enseñanza- aprendizaje con notables resultados, además de aportar con técnicas para alcanzar un buen ambiente en el aula

1.3.3.3. Con la sociología

Se la define como “Ciencia que trata de la estructura y funcionamiento de las sociedades humanas”(Diccionario de la Real Academia Española). La primera relación entre la psicología y la sociología es que ambas estudian el comportamiento del hombre, la primera desde una perspectiva de la características individuales y la segunda de una un esfera del comportamiento grupal. Donde se cruzan estrechamente la sociología y psicología es en la parte social, en este caso en psicología social también estudia la relación con grupos.

1.3.3.4. Con la antropología

La antropología al ser una ciencia que estudia “los aspectos biológicos del hombre y de su comportamiento como miembro de una sociedad” y por lo tanto también es una ciencia que estudia el comportamiento humano. Actualmente la an-

www.cliqueapostilas.com.br

tropología social estudia la cultura en sus diferentes manifestaciones. Tanto la antropología física como la antropología social tienen relación con la psicología y aportan a la rama específica denominada etnopsicología.

El paradigma Antropocéntrico, mantiene un dualismo (Humano-Naturaleza) La especie humana exige extender el mundo del deber al complejo de las acciones y relaciones del hombre con la naturaleza.

1.3.3.5. Con la lingüística

Los aportes realizados por Chomsky han permitido a la psicología tener mayores elementos de comprensión de los procesos y mecanismos del leguaje. La lingüística y la psicología configuran un campo de aplicación denominado psicolingüística, que estudia las variantes en el lenguaje, sus dificultades y otros. También hablando de lingüística podemos referirnos a la neurolingüística que es un área que los psicólogos y psicólogas han utilizado para proponer el método de programación neurolingüística como parte de la intervención psicológica en diferentes contextos, sean educativos, organizativos ó clínicos.

1.3.3.6. Con la genética

La genética le permite a la psicología comprender, explicar la influencia de la información de los factores hereditarios en los comportamientos adaptativos y los procesos cognitivos. Dotándole, de información para realizar pronósticos y prevenir enfermedades de transmisión genética.

"La genética nos confirma que los seres humanos tenemos un arsenal de comportamientos que vienen transmitidos hacia nosotros a través de los genes desde nuestros ancestros. Existen mecanismos genéticos que de alguna manera garantizan el acoplamiento de un nuevo ser al ambiente que lo recibe, esta información está íntimamente ligada a la historia evolutiva del sujeto, por tanto hay un acervo genético que ayuda a éste a acoplarse al ambiente, por tanto los procesos inadaptados pueden estar asociados a las

transformaciones del mismo ambiente, ya que los programas genéticos del Homo sapiens no reaccionan paralelamente al cambio de los escenarios que él mismo provoca". (Yánez, 2010:32)

1.3.3.7. Con la Física

La física cuántica tiene relación con la psicología, desde la teoría de la termodinámica y sus tres leyes fundamentales que pueden tener acercamientos con conceptos psicológicos. Por ejemplo con comportamientos regidos por gastos energéticos asociados a formas diversas de comportamientos adaptativos tanto en niveles familiares, grupales, comunitarios.

www.cliqueapostilas.com.br

La perspectiva cuántica refiere que existen dimensiones adicionales a las tradicionales alto, largo y ancho. Estas dimensiones tienen un carácter intangible para nosotros los humanos. Estas dimensiones son: dimensión electromagnética, la dimensión lumínica, la dimensión tiempo, las dimensiones molar-molecular, la dimensión energética de los cuerpos: entropía , la dimensión sinomórfica (simetría-forma), la dimensión sistémica y la dimensión cinemática (direccionalidad o sentido del movimiento). Entender los comportamientos desde una perspectiva cuántica implica sin duda, un entendimiento a través de cada una de las lógicas de cada una de estas dimensiones. (Yánez, 2010:32)

1.3.3.8. Con la química

Especialmente la bioquímica le ha proporcionado a la psicología métodos de análisis clínico usado para medir las funciones cerebrales y el sistema nervioso y de esta manera explicar la conducta humana. Po ejemplo la hiperactividad es una difusión a nivel de los químicos, que se devuelven en el cerebro ya que provoca mayor actividad psicomotor.

1.3.3.9. Con la ecología

La ecología al estudiar los seres vivo y su interacción con lo diferentes medios que habita, permite ampliar los campos de investigación de la psicología y entre ambas comprender como se desarrollan los comportamientos.

La ecología y la psicología han estado trabajando avances en la evaluación de estados de estrés. En psicología ecológica se desarrollan ampliamente: la territorialidad, el apego y por último la rolificación. (Yánez, 2010: 65)

1.3.3.10. Con las tecnologías

En especial la informática ha servido para el desarrollo de teorías psicológica al comparar al cerebro con el ordenador. Por otra parte el avance en la tecnología ha proporcionado a la psicología métodos e instrumentos de estudio para el estudio de la conducta.

Resumen del tema

En este tema se ha revisado las principales corrientes y aéreas de la psicología, que constituyen los fundamentos teóricos, y en ocasiones fuentes de sugerencias prácticas:

1. El área en psicología, implica los conocimientos en la psicología básica (teoría) y el campo en psicología, utiliza los conocimientos de la psicología aplicada (practica). Entre las áreas de la psicología se pueden distinguir: psicología evolutiva o psicología del desarrollo, psicología animal o etología, psicopatología, psicología de la personalidad,

www.cliqueapostilas.com.br

psicología del aprendizaje, biopsicología. Entre los campos de aplicación de psicología están: psicología organizacional, psicología social comunitaria, psicología ambiental, psicología clínica, psicología educativa, psicología del arte, psicología forense, psicología de la salud, psicología del deporte, psicología de la emergencia, etnopsicología.

2. Hay elementos humanos que nos hacen iguales a todos, como "homo sapiens"(Hombre Pensante) que nacemos, crecemos, nos reproducimos y estamos expuestos a la muerte en cualquier momento del ciclo vital. Las diferencias culturales hacen que los habitantes de una sociedad se distingan de otra, por el ambiente en el que se desarrollan, las normas de comportamiento socialmente aceptadas, por la lengua que hablan y otras características peculiares. La psicología estudia la actividad humana como el comportamiento tangible e intangible de personas. Lo tangible son los hechos observables y lo intangible es lo que conocemos a través de las expresiones del lenguaje.

3. La actividad humana desde diferentes visiones hemos realizado una mirada a las diferentes teorías psicológicas conociendo sus bases y principios de acción. Del mismo modo hemos referido a las áreas y campos de la psicología y su relación con otras ciencias. El presente tema indaga sobre qué es lo que hace que las personas piensen, sientan y actúen como lo hacen.

4. Es necesario analizar y reflexionar sobre las diferentes teorías y corrientes de la psicología, por en su largo caminar han influidos en el proceso de desarrollo del ser humano y en las tendencias educativas de cada tiempo y lugar.

Actividades sugeridas

Actividades iníciales

Dinámica de Presentación: "Dibujo un animal con el cual me Identifico"

Objetivo: Presentación de los participantes que contribuya a obtener información personal importante para el docente, para iniciar la creación un adecuado ambiente comunitario.

Desarrollo: Tiempo total 10 min

- Se deberá entregar al participante una hoja blanca y se le dará la orden de realizar el dibujo de un animal, que por sus características, se relacione con cualidades de su personalidad. En la misma hoja escribirá su nombre y la cualidad. Se le indica que tienen 2 min.

- Se coloca un paleógrafo en la pared y se dibuja un paisaje; se solicita al participante que en orden pasen y pegue su dibujo uno a uno.(2min)

www.cliqueapostilas.com.br

Conclusión:

Al observarse la diversidad de personas que conforman una comunidad. Se realiza la pregunta a los estudiantes ¿De qué manera será útil, el conocer las características personales en el proceso de enseñanza- aprendizaje?

Se le presenta esta dinámica como técnica de diagnostico de las características personales de sus estudiantes, que permite el trabajo y respeto por la diversidad que le va permitir ir creando un adecuado ambiente en el aula.

Actividades de desarrollo

A partir de la lectura del tema realiza un cuadro comparativo entre una o mas de los diferentes campos de aplicación de la psicología, y la educación.

Actividades de evaluación

Analiza como ha intervenido las diferentes corrientes o escuelas de la psicología en el contexto de la educación actual de nuestro país, elabore un resumen o esquema de este análisis.

Realiza una investigación de cual o cuales son las corrientes o paradigmas que están influyendo en la actualidad en el proceso educativo. Y elabore un informe para debatirlo en clases, a través de la técnica "El debate en mesa redonda".

Criterios para la contextualización de las temáticas abordadas

La psicología es el estudio de la actividad humana, esta actividad humana desplegada en diferentes territorios, llega a tener peculiaridades; como se espera que una persona sea recibida en el mundo en las diferentes culturas del país. Investigar o plantear cómo es en la cultura de nuestra región específicamente.

Comparando con lo visto de las tendencias de la psicología (Corrientes, áreas, campos) ¿Cómo aparecen los procesos educativos de las personas en nuestros lugares de origen? ¿Cuál es la base de la conducta o de los comportamientos?

Lecturas complementarias

- DOMAN, Glenn y Janeth Doman (1999). "Del nacimiento a los seis años". En Cómo multiplicar la inteligencia de su bebé. La revolución pacífica. Pp. 75-85
- CYRULNIK, Boris (2005). Los patitos feos: una infancia infeliz no determina la vida. España: Gedisa S.A.

www.cliqueapostilas.com.br

- KLUGMAN, Jeni (2010). "Perspectiva General". En Informe sobre Desarrollo Humano. La verdadera riqueza de las naciones. 2010. Nueva York. PNUD. Pp. 1-10

- PAPALIA, Diane, Sally Wendkos y Ruth Duskin (2010). "Manejo de la muerte y el duelo". En Desarrollo Humano. México: Mc Graw-Hill. Pp. 616-643.

- GRAY, Peter (2008). Psicología. Una nueva perspectiva. México: McGraw-Hill.

Glosario de términos

- Tangible.- Que es susceptible de ser percibido por el tacto.
- Intangible.- Que no se puede tocar. O no se debe tocar
- Filogenético.- Relativo a la filogenia.
- Filogenia.- Formación y encadenamiento de líneas evolutivas animales o vegetales. Estudio de esta formación.
- Autopoiesis: viene desde la biología (Maturana) se refiere a la capacidad de un organismo de auto -reproducirse y auto-organizarse.
- Psicotipo.-comportamiento y / o sus conductas, que se desarrollan en un espacio territorial, el cual define las pautas comportamentales de la especie según los valores que el psicotopo le provea.
- Psicotopo.- escenario que abarca a todos los espacios contextuales que permiten escenificar los comportamientos de los seres humanos que puede incluir la interacción con otros seres vivos.

www.cliqueapostilas.com.br

Tema 2
Crecimiento y desarrollo humano

Objetivo del tema

Observamos y analizamos el crecimiento y desarrollo humano desde la clasificación y criterios "occidentales" y de las naciones indígena originaria campesinas; para optimizar el abordaje del proceso enseñanza-aprendizaje en diferentes períodos de vida y contextos sociocomunitario-productivos y facilitar nuestra práctica profesional.

2.1. Desarrollo humano

Vamos a empezar por mencionar que a nivel mundial existe un índice de desarrollo humano que se utiliza para medir el desarrollo humano tomando en cuenta distintos factores que tiene por objetivo comprender los patrones del desarrollo humano y las formas a través de las cuales las sociedades permiten y posibilitan a las personas llevar una vida que ellas mismas valoren.

El Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD) entiende por Desarrollo humano: "...La expansión de las libertades de las personas para llevar una vida prolongada, saludable y creativa, conseguir las metas que consideran valiosas y participar activamente en darle forma al desarrollo de manera equitativa y sostenible en un planeta compartido. Las personas son a la vez beneficiarias y agentes motivadores del desarrollo humano, como individuos y colectivamente". Klugman (2010:24)

El documento sostiene que el un país avanza cuando existe gente empoderada que es capaz de generar cambios, ya sea en su vida familiar y laboral o social. Este documento muestra que existen muchas desigualdades en nuestro planeta que aproximadamente habitan 7000 millones de personas, pues algunas viven en condiciones de pobreza extrema y otras en el máximo lujo.

Pero ¿cómo afectan estos factores en el desarrollo humano?, ¿tener acceso a servicios básicos o a las Tic´s es sinónimo de bienestar? ¿Un niño/a que vive en situación de violencia familiar será agresivo en su adultez?, son preguntas que tratarán de ser respondidas desde la psicología del desarrollo humano.

Como vemos el PNUD toma al desarrollo humano desde una perspectiva macro, pues no solo se trata de lo concerniente a lo individual, sino también a lo mundial.

www.cliqueapostilas.com.br

El área de la psicología del desarrollo estudia el cambio y estabilidad de la persona durante todo su ciclo de vida, toma en cuenta los cambios físicos, espirituales, cognoscitivos y psicosociales por el que transita desde su concepción hasta la vejez, y los factores externos e internos que influyen en cada etapa.

Sin embargo, la psicología del desarrollo no se limita a estudiar los cambios físicos, cognitivos, espirituales, y psicosociales, sino va más allá, concibe al individuo como sujeto/a social propositivo y activo con responsabilidades y derechos que le permita gozar de una vida digna y con justicia social en los contextos tanto intracultural como intercultural.

Es importante tomar en cuenta en el desarrollo de la persona desde una perspectiva de los pueblos indígenas del Abyala Yala, tienen una actitud de profundo respeto hacia la vida humana; considera pues desde la concepción al niño como miembro de la comunidad, es una persona más, no es solo un feto, es alguien a quien se valora por el potencial que tiene. Por ejemplo para la nación guaraní, el ser humano no viene niño o bebé, viene persona y tiene ya un lugar en la comunidad.

Al respecto Angel Yandura (UNFPA – MINEDU 2010:43) sabio de la UNIBOL Guaraní "Apiagüaiki Tüpa" comparte aspectos importantes sobre esta temática:

> "...En el mundo guaraní el niño no nace criatura, nace persona.
>
> Una mujer guaraní no le habla como el indefenso, le habla como mayor, le dice que es el cazador, el pescador, es esa relación en ese plano. Esa persona es reconocida como un comunario más dentro de la comunidad. Es una base, un principio muy importante para comprender lo que vayamos conversando...
>
> El nacimiento es una ceremonia, porque ya llega una persona. Se le asigna un papel, ya tiene una función asignada, porque dicen las mamás que entiende, sabe..."

También comentaba Ángel Yandura que los clanes ya desde el nacimiento iban creando alianzas y visualizando las futuras familias, esto para perpetuar o fortalecer el poder y control dentro del territorio.

Junto con esta concepción también en la nación aymara se puede advertir esta misma actitud, expresada en un proverbio aymara de la siguiente manera:

"...tanto a las personas grandes, como a las pequeñas hay que mirar como gente" (Ticona, 2010: 20)

También es un hecho la concepción de totalidad en la que se basa la cosmovisión indígena, no se trata de fragmentar, sino de ver la totalidad, de ver los lazos que exis-

www.cliqueapostilas.com.br

ten de uno con todo. Su respeto a la vida también se traduce en no estar a favor del aborto, pues en general actualmente y desde la antigüedad los dirigentes no están de acuerdo con el aborto, pues va en contra de la naturaleza.

2.2. Clasificación de los ciclos o períodos de la vida humana

El construir una clasificación de desarrollo de la vida, implica definitivamente una forma de ver el mundo, es decir, realizamos las categorizaciones, organizamos nuestro entorno de acuerdo a cómo vemos el mundo -cosmovisión- y de ese modo identificamos categorías para las clasificaciones. Por tanto, una clasificación puede variar de una a otra cultura.

En Bolivia con la presencia de 37 Naciones Indígena Originaria Campesinas no se puede hablar de solo un tipo de clasificación de los ciclos o periodos de la vida humana.

Actualmente no se tienen estudios específicos en todas las Naciones indígenas para presentar en este texto dichas clasificaciones, sin embargo, se cuenta con algunos datos que podrían aportar para hacer un primer acercamiento compilatorio sobre psicología del desarrollo humano en Bolivia. Es menester realizar una investigación plurinacional que posibilite la definición de criterios para la clasificación de los periodos de la vida en cada nación indígena originaria campesina en el país y su respectiva descripción.

En ausencia aún de este estudio plurinacional sobre desarrollo humano, haremos un acercamiento de los momentos importantes en el ciclo de vida de las Naciones indígena originaria campesinas que implican el transitar de una etapa de desarrollo a otra.

Algunos momentos contextualizados desde algunas naciones indígena originaria campesina que marcan la vida y son de importancia en el relacionamiento de la persona, de la familia y la comunidad. Reconocer que los momentos que presentamos a continuación tienen la característica de ser mostrar y orientar hacia las pautas ideales de comportamiento de las personas implicadas en el proceso, por ejemplo, cuando hablan del recién nacido, no se refieren a características físicas, fisiológicas netamente del niño o niña, sino y más que todo a los cuidados que la madre o la familia deben tener con el bebé.

Ver en ANEXOS de lectura complementarias 2: Eventos importantes que marcan la vida en las naciones indígenas originarias para complementar este apartado.

Sólo por cuestiones técnicas dividiremos el estudio del desarrollo humano en tres áreas, definidas por los científicos del desarrollo[1], éstas son:

1. Profesionales que estudian la ciencia del desarrollo humano"(Papalia:2010:4)

www.cliqueapostilas.com.br

- **Desarrollo Físico:** comprende el estudio del crecimiento del cuerpo y el cerebro, las capacidades sensoriales, las habilidades motrices y la salud.
- **Desarrollo Cognoscitivo:** Aprendizaje, atención, memoria, lenguaje, pensamiento, razonamiento y creatividad.
- **Desarrollo psicosocial:** comprende el estudio de las emociones, personalidad y relaciones sociales.

Estas tres áreas interactúan y se influencian entre ellas, pretender considerar sólo un área para la descripción, explicación y predicción de un comportamiento sería caer en un gravísimo error, ya que el comportamiento es el resultado de la interacción de procesos y factores internos y externos que influyen sobre él. Algunos de estos factores son: la información genética, la actividad motriz, el estado de salud, la nutrición, las costumbres en la alimentación y el bienestar emocional, el acceso a servicios básicos, el contexto, etc. La influencia de estos factores se manifiesta en el crecimiento y en las variaciones en los ritmos de desarrollo individual.

Antes de pasar a detallar los cambios en el ciclo de vida, es importante conocer algunas perspectivas que fundamentan las teorías, investigaciones y conclusiones sobre el desarrollo humano que se han realizado principalmente en Europa y América del Norte.

Perspectiva psicoanalítica. Esta perspectiva plantea que la personalidad está conformada por tres partes: el ello, yo y el super yo; esta estructura se "formaba a partir de conflictos infantiles inconscientes entre los impulsos innatos del ello y las necesidades de la vida civilizada. Estos conflictos ocurren en una secuencia invariable de cinco etapas de maduración o desarrollo psicosexual, en las cuales el placer sensorial pasa de una zona a otra: de la boca al ano y a los genitales. En cada etapa cambia la fuente de gratificación o frustración" (Papalia, 2010:26). Freud, creía que las principales etapas de desarrollo eran cruciales para el desarrollo de la personalidad, una mayor o menor gratificación en una de las etapas provocaría una fijación que puede ser observada en la personalidad del adulto.

La etapa oral, comprende desde el nacimiento hasta los 18 meses, esta etapa se rige por el principio de placer, y sus actividades se centran alrededor de la boca.

La etapa anal: comprende desde doce meses hasta los tres años, alrededor del primer año se va desarrollando el yo que representa a la razón y se rige por el principio de realidad. Su fuente de gratificación es el acto de retener y descargar las heces.

La etapa fálica, comprende desde los 3 años hasta los seis años, se desarrollo el complejo de Edipo en los niños y Electra en las niñas. La zona de gratificación se desplaza a la zona de los genitales.

La etapa de latencia, de los seis años a la pubertad, se caracteriza por ser un periodo de aparente calma, la atención se dirige a actividades, escolares, comunidad y otros.

www.cliqueapostilas.com.br

La etapa genital, comprende desde la pubertad hasta la adultez, constituye el regreso de la etapa fálica, caracterizada por la sexualidad adulta.

Esta teoría da a conocer la importancia de las experiencias infantiles en la formación de personalidad, entre otros; su debilidad fue centrarse sólo en los impulsos sexuales y las primeras experiencias para explicar el desarrollo.

Erick Erickson, psicoanalista, amplia y modifica la teoría freudiana, propone la teoría del desarrollo psicosocial, la cual plantea la influencia de la sociedad y la cultura en el desarrollo de la personalidad. Este autor está de acuerdo con la existencia de etapas que la persona debe pasar durante toda su vida. En cada etapa debe vencer una crisis de personalidad, de manera equilibrada, es decir, cada crisis presenta una tendencia positiva y una negativa, la primera debe predominar pero también debe haber un porcentaje de la negativa que le permita al individuo contar con recursos personales para el auto cuidado.

Las etapas que propone Vigostsky son: "confianza vs. desconfianza, que comprende del nacimiento a los doce o dieciocho meses; autonomía vs. desconfianza básicas, desde los doces hasta los tres años; iniciativa vs. culpa, desde los tres hasta los seis años; laboriosidad vs. inferioridad, desde los seis años hasta la pubertad; identidad vs. confusión; desde la pubertad a adultez temprana; intimidad vs. aislamiento, comprende la adultez temprana; creatividad vs. estancamiento, adultez media; integridad vs. desesperación, comprende la adultez tardía. El buen resultado de cada etapa es el desarrollo de una virtud particular" (Papalía, 2010:27-28).

Perspectiva del Aprendizaje. "Sostiene que el desarrollo es resultado del aprendizaje, un cambio de conducta duradero basado en la experiencia o en la adaptación del ambiente" (Papalia, 2010:28). Considera que el desarrollo es continuo y no por etapas, dos de sus principales teorías son el conductismo y la teoría del aprendizaje social.

El conductismo, plantea que el aprendizaje se da por la asociación que hace el individuo entre un estímulo y las reacciones - placentera, dolorosa o amenazadora- por ejemplo que un niño tenga miedo al fuego, como resultado de una quemadura (Condicionamiento clásico), difícilmente el niño vuelva a tener la misma conducta frente al fuego después de esta experiencia. Por otra parte, también se plantea que el aprendizaje es producto de la asociación entre la conducta y las consecuencias que ésta genera –condicionamiento operante- y que puede ser reforzada o castigada para el aumento o extinción de una conducta.

Teoría del aprendizaje social. Esta teoría plantea que el desarrollo tiene dos direcciones o lo que llamo Bandura "determinismo recíproco, la persona actúa sobre el mundo y el mundo actúa sobre la persona" (Papalía, 2010: 30). La teoría clásica del aprendizaje social manifiesta que las personas aprenden las conductas socialmente aceptadas a través del **aprendizaje por observación o imitación**, de aquellos

www.cliqueapostilas.com.br

modelos que se eligen por ser significativos como los padres, maestros, cantantes, etc. A través de este proceso adquirimos las conductas aceptadas para hombres y mujeres, el uso de la agresión como una forma de resolución de conflictos, etc.

La versión actualizada de esta teoría da mayor énfasis a los procesos cognitivos como parte central del desarrollo; plantea que las personas, al elegir un modelo, aprenden unidades de conducta y mentalmente las convierten en complejos patrones de nuevas conductas. A medida que pasa el tiempo los niños/as van construyendo criterios para juzgar sus actos y ser más selectivos a la hora de elegir sus modelos y poco a poco desarrollan el sentimiento de **eficacia personal,** la autoconfianza de tener lo necesario para salir adelante.

Perspectiva cognoscitiva. Esta teoría se centra en los procesos del pensamiento y en la conducta producto de esos procesos. Sus representantes son:

Jean Piaget con su teoría de las etapas cognoscitivas, plantea que el desarrollo cognoscitivo empieza con la capacidad del organismo para adaptarse en su medio ambiente, a través de tres procesos: ***la organización,*** que es la predisposición cognoscitiva de crear categorías, las cuales se van incorporando en los esquemas más complejos y que tienen la función de guiar la conducta. El segundo proceso es ***la adaptación,*** que es la forma en que los/as niños/as usan la nueva información tomando en cuenta lo que ya saben. La adaptación es posible gracias a dos procesos complementarios: 1) asimilación, se refiere a tomar nueva información e incorporar a la estructura cognoscitiva ya existente; 2) la acomodación, proceso de ajuste de las estructuras cognoscitivas para aceptar a la nueva información. Estos dos procesos son mediados por la equilibración, que busca el balance entre los elementos cognoscitivos y que se constituye como el motor del crecimiento cognoscitivo.

Peaget planteaba que el desarrollo cognoscitivo se daba en cuatro etapas universales y cualitativamente diferente: "1) Etapa sensorio motriz, comprende desde el nacimiento hasta los 2 años, se caracteriza por ser una etapa donde los niños/as adquieren la comprensión elemental de los vínculos entre su propia conducta y los efectos que ésta produce; sin embargo, carecen de la idea de permanencia; 2) Etapa pre-operacional, de 2 a 7 años, se caracteriza porque los/as niños/as pueden formar representaciones mentales del mundo exterior, pero su pensamiento sigue siendo egocéntrico; 3) Etapa de las operaciones concretas, de los 7 a 11 años, durante este periodo aparece el pensamiento lógico; 4) Etapa de las operaciones formales, desde los 11 años a la adultez, durante etapa los/as niños/as mayores y los adolescentes pueden pensar de manera abstracta y mostrar razonamiento propositivo" (Papalia, 2010:27 y Baron, 1996: 326). En cada etapa surge la desequilibración, la mente del niño/a busca adaptarse aprendiendo a pensar de una manera diferente a la ya existente. En la actualidad muchos investigadores cuestionan la existencia de etapas que plantea Piaget, y manifiestan que el desarrollo es continuo y gradual. Por otra parte también ponen en relieve la estreches de su teoría al pensar que el climax de desarrollo cognoscitivo es la lógica formal.

www.cliqueapostilas.com.br

Lev Visgostsky, formula la teoría sociocultural de desarrollo cognoscitivo; al igual que Piaget destacaba la participación activa de los niños/as con su entorno, pero a diferencia de éste "veía el desarrollo cognoscitivo como un proceso colaborativo, entre la persona y su entorno donde el aprendizaje se daba como consecuencia de la interacción social. Plantea que los niños/as aprenden en actividades compartidas por la sociedad, y que el lenguaje es más que una expresión del pensamiento, se constituye como el medio esencial para aprender y pensar en el mundo" (Papalia, 2010).

Sus seguidores utilizan la metáfora del andamiaje, para explicar el apoyo temporal – de organizar, dirigir y guiar el aprendizaje- que los padres, maestros/as y otros deben dar al niño/a para que cumpla su tarea hasta que pueda desarrollarlo solo/a.

Perspectiva contextual. Plantea que el desarrollo sólo puede entenderse en su contexto social. Dentro de esta perspectiva está la teoría bioecológica; propone que el desarrollo es influenciado y formado por la persona a través de su interacción con los diferentes contextos ambientales, además, que los hallazgos sobre el desarrollo en una cultura pueden no ser la misma en otra. Los sistemas o contextos de influencia serían: "1) El microsistema, conformado por el entorno cotidiano del hogar, la escuela, el trabajo y comprende las relaciones directas con los cónyuges, hijos/as, amigos/as, etc. 2) El mesosistema, interlocutor de varios microsistemas, los vínculos entre el hogar y la escuela, trabajo y vecindario. 3) El exosistema, consiste en los vínculos entre un microsistema y sistemas o instituciones externos que afectan de manera indirecta a una persona. 4) Macrosistema; conformado por los esquemas culturales generales, como las ideas, ideologías dominantes y los sistemas económicos y políticos. 5) Cronosistemas agrega la dimensión temporal, el cambio o la constancia de una persona o del ambiente.

Como vimos explicar el desarrollo humano es muy complejo, cada perspectiva intenta explicar como se da el proceso de desarrollo y aprendizaje, modificación o extinción de comportamientos.

2.2.1. Criterios para la clasificación de las etapas del ciclo de la vida

En los últimos años hemos sido testigos del resurgimiento y reconocimiento de diferentes naciones indígenas a nivel mundial, y desde entonces se viene cuestionando la universalización de ciertos conceptos su uso en diferentes ciencias. Este es el caso la división de la existencia humana en etapas, es un hecho que está basado en la cosmovisión de una sociedad determinada y sus estudios científicos realizados. Pese a estas limitaciones, tomaremos en cuenta las ocho etapas del ciclo de vida que toman las sociedades europeas y norteamericanas mayoritarias, subrayando que estas divisiones son aproximadas y no necesariamente certeras para nuestro contexto. Por tanto, es menester contrastar siempre con la observación que se haga del entorno mediato e inmediato con o en el que nos encontremos, además es necesaria la realización de sistematizaciones que propicien la producción de conocimientos en los distintos lugares de trabajo.

www.cliqueapostilas.com.br

Las etapas propuestas y expuestas a continuación están basadas en Papalia, 2010:

2.2.1.1. Etapa prenatal (concepción al nacimiento)

El desarrollo durante la etapa prenatal se inicia a partir de la fertilización o concepción "que es el proceso en el que se combina el espermatozoide y el óvulo (los gametos, es decir, las células sexuales masculina y femenina) celular hasta formar una sola célula llamada cigoto que a continuación se divide una y otra vez por división hasta producir todas la células que forman un bebe" (Papalia, 2010:54). El cigoto contiene toda la información genética que será transmitida al nuevo ser a través de los 23 cromosomas del padre y de los 23 cromosomas de la madre, determinando así los rasgos biopsicológicos.

El desarrollo pre natal se da en tres etapas: el germinal, que dura desde la fertilización hasta las dos semanas, tiempo en el cual se da la división celular hasta la implantación del cigoto en la pared del útero. La etapa embrionaria, que comprende desde las dos a las ocho semanas. Este periodo se caracteriza por un rápido crecimiento y desarrollo de los principales aparatos y sistemas orgánicos. Finalmente la etapa fetal, comprendida desde las ocho semanas hasta el nacimiento, "se caracteriza por la diferenciación de las partes del organismo y crecimiento notable de tamaño". (Papalía, 2010:80).

Muchas veces nos preguntamos ¿qué determina más en la conducta la herencia genética o el ambiente?, "los investigadores de la genética de la conducta[2] reconocen que las influencias genéticas casi nunca son inevitables: incluso en un rasgo que tiene una fuerte influencia hereditaria, el ambiente puede tener un efecto sustancial (Rutter en Papalia, 2010:69) y continúa "A veces la intervención del ambiente supera las condiciones determinadas por vía genética. Por ejemplo, una diete especial iniciada poco después del nacimiento puede evitar el retraso mental de niños con la enfermedad genética fenilcetonuria[3]". Por lo tanto, el ambiente juega un papel importante en el desarrollo humano.

Factores externos que influyen en el desarrollo pre natal, están el consumo de alcohol durante el embarazo, pudiendo provocar el Síndrome de Alcoholismo fetal[4]. El consumo de cafeína, el tabaquismo, la exposición de la madre a situaciones de estrés, la contaminación ambiental, el contacto con productos químicos, la radiación; por otra parte, el acceso a servicios básicos, afectan en el crecimiento y desarrollo del bebe.

2. La genética de la conducta es el estudio cuantitativo de las influencias relativas de la herencia y el ambiente en la conducta (Papalia, 2010:66)
3. Trastorno metabólico que produce retraso mental (Papalia, 2010:62)
4. Alcoholismo fetal: es una combinación de retraso de crecimiento, malformaciones del rostro y el cuerpo trastornos del sistema nervioso central (Papalia, 2010:83).

www.cliqueapostilas.com.br

2.2.1.2. Nacimiento y los tres primeros años de vida

a. Desarrollo físico

Durante el primer año de vida	Durante el segundo año	Durante el tercer año
Ocurre un rápido aumento en estatura y peso. El recién nacido duerme la mayor parte del día; se establecen los ciclos de sueño y vigilia. Extiende la mano y agarra objetos. Levanta y gira la cabeza. Puede arrastrarse y gatear. Se sienta sin apoyo, se pone de pie con ayuda y puede pararse solo. Se desarrolla la percepción a profundidad. Al año se triplica el peso que tuvo al nacer. Comienza a dar los primero pasos.	El aumento de peso y estatura se vuelve un poco más lento. Camina bastante bien. Construye torres de dos cubos. El niño/a puede subir escalones Camina hacia atrás. Patea un balón hacia adelante.	El niño tiene el conjunto completo de dientes. El niño puede saltar en su lugar. Sus dibujos consisten en garabatos.

b. Desarrollo cognoscitivo

Durante el primer año de vida	Durante el segundo año	Durante el tercer año
Empieza la etapa sensoriomotora. El niño/a puede aprender por condicionamiento o habituación. Presta mayor atención a los estímulos nuevos que a los familiares. Repite conductas que le producen resultados agradables. Realiza conductas dirigidas hacia metas. Reconoce las diferencias entre pequeños conjuntos. El capaz de imitar conductas y prueba algunas conductas aprendidas.	Entiende las relaciones causa. Participa en el juego constructivo. Tiene noción de permanencia de objeto. **En relación al lenguaje:** El lactante sobre entiende y subentiende los significados de las palabras. Construye oraciones pero cortas Comienza a participar en conversaciones.	Empieza la etapa preoperacional. Puede contar. Conoce los nombres de los colores básicos. Entiende analogías acerca de artículos familiares. Puede explicar relaciones causales familiares. **En relación al lenguaje:** Sobre regula las reglas del lenguaje. Aprende palabras nuevas todos los días. Combina dos y tres palabras y puede decir hasta mil palabras.
En relación al Lenguaje: Durante los primeros meses su comunicación es a través del llanto y o movimientos. Al parecer reconoce sonidos que escuchó en el vientre materno. Comienza a realizar arrullo y reconocer palabras familiares. Paulatinamente va reconociendo sonidos de la lengua materna. Comienza a balbucear y a decir sus primeras palabras.		Usa el tiempo pasado.

www.cliqueapostilas.com.br

c. Desarrollo psicosocial

Durante el primer año de vida	Durante el segundo año	Durante el tercer año
El llanto indica las emociones negativas. Empieza a desarrollarse la confianza básica. Poco a poco van emergiendo las emociones básicas: alegría, tristeza, repugnancia y enojo. Se forman los apegos, pueden aparecer la ansiedad ante los extraños y la ansiedad por separación. El niño/a esta consciente que puede compartir la vida subjetiva. Aparece una etapa temprana de empatía. Muestra interés por otros bebés por medio de miradas arrullo y sonrisas.	El niño/a tiene emociones auto-evaluativas (bochorno, envidia, empatía), así como los precursores de la vergüenza y la culpa. Empieza el negativismo. Se comienza a desarrollar la necesidad de autonomía. Aumentan los conflictos con los hermanos mayores. El juego con otros/as es principalmente paralelo es decir, pueden compartir un mismo espacio pero tener juegos diferentes.	El niño/a muestra cada vez mayor interés en otras personas sobre todo niños/as, La habilidad es cada vez mayor en interpretar las emociones de estados mentales y las intenciones de otros.

2.2.1.3. Niñez temprana (Tres a seis años)

Desarrollo físico	Desarrollo cognitivo	Desarrollo psicosocial
El cerebro alcanza casi el 90% del peso adulto. Ha definido la preferencia por una mano. El niño/a puede copiar formas y dibujar diseños, verter líquidos, comer con cubiertos, ir solo al baño y vestirse, bajar escaleras sin ayuda. El niño/a practica juegos de simulación. Puede dar brincos con un solo pie y cambiar de dirección. Comienza a caerse los dientes de leches y a ser remplazados por los dientes definitivos.	Entiende los símbolos. Empieza la memoria autobiográfica. Puede hacer cálculos pictóricos que involucran números enteros. Comienza a comprender las cualidades fraccionales. Madura la teoría de la mente, el niño/a puede distinguir entre fantasía y realidad. Empiezan hacerse más eficientes la codificación, la generalización, la construcción de estrategias. **Con respecto al lenguaje:** El vocabulario, la gramática y la sintaxis mejoran y se hacen más complejos. Se desarrollan las habilidades de la alfabetización emergente. Se incrementa el habla privada. El habla es similar al del adulto y el vocabulario hablado consta casi de 2600 palabras.	El niño/a muestra cada vez mayor interés en otras personas. El juego de simulación tiene temas sociodramáticos. El negativismo alcanza su punto más alto; son comunes los berrinches. Poca conciencia explícita del orgullo y la vergüenza. Son comunes los conflictos entre hermanos por la propiedad. Pueden establecerse los patrones de la intimidación y victimización. El niño/a reconoce en otros el orgullo y la vergüenza, pero no en si mismo.
	Entiende alrededor de 20.000 palabras. El niño/a puede volver (RECONTAR??) a contar historias que fueron contadas por otras personas.	

www.cliqueapostilas.com.br

2.2.1.4. Niñez media (Seis a once años)

Desarrollo físico	Desarrollo cognitivo	Desarrollo psicosocial
Mejoran el equilibrio y el control de cuerpo. Mejora velocidad y la habilidad para lanzar objetos, como pelotas, juguetes. La niña promedio empieza a mostrar los cambios de la pubertad y luego inicia el estirón del crecimiento de la adolescencia.	Empieza la etapa de las operaciones concretas. El niño/a entiende la causalidad, seriación, inferencia transitiva e incluso de clase, razonamiento inductivo y conservación. Se vuelve más sencillo el procesamiento de más de una tarea a la vez. Mejora la habilidad para considerar múltiples perspectivas. Mejoran las estrategias de memoria. En cuanto al lenguaje: Mayor crecimiento en las habilidades pragmáticas. Se vuelve más compleja la comprensión de la sintaxis y la estructura de las oraciones. Disminuye el habla privada.	El juego rudo es común en niños como una forma de obtener dominio. El niño tiene conciencia de su orgullo o vergüenza. Aumenta la conducta empática y psicosocial. Aumenta la comprensión y regulación de las emociones. Entiende mejor entre la culpa y la vergüenza. Padre, madre e hijos/as comparten la regulación de la conducta. Los conflictos con los hermanos ayudan al desarrollo de habilidades para la solución conflictos. Las amistades se vuelven más íntimas.

2.2.1.5. Adolescencia (11 años a alrededor de los 20 años)

Desarrollo físico	Desarrollo cognitivo	Desarrollo psicosocial
El niño/a promedio entra en la pubertad, muestra el estirón de crecimiento de la adolescencia. Luego de la pubertad el sistema circadiano y el cambio de ritmos biológicos afectas los ciclos de sueño y vigilia. Los/as muchachos/as alcanzan su estatura definitiva.	El/la adolescente puede alcanzar la etapa de las operaciones formales, el uso de abstracciones y del razonamiento hipotético-deductivo. La amplitud de la memoria se extiende a seis dígitos. Se incrementa la habilidad para usar el razonamiento hipotético-deductivo. Sigue creciendo la base de conocimiento.	El deseo creciente de autonomía coexiste con la necesidad de intimidad y apoyo de los padres. El conflicto entre el padre, madre y el hijo/a alcanza su punto más alto. Las oscilaciones de estado de ánimo pueden ser cada vez mas frecuentes, pueden incluir sentimientos de bochorno, timidez, soledad y depresión. El desarrollo de la identidad se convierte en una cuestión crucial. La identidad sexual se convierte en una preocupación primordial. Poco a poco aumenta la independencia de los padres. Las relaciones con los hermanos se vuelven equitativas, menos intensas y menos cercanas. Las amistades son mas íntimas que en cualquier otro periodo. La intimidad puede dar lugar a relaciones románticas. La mayoría de los adolescentes ha participado en actividad sexual. No lo menciona pero si las datos de informes revelan que a generalmente partir de los 13 los/as adolescentes han iniciado sus relaciones coitales.

www.cliqueapostilas.com.br

2.2.1.6. Adultez temprana (20 a 40 años)

Desarrollo físico	Desarrollo cognitivo	Desarrollo psicosocial
El funcionamiento físico alcanza su punto más alto, luego disminuye ligeramente. Las elecciones de estilos de vida influyen en la salud.	El pensamiento se vuelve más complejo. Se toman decisiones educativas y vocacionales. Las habilidades lingüísticas aumentan.	Los rasgos y estilos de personalidad se vuelven relativamente estables, pero las etapas y sucesos de la vida pueden influir en los cambios de personalidad. Se toman decisiones acerca de relaciones íntimas y estilos de vida. La mayoría de la gente se casa y casi todos se convierten en padres.

2.2.1.7. Adultez media (40 a 65 años)

Desarrollo físico	Desarrollo cognitivo	Desarrollo psicosocial
Puede empezar un deterioro lento de las habilidades sensoriales, la salud, la resistencia y la fuerza, pero existen grandes diferencias individuales. Los cambios hormonales pueden dar lugar a un decremento lento en la excitación sexual. Las mujeres experimentan la menopausia.	Las habilidades mentales alcanzan su punto más alto; la pericia y las habilidades para encontrar la solución de problemas prácticos es elevada. Las producciones creativas pueden disminuir pero mejorar en su calidad. El éxito profesional puede llegar a su punto mas alto; es posible que se presente agotamiento o cambio de carrera. Sigue el crecimiento, de la inteligencia cristalizada ¿? Crece la inteligencia? incluyendo el conocimiento lingüístico.	Las emociones negativas como la ira y el temor se vuelven menos frecuentes e intensas. La mayoría de los adultos de mediana edad es optimista acerca de su pasado, presente y futuro. Las redes sociales suelen volverse más pequeñas pero más íntimas. Continúa el desarrollo del sentido de identidad y es posible que ocurra una transición de la mitad de vida. La doble responsabilidad de cuidar a los hijos/as y los padres puede causar estrés. La partida de los hijos/As deja el nido vacio.

2.2.1.8. Adultez tardía (65 años en adelante)

Desarrollo físico	Desarrollo cognitivo	Desarrollo psicosocial
Es cierto que en muchos ancianos/as la salud y las habilidades físicas por lo general decaen. Disminuye la necesidad de sueño. Se hacen más comunes la disfunción sexual y las enfermedades crónicas. Aumenta el tiempo de procesamiento y se hace mas lento el tiempo de reacción. Mucho depende del estilo de vida que haya tenido para que se manifieste en salud en este periodo de vida.	La mayoría de los adultos están mentalmente alertas. Aunque la inteligencia y la memoria pueden deteriorarse en algunas áreas, la mayoría de la gente encuentra formas de compensación. “use o piérdalo”. Mantenerse activos es importante para el buen funcionamiento cognitivo. Las habilidades lingüísticas siguen aumentando hasta muy tarde en la vida.	Las emociones positivas, como el entusiasmo, el interés, el orgullo y el sentido de logro, por lo regular alcanzar su punto mas alto. Las relaciones con la familia y los amigos/as cercanos pueden proporcionar un apoyo importante. La religión o la espiritualidad a menudo desempeñan una importante función de apoyo. La búsqueda de significado es de primordial importancia. Comienzan a desarrollar estrategias para afrontar las pérdidas personales y la muerte inminente.

www.cliqueapostilas.com.br

2.3. Problemas más comunes

2.3.1. Problemas más comunes en la niñez

Es importante tener en cuenta en el desarrollo de la persona, problemas comunes en las etapas, a continuación se presentara lo expuesto:

Niñez temprana y media

- Las Pataletas: son una agitación de enfado, acompañado a veces de llanto desmedido que implica protesta. Estas pataletas son comunes entre los 2 a 5 años, es un medio de llamar la atención; puede deberse a diferentes razones: deseos no satisfechos, formas de expresar rabia y/o irritabilidad. Si bien estas expresiones emocionales no son agradables, no debemos considerarlas peligrosas, porque constituyen una válvula de escape de tensiones.
  Los niños(as) ansiosos o que cuentan con un ambiente demasiado tenso que le rodea o que tienen poco descanso tienden a tener pataletas mas frecuentes.
- La Enuresis: es un síntoma bastante común, 15% de los niños(as) entre los 3 a 6 años se orinan en la cama mientras duermen, algunas veces esta relacionado con desorden de sueño y en otros casos es el resultado del desarrollo lento en el control de la vejiga. La enuresis puede tener un sin numero de causas emocionales, como: temores e inseguridades, perdida de un ser querido, un nuevo bebe en la familia, traslado de cas o ciudad u otros.
- Miedos y Fobias: Los miedos comunes son evolutivos, que desaparecen con la edad, de acuerdo hay miedos y fobias que son mas frecuentes y que no deben alarmar:
  1-2 años Los ruidos fuertes, animales, oscuridad; de 3 – 6 años Daños físicos, personas disfrazadas, oscuridad, soledad, separación fenómenos meteorológicos.

2.3.2. Problemas más comunes en la adolescencia

2.3.2.1. En los varones

La mentira, el robo son situaciones comunes que generalmente se debe por la presión del grupo de amigos al cual pertenece.

Otras situaciones más delicadas y peligrosas esta:

- El consumo de bebidas alcohólicas, cigarrillo y mas peligroso aun el consumo de drogas, esto se debe que el adolecente esta en la búsqueda de identidad y aceptación pertenecer a un grupo.
- La delincuencia juvenil: La presión de pertenecer a un grupo y sentirse aceptado hace que el adolescente se reúna con grupos que se dedican por gusto a robar o dañar alas personas por sentir emociones y más fuertes.

www.cliqueapostilas.com.br

- Otro fenómeno que se esta dando frecuentemente hoy en día es... "El malhechor o abusador", y este tiene 2 lados el malhechor que disfrutan abusando física o psicológicamente a otro que considere débil de personalidad. Y el otro seria el abusado o victima que recibe todas esas burlas, apodos o acoso hasta el maltrato físico, guardando toda esa rabia que puede desencadenar En una situación de peligro como una bomba de tiempo.

2.3.2.1. En las mujeres

- Los embarazos no deseados que las lleva a 2 situaciones: Madres solteras o aborto; cualquiera que sea la situación las deja marcada en su personalidad para toda la vida, y el orientar es clave para su superación.
- En la actualidad también ha subido el índice de consumo de bebidas alcohólicas y droga en las adolescentes.
- La Anorexia o Bulimia, Trastornos alimenticios son también situaciones peligrosas, por el ser aceptadas o estar a la moda, dejan de alimentarse para estar delgadas porque ellas se sienten que se ven gordas.

Es importante como futuros docentes conocer de estos peligros para poder orientar a los estudiantes o a los padres, y prevenir.

Para concluir este apartado tomaremos el conjunto de siete principios del ciclo vital, postulado por Paul B. Baltes y sus colegas (Ruiz, 2010:213), que debemos tomar en cuenta para no caer en generalizaciones poco precisas sobre el desarrollo humano:

1. *El desarrollo humano dura toda la vida,* recibe influencia de lo que paso antes y afectara lo que venga.
2. *El desarrollo humano es multidimensional, ocurre en muchas dimensiones que interactúan, biológicas, psicológicas y sociales, cada una se desenvuelve con ritmos distintos.*
3. *El desarrollo es multidireccional,* cuando una persona avanza en un campo, acaso pierda en otro, y tal vez al mismo tiempo.
4. *La influencia relativa de la biología y la cultura cambia durante y en el ciclo de vida*, la biología y la cultura influyen en el desarrollo pero el equilibrio entre estas influencias cambia a lo largo de la vida.
5. *El desarrollo implica modificar la distribución de los recursos; las personas invierten de diversas maneras sus recursos de tiempo, energía, talento dinero y apoyo social.*
6. *El desarrollo es plástico, muchas capacidades como la memoria, la fuerza y la resistencia, mejoran de manera notable con el entrenamiento y la práctica, incluso a edades avanzadas. Sin embargo, no debemos olvidar que los primeros años, desde la concepción hasta la niñez tardía, de vida son fundamentales en la adquisición, desarrollo y maduración de capacidades cognitivas, motrices, psicosociales, por ser una de las etapas de mayor plasticidad del ser humano.*

www.cliqueapostilas.com.br

7. *El contexto histórico y cultural influye en el desarrollo, toda persona se desarrolla en múltiples contextos: circunstancias o condiciones definidas en parte por la maduración y en parte por el tiempo y el lugar. Los seres humanos no solo influyen, sino que también son influidos por su contexto histórico y cultural.*

2.4. Encuentro intracultural e intercultural de ambas clasificaciones de los ciclos o periodos de la vida

Si bien la etapa del ciclo vital es una construcción social, que se adapta a la necesidad específica de una sociedad, también nos posibilita realizar la descripción, explicación y predicción de comportamientos y procesos cognitivos que deben ir dándose durante el desarrollo humano del individuo.

Es cierto también que existe un encuentro intercultural cotidiano en nuestro estar en el mundo por tanto las etapas de desarrollo en una ciudad se podrán valorar en este encuentro intercultural, pues también en poblaciones con bastantes habitantes de lugares distintos. En comunidades rurales pueden mantenerse más sus prácticas de crianza ancestrales y allí marcar criterios de división o clasificación diferentes, también porque si bien han tenido influencia de los medios de comunicación y de la globalización, aun no ha sido tan apabullante.

Referir que en general estamos expuestos a ambientes intraculturales e interculturales que nos determinan en nuestra estructura y la convivencia y el tipo de convivencia que generemos en estos espacios será muy importante para marcar el desarrollo nuestro y de nuestros iguales en sus distintos aspectos.

Resumen del tema

1. El índice de desarrollo humano (IDH) se utiliza para medir el desarrollo tomando en cuenta distintos factores y tiene por objetivo comprender los patrones del desarrollo humano y las formas a través de las cuales las sociedades permiten y posibilitan a las personas llevar una vida que ellas mismas valoren.

2. El área de la psicología del desarrollo estudia el cambio y estabilidad de la persona durante todo su ciclo de vida, toma en cuenta los cambios físicos, espirituales, cognoscitivos y psicosociales por el que transita desde su concepción hasta la vejez, y los factores externos e internos que influyen en cada etapa. Concibe al individuo como sujeto/a social propositivo y activo con responsabilidades y derechos que le permita gozar de una vida digna y con justicia social en los contextos tanto intra como interculturales.

3. El realizar una clasificación implica definitivamente una forma de ver el mundo, es decir, realizamos las categorizaciones, organizamos nuestro entorno de acuerdo a

www.cliqueapostilas.com.br

cómo vemos el mundo -cosmovisión- y de ese modo construimos categorías para las clasificaciones. Por tanto, una clasificación puede variar de una a otra cultura y generalmente se realiza desde una posición de poder. En general en psicología del desarrollo o evolutiva se han realizado clasificaciones de acuerdo a la edad que tiene la persona mayormente en las naciones indígena originaria campesinas se realizan las clasificaciones de acuerdo al rol o la función que cumplen en la sociedad, más que por edades.

4. Existen diferentes perspectivas desde las cuales se ha abordado el desarrollo humano entre ellas está la: psicoanalítica, del aprendizaje, cognoscitiva, contextual.

5. En la perspectiva para la división de etapas que plantea Papalia (2010) se toma en cuenta el desarrollo físico, cognoscitivo y psicosocial. En etapas que van divididas en años: Concepción al nacimiento, Nacimiento a tres años, Niñez temprana, Niñez media, Adolescencia, Adultez emergente y temprana, Adultez media y adultez tardía.

Actividades sugeridas

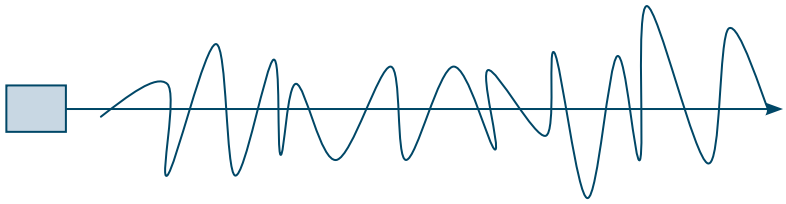
Actividades iniciales

Realice la técnica de Conocimiento Personal "La línea de la Vida"

Objetivo: De análisis de mi pasado y mi desarrollo personal en la línea de la vida

Desarrollo:

- Cada persona recuerda en silencio, durante unos 5 a 7 minutos, los aspectos sobresalientes y significativos de su vida dentro y fuera de la escuela, desde su niñez hasta la edad actual, los aspectos negativos como supero y los aspectos positivos.
- En forma personal, trazar la línea de su vida colocando en la parte superior los aspectos positivos y debajo la línea los aspectos negativos, sin colocar palabras, fechas, etc. Tal como se ejemplifica a continuación.



- Formar grupos pequeños (5 personas) en los que cada persona, por turno, enseñe su grafico y cuente su historia. Procurar crear un clima de libertad y confidencialidad. Recalcar que deben contarse cosas concretas y no hablar en forma general, pero advirtiendo si alguna persona no desea comunicar el hecho concreto de su vida, es libre de no hacerlo.

www.cliqueapostilas.com.br

- En plenaria se evalúa el ejercicio con preguntas como: ¿Te ha costado recordar tu vida? ¿Cómo se ha sentido? ¿Te parece importante comunicarnos? ¿Qué experiencias sacas de este ejercicio? ¿Cómo podrías aplicar el conocer la historia de desarrollo de los estudiantes, para ti como docente?

Elabora un mapa conceptual de las características principales de las Etapas de desarrollo y los factores que influyen en el desarrollo.

Actividades de desarrollo

La investigación de campo: Realice una investigación sobre los cuidados prenatales y del recién nacido, así como sus características específicas. Recoger relatos, mitos, cuentos y leyendas sobre el tema de investigación que existen en cada lugar donde se encuentran las ESFM, si es posible realizar la investigación en una comunidad indígena de la región.

A continuación se presenta un formato para la recopilación y análisis de los mitos, relatos, canciones, cuentos y leyendas.

Guía de análisis de tradiciones orales

(Uno o dos cuentos, canciones, relatos y otros importantes para la comunidad)

1. Tradición oral

- Trascripción literal (descrita detalladamente) de la tradición oral en su forma más extendida o usual en la comunidad. Si es en lengua originaria de la región realizar la transcripción en lengua originaria y su traducción al español.

2. Análisis

Describir:

- Tipo de narrativa
- Tema central
- Personajes

3. Análisis referido a valores

Describir los que encuentre en la tradición oral:

- Valores referidos a la relación con el entorno y la madre tierra.
- Valores referidos a las relaciones interpersonales y sociales.
- Valores referidos al acceso y disfrute de bienes.
- Concepciones sobre el vivir bien, la vida buena, etc.

www.cliqueapostilas.com.br

Actividades de evaluación

Después de haber reflexionado, analizado y estudiado los contenidos del tema 2, evaluamos los conocimientos y saberes adquiridos sobre las características de desarrollo de la persona, para emprender los nuevos desafíos en la etapa de profesionalización.

Actividad evaluativa

Elabore un resumen de cómo se da el proceso de desarrollo cognitivo y psicosocial desde la niñez temprana hasta la adolescencia, bajo la perspectiva del aprendizaje.

En grupo elegir una de las etapas de desarrollo para realizar observación desde el aspecto físico, cognitivo y psicosocial. Responder a las siguientes preguntas en un informe escrito ¿Que pautas de desarrollo coinciden con el grupo de observación con la teoría? ¿Qué problemas comunes ha detectado? ¿Cuáles son las pautas de desarrollo ausentes en el grupo de observación con la teoría? ¿Qué factores creen que influyen para la ausencia o presencia de las pautas de desarrollo en nuestro grupo de observación? ¿Cuál es su conclusión para esta observación?

Criterios para la contextualización de las temáticas abordas

Investigación de Campo: En grupos de 3 o 5 Realice Investigación en comunidades Indígenas de tu Región ¿Cuáles son etapas de Desarrollo Humano que consideran en su comunidad?

Presenta la investigación con fotos y gráficos para exponerla en la clase. Se puede iniciar aquí el proyecto 1 sugerido para la unidad de formación.

Lecturas complementarias

- GARDNER, Howard (1998). "Capítulo 2. Desarrollo Humano y Liderazgo". En Mentes Líderes. Una anatomía del liderazgo. España: Paidós. Pp 41-65
- NOSTAS, Mercedes y otros (2007). Capítulo 3. Aproximación a la pedagogía propia. Gwuarayu mba'ekwasa. Saberes del Pueblo Guarayo. CIPCA – MINEDU Bolivia. Pp. (315-346)
- JAUREGUI, Augusto (2005). "Capítulo 2. Pautas de crianza. Etapas de crecimiento y desarrollo". En Saberes del Pueblo Moxeño. Santa Cruz de la Sierra: MINEDU – Bolivia – PROCESO S.E. Pg.21-53.
- CARTER William, Mamani Mauricio (1989). Irpa Chico. Individuo y comunidad en la cultura aymara. La Paz: Juventud.
- HISSINK, Karin y Albert Hahn (2000). "Ciclo de vida". En Los Tacana II. Datos sobre la historia de su civilización. La Paz: APCOB. Pp. 140-174

www.cliqueapostilas.com.br

Tema 3

El desarrollo de la personalidad y las formas locales de socialización

Objetivo del tema

Enseñamos-Aprendemos los factores que intervienen en la configuración de la personalidad, analizando y comparando las diversas teorías universales y locales para reconocer y aceptar las diferentes manifestaciones de personalidad y desarrollar, estimular y/o fortalecer las potencialidades individuales dentro de la comunidad educativa.

3.1. Teorías de la personalidad

Yendo al significado etimológico, la palabra personalidad tiene su origen en la palabra latina persona, que se refería a las máscaras que utilizaban los actores en los antiguos teatros griegos.

La psicología de la personalidad estudia como su nombre lo dice: la personalidad que es entendida en el presente texto como un conjunto de características individuales relativamente estables que pueden manifestarse en los procesos cognitivos, emocionales y espirituales. Tenemos una predisposición genética a la aparición o desarrollo de determinados comportamientos, éstos varían de acuerdo al ambiente en el que se desarrolla cada persona a lo largo de su vida.

Existen distintos conceptos o definiciones de personalidad dependiendo de la teoría desde la cual se esté hablando.

A continuación se presentarán las diferentes teorías psicológicas desde las que se estudia la personalidad y sus rasgos más característicos

3.1.1. Teorías psicoanalíticas

Cuyo precursor fue Sigmund Freud nació en Friburgo, Moravia en el año 1856. Se mudó junto a su familia a la edad de cuatro años a Viena, allí vivió durante casi ochenta años. Médico psiquiatra de profesión centró su atención en el estudio de la neurosis debido a que en la práctica privada de la cual dependía para vivir le llegaban pacientes que sufrían de trastornos neuróticos.

www.cliqueapostilas.com.br

Para Freud la fuerza que nos mueve a actuar de una u otra forma, la naturaleza de nuestros anhelos y deseos reprimidos es de origen erótico. Postula una estructura triple de la personalidad: el ello (id), el yo (ego) y el superyó (superego), representan una variedad de procesos y funciones dentro de la persona que se desarrollan en distintas épocas de la vida.

El ello es la estructura más antigua de nuestra personalidad, está presente desde el nacimiento y representa nuestros instintos e impulsos, necesidades y deseos básicos. El ello está constituido por necesidades como el hambre, el sueño o la sed, que Freud llamó como impulsos de vida (eros) y también contiene los impulsos de muerte (tanatos) que son la fuente de la agresividad y la violencia. El ello se maneja de acuerdo con el principio del placer empleando procesos primarios, es decir busca la reducción inmediata de la tensión o la gratificación inmediata. Un ejemplo de estos principios de placer es el que cita Engler, 1999: 52.

"Los bebés recién nacidos tienen varios reflejos que les ayudan a asegurar su supervivencia. Por ejemplo, voltean sus cabezas hacia la fuente de estimulación táctil. Este "reflejo de origen" los ayuda a localizar el pezón. Mamar también es un reflejo innato que permite a los bebes alimentarse."

Yañez (2010) critica la utilización de la palabra reflejo por Freud y generalizada utilización del término actualmente, prefiere referirse a mecanismos adaptativos filogenéticos que tiene la especie para adaptarse.

Al psicoanálisis le cuestiona también el hablar de instinto de muerte (Thánatos), pues afirma que todos los instintos son instintos de vida, de supervivencia, pues no hay ley o teoría general que sostenga lo contrario. Yañez (2010:22).

El yo evoluciona poco después del nacimiento a partir del ello para cumplir con los deseos y demandas del ello de una forma realista de acuerdo con el mundo exterior. Sigue el principio de realidad que es característico de los procesos secundarios que son todas aquellas habilidades cognoscitivas y funciones intelectuales.

El súper yo aparece en la primera infancia, como heredero del complejo de Edipo.

Para poder comprender el superyó primero debemos entender el complejo de Edipo, lleva este nombre por la tragedia griega de Sófocles en la que el rey Edipo en forma involuntaria asesina a su padre y se casa con su madre. Edipo no sabía, o era inconsciente, de lo que estaba haciendo. Este mito simboliza el deseo inconsciente de cada niño de poseer al padre del sexo opuesto y suprimir al del mismo sexo que ellos. La resolución de este complejo durante la etapa fálica conduce al desarrollo del superyó y a la identificación sexual.

Entonces el superyó representa todos los valores y normas morales que se le han mostrado al niño como ideales en su interrelación con sus padres y otros com-

www.cliqueapostilas.com.br

ponentes de la sociedad. Como resultado de esta estructura de la personalidad experimentamos culpa al desobedecer aquellas normas morales y valores que nos fueron inculcadas. El superyó trata de evitar que el ello actúe de una forma impulsiva en especial cuando se trata de impulsos sexuales o agresivos y violentos. El superyó tiene dos subsistemas que son: el ideal del yo que sería la autoimagen ideal y la conciencia que es la capacidad para autoevaluarse con estos dos subsistemas el superyó busca la perfección.

En una personalidad madura y consciente el yo sería el que rige el actuar, mientras que en una personalidad inmadura e inadaptada los que rigen serían el ello o el superyó.

Uno de los aspectos fundamentales a rescatar del psicoanálisis por la educación es la distinción que se hace de los procesos conscientes y los procesos inconscientes, pues ambos gatillan cambios o acoplamientos en la persona y su relación con el entorno que muchas veces una persona no reconoce, sin embargo determinan su ser, estar y hacer en el mundo.

Otras teorías neo psicoanalíticas:

3.1.1.1. Erik Erikson nació en Alemania en el año 1902

Amplió el psicoanálisis en cuatro aspectos:

- Primero, fue explicando y entendiendo el yo como el unificador global de la personalidad y el que soluciona los problemas de una forma creativa de acuerdo al contexto social.
- Segundo, dimensionó socialmente las etapas de desarrollo propuestas por Freud
- Tercero, el desarrollo se da desde la infancia hasta la ancianidad
- Cuarto, ámbitos como la sociedad y la historia influyen en la formación y estructuración de la personalidad.

3.1.1.2. Carl Jung nació en 1875 en Suiza

Conoció a Freud en 1907, se convirtió en el primer presidente de la Sociedad Psicoanalítica Internacional. En 1913 Jung dejó la escuela psicoanalítica rompiendo relaciones con Freud porque estaba en desacuerdo principalmente con el énfasis que ponía Freud en la sexualidad.

Para Jung la estructura de la personalidad es una red de sistemas que interactúan entre sí, que está conformada por:

El yo, es la parte consciente del individuo, incluye pensamientos, percepciones, sentimientos y recuerdos conscientes. El yo tiene dos actitudes básicas y cuatro

www.cliqueapostilas.com.br

funciones o formas como se percibe el ambiente. Las actitudes son la introversión en la cual la psique está orientada hacia el interior o mundo subjetivo y la extroversión orientada hacia el exterior o mundo objetivo. Las funciones son el pensamiento, el sentimiento, la sensación y la intuición. Estas actitudes y funciones se combinan formando ocho tipos psicológicos.

El inconsciente personal, es parte de la historia del individuo, son experiencias que ha reprimido u olvidado para luego organizarlas en complejos. Un ejemplo de complejo que cita Jung es el referido a la maternidad. Un complejo de madre reúne ideas, sentimientos y todos los recuerdos que tengamos de las experiencias vividas con nuestra madre o todas aquellas experiencias de maternidad a las que hemos sido expuestos.

El inconsciente colectivo, son formas de pensar universales que comparten todos los individuos, a los que él llama arquetipos.

No prioriza las etapas de desarrollo de la personalidad, habla de desarrollo continúo de la personalidad y el proceso de autorrealización. Este proceso implica la individuación en que la psique logra su mayor grado de expresión y desarrollo y la trascendencia que se refiere a la unión del individuo con toda la humanidad.

3.1.1.3. Erich Fromm nació en Alemania en el año 1900

Destacó la importancia de la sociedad en la estructuración, moldeamiento y limitación de la personalidad. Resumió los conceptos de Freud y Marx en su análisis social humanístico. Consideraba que ninguna sociedad ha sido capaz de satisfacer de manera productiva las necesidades humanas básicas de ahí que deforma y frustra el potencial humano.

Las necesidades básicas a las que se refiere son:

- la relación con otras personas
- el amor productivo,
- la trascendencia elevándose por encima de los animales y volviéndose creadores activos,
- el arraigo o pertenencia primero con la madre y luego con el mundo,
- el sentido de identidad percibiéndose como seres únicos y
- la necesidad de una estructura que oriente y vincule.

Fromm entiende por carácter a las diferentes formas que tiene una persona de enfrentar las dicotomías existenciales y las necesidades básicas. Está determinado en parte por la cultura, por lo tanto, se puede hablar de un carácter social como todas las cualidades que comparten las personas de una misma cultura.

www.cliqueapostilas.com.br

Fromm habla de cinco tipos de carácter identificados en las sociedades occidentales:

- La orientación receptiva, estas personas piensan que todo lo bueno deben recibirlo del exterior, esperándolo de forma pasiva.
- La orientación explotadora, toman las cosas por la fuerza y muchas veces en desmedro del otro.
- La orientación acumulativa, estas personas solo acumulan cosas y se rodean de un muro haciendo su relación miserable con los demás.
- La orientación mercantilista, cambian de parecer y de valores de acuerdo cambian las fuerzas externas.
- La orientación productiva que describiría a la personalidad madura y responsable que utiliza sus potencialidades de manera de generar algún producto.

3.1.2. Teorías de la conducta y del aprendizaje

Los teóricos de la conducta y del aprendizaje priorizan la experiencia y el aprendizaje como las fuerzas que moldean la personalidad restándole importancia a la estructura.

3.1.2.1. Dollard y Miller

Representan la estructura de la personalidad como un conjunto de ***hábitos*** que pueden ser aprendidos y desaprendidos, y a la vez estos hábitos son motivados a través de impulsos y reforzadores primarios y secundarios.

Entienden la conducta humana como un proceso de aprendizaje que puede ser dividido en cuatro partes: Un impulso que es un estimulo que mueve a una persona a actuar. Un indicio es un estimulo específico que indica como, cuando y donde actuar. Una respuesta es la reacción de una persona ante un indicio. El reforzamiento es el efecto de la respuesta que puede ser positivo o negativo.

3.1.2.2. Skinner nació en 1904 en Pennsylvania

Desarrolló una teoría centrada en las variables y fuerzas ambientales que influyen en la persona. Creía que el término personalidad era superfluo. Para él la personalidad es simplemente una consecuencia de una cadena de estímulos-respuestas, entonces la conducta humana es aprendida. Propone su terapia de modificación de la conducta en la cual se reestructura el ambiente para eliminar las conductas indeseadas y conseguir las conductas deseadas.

Llevó su teoría hasta proponer en su libro ***Walden II*** una utopía social, una sociedad ideal y perfecta la cual tenga bases conductuales y basada en un programa de reforzadores positivos se moldee la conducta de sus habitantes.

www.cliqueapostilas.com.br

3.1.3. Teoría del aprendizaje social

Albert Bandura nació en Alberta, Canadá en el año 1925.

Habla de tres factores que determinan la conducta humana:

- Conductuales
- Cognoscitivos y
- Ambientales

} acción recíproca

Bandura ve al yo como procesos por medio de los cuales se relaciona el sujeto. "Por tanto, el yo en la teoría del aprendizaje social es un grupo de procesos y estructuras cognoscitivas por las cuales las personas se relacionan con su ambiente y lo ayudan a moldear su conducta" (Engler, 1999: 232)

Sugiere que la conducta es mayormente aprendida por la observación, es decir, el seguimiento de un modelo, la cual puede ser de forma intencional o accidental. Los factores que influyen para que se de este aprendizaje mediante un modelo son las características que tendrá el modelo, los propiedades del observador, y las recompensas asociadas con la conducta.

Cuatro son los procesos que postula Bandura en el aprendizaje social:

- los procesos de atención,
- procesos de retención,
- procesos de reproducción motora y
- procesos de motivación

3.1.3.1. Raymond Cattell nació en Inglaterra en el año 1905

Cattell define a la personalidad como lo que nos va a permitir predecir lo que hará una persona en una situación específica. Considera que está conformada por rasgos, unos serán superficiales y otros fuertes. Crea el análisis factorial que es un procedimiento en el cual se interrelacionan muchos elementos entre sí e identifican dimensiones. Identificó dieciséis rasgos de temperamento y capacidad básicos.

Los dieciséis rasgos fuente de Catell representan los bloques constructores de la personalidad:

- Sociable - Reservado
- Más inteligente - Menos inteligente
- Emocionalmente estable - Emocionalmente inestable

www.cliqueapostilas.com.br

- Asertivo - Humilde
- Despreocupado - Sensato
- Conciencia fuerte - Carencia de normas internas
- Aventurero - Tímido
- Inflexible - Afectuoso
- Confiado - Suspicaz
- Imaginativo - Práctico
- Perspicaz - Franco
- Aprensivo - Seguro de sí mismo
- Experimental - Conservador
- Dependiente del grupo - Autosuficiente
- Casual - Controlado
- Relajado - Tenso

3.1.3.2. Hans Eysenck nació en Berlín, Alemania en el año 1916

Considera a la personalidad como una jerarquía, teniendo en la parte más baja las respuestas más específicas, luego las respuestas habituales, luego vienen los rasgos y como último en la jerarquía están los tipos básicos.

Identifica dos dimensiones fundamentales de la personalidad:

Estabilidad emocional ⟷ Neurocitismo

Distingue entre el genotipo que sería la estructura genética de un individuo y el fenotipo que es la conducta observable resultante de la interacción del genotipo con el ambiente.

Extroversión ⟷ Introversión

3.1.4. Teorías cognoscitivas

3.1.4.1. George Kelly nació en Kansas en 1905

Recalca la importancia de los procesos mediante los cuales un individuo observa el mundo y emite juicios sobre él.

Basa su postura en el alternativismo constructivo suposición de que en cualquier situación o evento puede tener diferentes interpretaciones. Al tratar de entender el mundo y las situaciones que se le presentan el individuo desarrolla constructos que lo hacen significativos para su persona. Estas construcciones complejas considera Kelly que deben ser el objeto de estudio.

www.cliqueapostilas.com.br

3.1.4.2. Aaron T. Beck nació en Providence, Rhode Island en el año 1921

Basa su teoría de la personalidad de que manera piensa el individuo determina en gran parte lo que siente el individuo y como se comporta. "Beck percibe a la personalidad como un reflejo de la organización y estructura cognoscitivas del individuo, las cuales son influidas tanto biológica como socialmente" (Engler, 1999: 439).

La teoría de Beck incluye conceptos como las cogniciones que se refieren a la conciencia de una persona. Los esquemas, estructuras cognoscitivas que serían todas las creencias que tiene el individuo acerca del mundo y de cómo opera este. Las distorsiones cognoscitivas se dan en situaciones estresantes generando que los esquemas se vuelvan irreales.

La personalidad se da en dos dimensiones: la sociotrópica, que se refiere a la dependencia de las relaciones interpersonales y la dimensión autónoma, caracterizada por la independencia y la autodeterminación. Las personas pueden presentar una sola de las dimensiones pero la gran mayoría presenta características de ambas dependiendo de las situaciones.

3.1.5. Teorías humanistas y existencialistas

Estas teorías enfatizan en que el ser humano es activo, creativo y poseedor del dominio de su existencia.

3.1.5.1. Carl Rogers nació en el año 1902 en Illinois.

Su teoría está influida por la fenomenología. Postula que cada individuo se encuentra dentro de un campo fenoménico, o sea, existe dentro de una suma de experiencias. La percepción que tiene el individuo de la realidad es más importante que la realidad misma.

El individuo tiende a buscar la autorrealización, y esta ocurre con mayor facilidad cuando la persona es abierta y nota todas sus experiencias sin importar de qué tipo son. Esta tendencia tiene determinantes genéticos y está sujeta a influencias ambientales. La persona que logra tener un funcionamiento completo y óptimo posee cinco características:

- La apertura a la experiencia, no necesita negar o distorsionar las experiencias.
- La vida existencial, flexible y espontánea.
- La confianza organísmica, no dudan de las experiencias de su propio organismo.
- La libertad de experiencia, se sienten libres para reconocer sus necesidades y actuar de acuerdo a ello de forma apropiada.
- Creatividad, viviendo de manera constructiva y eficiente en su ambiente.

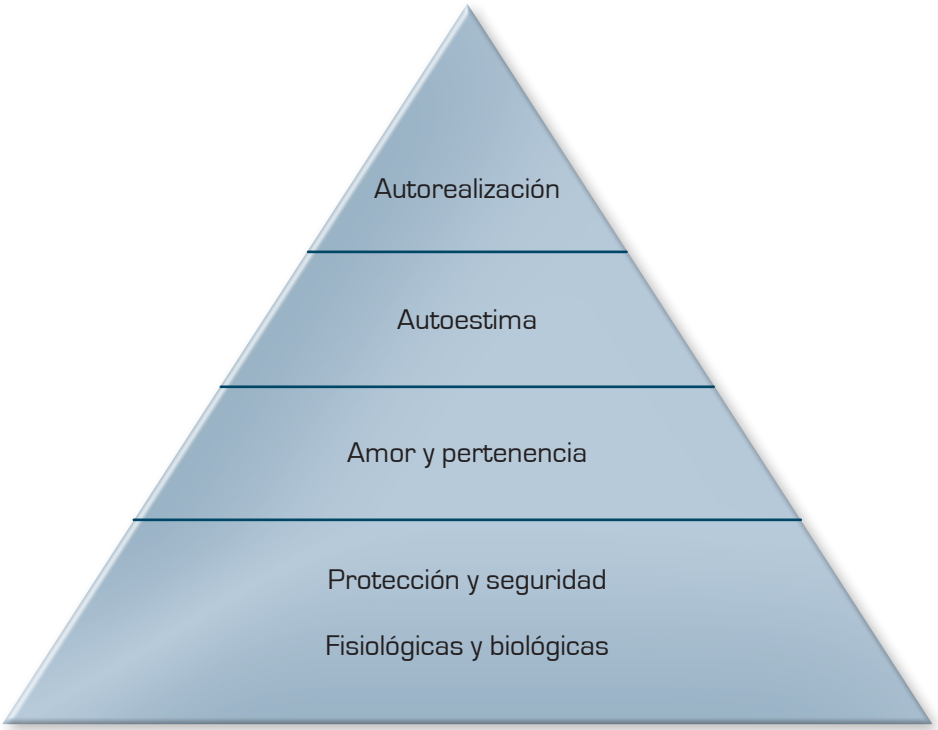
www.cliqueapostilas.com.br

3.1.5.2. Abraham Maslow nació en el año 1908 en Brooklyn, New York

Habla del deseo del ser humano hacia la autorrealización, Postula una jerarquía de las necesidades en las que describe cinco necesidades básicas:

- Las necesidades fisiológicas, relacionadas con la supervivencia física como el alimento, bebida, abrigo, oxigeno y sexo.
- Las necesidades de seguridad se refieren a tener un mundo organizado, estable y predecible; estas necesidades se pueden observar con mayor exactitud en los niños pequeños.
- Las necesidades de pertenencia y amor, que implica tener relaciones saludables y el sentirse aceptados y entendidos.
- Las necesidades de autoestima, el respeto de los demás y el autorespeto.
- Las necesidades de autorrealización, son necesidades difíciles de describir ya que varían de persona a persona.

Las personas auto-realizadas poseen ciertas características que Maslow agrupó en cuatro dimensiones claves, la conciencia, honestidad, libertad y confianza.



Jerarquía de necesidades de Maslow

3.1.5.3. Victor Frankl nació en Viena en el año 1905

Durante la segunda guerra mundial estuvo en cuatro campos de concentración. Desarrollo su teoría a partir de las experiencias que tuvo en estos campos de

www.cliqueapostilas.com.br

concentración, en ellos percibió que las personas que tenían fuera de los campos familiares o seres queridos, que habían dejado cosas inconclusa, necesidades insatisfechas, que poseían algún proyecto para realizar o simplemente que tenían fe resistían o tenían mayores probabilidades de sobrevivir a los campos de concentración y al sufrimiento que se generaba dentro de dichos campos.

Frankl desarrolló una teoría, la logoterapia. "Su terapia se denomina logoterapia, de la palabra griega logos, que significa estudio, palabra, espíritu, Dios o significado, sentido, siendo ésta última la acepción que Frankl tomó" (Boeree, 1998).

Según Victor Frankl, la persona está motivada a luchar para en encontrar un sentido a su vida y esta búsqueda es la fuerza primaria motivante del hombre. Si el hombre arruina su voluntad de sentido hablamos de una frustración existencial. Frankl, abarcaría tres significados, de la existencia misma, el sentido de la existencia y la voluntad de sentido. Cuando se presenta la frustración existencial puede desencadenar en una neurosis, según Frankl (1946) las neurosis noógenas no surgen por conflictos entre impulsos e instintos, sino más bien de problemas existenciales.

Cuando la vida no tiene sentido, se da el vacío existencial, según Frankl (1946) el vacío existencial se manifiesta principalmente en un estado de tedio, aburrimiento.

La esencia de la existencia es la capacidad que tiene el ser humano para hacerse responsable de lo que la vida le demande en cada situación específica.

3.1.5.4. Humberto Maturana, biólogo chileno

Desde 1970 trabaja en lo que ha llamado "biología del conocimiento" su principal postulado es de que los seres vivos existimos en dos dominios operacionales; uno que se desarrolla internamente que es la dinámica estructural, que es donde se realiza la autopoiesis y el de la dinámica relacional en el cual existimos como seres vivos en la realización de nuestro vivir. Por ejemplo, el lenguaje existe en una dinámica neurofisiológica.

Maturana y Varela en Ruiz (1997) nos dicen que la autopoiesis es la manera de existir de un sistema viviente y su manera de ser una entidad autónoma.

Todo lo humano se produce en el conversar y el quehacer humano mediante el entrelazamiento del emocionar y el lenguaje. Todo lo que hacemos o todas las acciones humanas están definidos por la emoción que la precede.

Según Maturana "La existencia humana en el lenguaje configura muchos dominios de realidad, cada uno constituido como un dominio de coherencias operacionales explicativas. Estos distintos dominios de realidad son también dominios de quehacer que generamos en la convivencia con el otro y que, como redes de

www.cliqueapostilas.com.br

conversaciones (redes de coordinaciones de acciones y emociones), constituyen todos nuestros ámbitos, modos y sistemas (instituciones) de existencia humana. En estas circunstancias la realidad en cualquier dominio es una proposición explicativa de la experiencia humana."

El amor, como un rasgo cultural, y el lenguaje, como un rasgo biológico son el núcleo de vida del ser humano.

Después de revisar las diferentes posturas de la lo que es la personalidad y su desarrollo, podemos concluir que la personalidad se adquiere mediante un proceso de desarrollo condicionado histórico y socialmente, gracias a la actividad, en el proceso de comunicación con los demás. El hombre al nacer es simplemente un individuo perteneciente a la especie humana y sólo mediante un proceso de desarrollo a través de la interacción con la realidad, de sus relaciones sociales, deviene personalidad.

Personalidad significa no sólo adaptarse al medio y actuar sobre él, sino también influir de manera activa sobre el mismo, transformándolo, e influir sobre sí.

Significa apropiarse de la experiencia cultural humana y haber logrado un alto nivel de desarrollo psíquico.

De este modo, la personalidad es un producto relativamente tardío en el desarrollo del hombre que se manifiesta definitivamente en la adultez, pero sus cualidades comienzan a formarse muy tempranamente, en un proceso que atraviesa varias etapas.

Para el desarrollo de la personalidad debemos tener en cuenta las condiciones expresadas en el principio del determinismo dialéctico y que se refiere a las condiciones tanto internas como externas para el desarrollo psíquico del individuo y su interrelación.

.....Hay que recordar que esta interrelación ocurre de modo particular en cada persona, en cada etapa del desarrollo, constituyendo la Situación Social del Desarrollo, que es la concretización del principio del determinismo en cada edad.(Bermudez 2000: 12)

La concepción materialista dialéctica sobre la formación y el desarrollo de la personalidad brinda al educador un enfoque científico para la planificación de su labor pedagógica, especialmente en su labor educativa, en la cual el profesor debe tener en cuenta tanto las condiciones internas (biológicas y psíquicas) como externas que influyen en el desarrollo de la personalidad de cada estudiante.

Sin embargo, es frecuente escuchar opiniones inadecuadas de algunos profesores respecto a la personalidad de sus alumnos evidenciando una concepción

www.cliqueapostilas.com.br

incorrecta. Por ejemplo, cuando un alumno tiene dificultades docentes se pueden escuchar frases como estas:

- "Mejor sería que este alumno dejara la escuela pues no nació con inteligencia para estudiar".
- "Este alumno no puede ser diferente pues en su familia todos son así y tal como sea el ambiente en que se críe un muchacho, así será después".

Como puede apreciarse ambas opiniones responden a concepciones a partir de las cuales no puede valorarse justamente el papel de la educación en la formación y desarrollo de la personalidad. Si adoptamos las posiciones anteriores en el trabajo, negaremos la posibilidad que tiene la labor educativa de formar y transformar la personalidad de los estudiantes y con ello negaremos también nuestra propia labor como educadores.(Bermudez 2000: 26)

Por ello es muy importante que se domine científicamente la concepción sobre la formación y desarrollo de la personalidad. Sólo así se podrá cumplir exitosamente las tareas fundamentales de la dirección pedagógica.

3.2. Teorías de los rasgos y el temperamento

El temperamento nos explica como se manifiesta la dinámica de la actividad psíquica; expresa el tono, el ritmo, conque se manifiestan los procesos y vivencias del sujeto y constituye un elemento importante en la determinación de la expresión individual de la psiquis y la personalidad.

Si bien la personalidad tiene una característica individual, que la hace única e irrepetible, lo cual viene dado por el hecho de que las condiciones en que se vive y se desarrolla son diferentes para cada sujeto, esto, también, viene influido por las características temperamentales, las cuales están determinadas desde el nacimiento y, según todas las investigaciones realizadas.

3.2.1. Relación del Temperamento con el sistema nervioso

Fue el fisiólogo ruso I.V. Pavlov quién primero estableció la relación entre el temperamento y las particularidades del funcionamiento del sistema nervioso.

A partir de sus estudios, pudo establecer los tipos de sistema nervioso sobre la base de tres criterios:

1. Fuerza de los procesos básicos de la actividad nerviosa superior: Excitación e inhibición.
2. Equilibrio entre los procesos de excitación e inhibición.
3. Movilidad de estos procesos.

www.cliqueapostilas.com.br

Al correlacionar estos tres criterios, se determinó la existencia de los siguientes tipos de sistema nervioso, caracterizado cada uno por una manera específica de manifestación de la actividad nerviosa:

a. Sistema nervioso fuerte, equilibrado, móvil, cuyas características fundamentales consisten en que los procesos de excitación e inhibición son fuertes; ambos están equilibrados, o sea, no hay predominancia de uno sobre otro; y existe una movilidad, o sea, se pasa fácilmente de la excitación a la inhibición y viceversa.
b. Sistema nervioso fuerte, equilibrado, lento, el cual se parece al anterior en las dos primeras características, pero sin embargo, en la tercera se caracteriza por 46 un retardo en el paso de la excitación a la inhibición, o al revés, o sea, cuando está excitado, le cuesta trabajo inhibirse o, cuando está inhibido, tarda en excitarse.
c. Sistema nervioso fuerte, desequilibrado. En este tipo, aunque los procesos son fuertes, se encuentra un desequilibrio, dado por la predominancia de la excitación sobre la inhibición. Se altera fácilmente, pero le cuesta trabajo inhibirse.
d. Sistema nervioso débil. En este caso, los procesos tienen poca fuerza, además de que tiende a una predominancia de la inhibición y le cuesta trabajo excitarse.

Una vez comprobada experimentalmente la existencia de estos tipos de sistema nervioso, Pavlov buscó cómo correlacionaban estos tipos de temperamento que, desde los tiempos de Hipócrates se acostumbraban llamar sanguíneo, colérico, flemático, y melancólico.

Encontró una relación estrecha entre las características del comportamiento que en la literatura psicológica se les atribuían a cada uno de los tipos de sistema nervioso que él encontró, quedando esta relación conformada de tal manera:

- **Temperamento sanguíneo.-** sistema nervioso fuerte, equlibrado y móvil.
- Temperamento Flemático.- sistema nervioso fuerte, equilibrado, lento.
- Temperamento Colérico.- sistema nervioso fuerte, desequilibrado.
- Temperamento Melancólico.- sistema nervioso débil.

.....Sin embargo, a pesar de que el temperamento se encuentra determinado por el tipo de sistema nervioso, constituye una particularidad psicológica y, como tal, en su manifestación, presenta una serie de propiedades psicológicas que, para cada tipo de temperamento, presentan una particular combinación. Veamos brevemente cuales son estas características y en qué consiste (Bermudez 2000: 43).

3.2.2. Propiedades básicas del temperamento

1. Sensibilidad: cuando se habla de sensibilidad, desde el punto de vista del temperamento, se hace referencia a cómo afectan los estímulos externos al sujeto; asi se mantiene o no más o menos indiferente ante los mismos. Por ejemplo: ante un regaño, un niño se siente más afectado, mientras que a otro esto no

www.cliqueapostilas.com.br

le produce ninguna emoción; en este caso decimos que el primer niño es más sensible que el segundo.

2. Reactividad Con esta particularidad se hace referencia a la respuesta más o menos pronta que tiene el sujeto ante los estímulos. Mientras más rápida e incontrolablemente responda el sujeto ante los estímulos, mayor reactividad tendrá.
3. Actividad: Se refiere a la capacidad del sujeto para desplegar una actividad física o mental. Mientras mayor tiempo pueda mantenerse el sujeto en la misma, mayor actividad tendrá.
4. Relación entre reactividad y actividad: Aquí se hace referencia a si el sujeto está más movido por estímulos externos o por internos. Si ocurre lo primero se dice que predomina la reactividad sobre la actividad; si ocurre la segunda, o sea, que el sujeto actúa más por estímulos internos, se dice que predomina la actividad sobre la reactividad. Si no hay predominancia, se dice que hay un equilibrio entre reactividad y actividad.
5. Ritmo: Con esta particularidad se quiere significar la mayor o menor velocidad de los procesos mentales y movimientos del sujeto. Cuando decimos que el sujeto tiene un ritmo alto queremos decir que, por lo general, se caracteriza por ser rápido de movimientos y sus procesos mentales son ágiles; cuando ocurre lo contrario, se dice que tiene un ritmo lento.
6. Plasticidad-Rigidez: Cuando se habla de esta característica se hace referencia a la mayor o menor facilidad que tiene él individuo para adaptarse a nuevas condiciones. Un sujeto plástico (o con alta plasticidad) es aquel a quién le resulta fácil adaptarse a lo nuevo, a los cambios; mientras que si ocurre lo contrario, o sea, al sujeto le es difícil adaptarse a lo nuevo, a los cambios, se dice que es rígido.
7. Extroversión-Introversión: Con esta característica se quiere expresar si la vida anímica del sujeto está volcada hacia el exterior, hacia los demás, hacia los objetos que le rodean (y en ese caso será extrovertido), o sí está volcado a su interior, a su mundo interno (entonces, será introvertido).

Una vez definidas estas propiedades básicas del temperamento, y conocidas las relaciones de los tipos de temperamento con los tipos de sistema nervioso, se puede pasar, entonces, a caracterizar los tipos de temperamento. (Bermudez 2000: 59)

3.2.3. Caracterización de los tipos de temperamento

a) Sanguíneo. Este tipo de temperamento se caracteriza, como se vio anteriormente, por un sistema nervioso fuerte, equilibrado y móvil. Posee una alta sensibilidad, o sea, los estímulos externos le afectan y provocan reacciones afectivas en él; también tiene una alta reactividad, lo que quiere decir que responde rápidamente ante los estímulos. Su actividad es alta, por lo que puede desplegar accio-

www.cliqueapostilas.com.br

nes físicas y mentales con una alta exigencia, sin cansarse fácilmente; la relación entre reactividad y actividad se manifiesta de modo equilibrado, lo que quiere decir que es capaz de movilizarse tanto por estímulos externos, como internos.

El sanguíneo tiene un alto ritmo, por lo que, por lo general, sus movimientos son rápidos, posee gran agilidad mental, cuando realiza una tarea, casi siempre es el primero que termina. También es muy plástico, ya que se adapta con facilidad a condiciones nuevas, a los cambios de las situaciones, siendo más afectado que otros tipos de temperamento, por situaciones monótonas. Tiende a ser algo inestable en sus intereses y relaciones.

Al mismo tiempo, este sujeto es muy extrovertido, o sea, está volcado hacia el exterior, casi siempre le resulta fácil relacionarse con los demás y hacer nuevas amistades.

b) Flemático. Como ya se vio, el flemático posee un sistema nervioso fuerte, equilibrado y lento. Este tipo de temperamento posee una baja sensibilidad, lo que significa que los estímulos externos tienden a dejarlo indiferente, por lo que se mantiene imperturbable en situaciones donde otros se alteran. Su reactividad también es baja, por lo que es difícil que tenga una respuesta rápida ante los estímulos, tomándose todo su tiempo para esto. Es poco expresivo.

En el flemático la actividad predominantemente es alta, por lo que puede desplegar sus acciones durante un período prolongado sin cansarse, sean de tipo físico o mental. Consecuentemente, en él predomina la actividad sobre la reactividad, por lo que tiende a moverse más por los estímulos internos que por los externos.

En el flemático el ritmo es lento: sus reacciones, operaciones mentales y movimientos son lentos y parsimoniosos; sin embargo, predomina en él la rigidez, ya que le cuesta trabajo adaptarse a las situaciones cambiantes y nuevas. Igualmente, es introvertido, o sea, está más centrado en su mundo interno y le cuesta mucho más trabajo que al sanguíneo relacionarse con los demás y hacer nuevas amistades.

c) Colerico. Como se sabe, el sistema nervioso del colérico es fuerte y desequilibrado. Posee una baja sensibilidad, pero su reactividad es muy alta, lo cual hace que responda, muchas veces de forma incontrolada y desmedida ante los estímulos. Su actividad es alta, pero, en relación con la reactividad, va a predominar esta última, lo cual quiere decir que su actuación va a estar dada más por los estímulos externos que por los internos.

El colérico es de ritmo alto, por lo que sus movimientos y operaciones mentales van a ser rápidos, sin embargo, es rígido, pues le cuesta trabajo adaptarse a las situaciones nuevas y cambiantes, aunque es extrovertido, por lo que se relaciona fácilmente con los demás.

www.cliqueapostilas.com.br

d) Melancólico. Su sistema nervioso es débil. El melancólico tiene una alta sensibilidad y una baja reactividad, lo que quiere decir que los estímulos lo afectan sobremanera, llegando a la susceptibilidad, pero estos no provocan una respuesta inmediata, tendiendo a inhibirse ante los mismos. Su actividad es baja, se cansa con facilidad ante los esfuerzos prolongados. No hay predominio de reactividad sobre actividad y viceversa.

Su ritmo es bajo, por lo que sus movimientos y reacciones son lentos, caracterizándose por ser rígido, o sea, que le cuesta mucho trabajo adaptarse a lo nuevo. Así mismo, el melancólico es introvertido, estando muy volcado hacia su mundo interno costándole mucho trabajo hacer amistades nuevas (Bermudez, 2000: 78).

Esto significa que las características psicológicas del temperamento si bien influyen en nuestro comportamiento de forma bastante acusada, no lo determinan fatalmente existiendo toda una serie de formaciones psicológicas de la personalidad que permiten crear mecanismos que posibilitan que, prácticamente, todos los tipos de actividades estén asequibles a cualquier sujeto, con cualquier tipo de temperamento.

Por tanto, es tarea de profesores; primero tener en cuenta que las características del temperamento y la personalidad van a influir en el ritmo y estilo de aprendizaje de sus educandos. Estas características le va brindar herramientas para la selección y aplicación de estrategias de enseñanza para atender a la diversidad.

Es necesario resaltar. Al estar determinado que el temperamento no se hereda pero ya esta determinado por el sistema nervioso; es difícil encontrar un tipo de temperamento puro. Por lo general, lo que se encuentran son características de un tipo básico (sea sanguíneo, flemático, colérico, o melancólico) con rasgos o características de algún otro tipo, de ahí que se requiera de una observación cuidadosa para la determinación de las características temperamentales de un sujeto y no se puede caer en la superficialidad de clasificarlo en flemático, colérico u otro tipo, a partir de una u otra característica.

Por último es importante señalar que, por su determinación genética, el temperamento se caracteriza por su gran estabilidad; esto quiere decir que, prácticamente, se manifiesta de cierta manera desde el nacimiento, durante toda la vida del sujeto. Sólo se puede cambiar cualidades aisladas del temperamento producto de la educación y de la influencia del medio, pero, en su integridad, el temperamento seguirá siendo el mismo.

Por ejemplo: La alta reactividad del colérico provoca que, muchas veces, tenga dificultades en sus relaciones con las demás personas, sea en el trabajo, la familia o en el círculo de amistades, dada su impulsividad, que lo hace decir o hacer cosas de las que después puede arrepentirse, lastimando a veces a las otras per-

www.cliqueapostilas.com.br

sonas. Pues bien, producto de la educación o de la toma de conciencia por parte del sujeto de estas dificultades, éste puede hacerse el propósito de controlarse y lograrlo con gran esfuerzo.

Esto no quiere decir que la reactividad haya desaparecido, sino que ha sido controlada o modificada. Por esta y muchas razones la Familia y la Escuela juega un rol muy importante en la Formación Integral de las personas.

3.3. El diagnóstico del desarrollo de la personalidad

La labor formativa constituye la tarea esencial del educador, y ella no puede realizarse de un modo adecuado y efectivo sin un diagnóstico del desarrollo de la personalidad de los estudiantes; de modo general, el diagnóstico se refiere al conocimiento y evaluación del desarrollo de la personalidad, de sus recursos, potencialidades y limitaciones, lo que hace posible un pronóstico de su desempeño y de los aspectos de las diferentes acciones de intervención que pueden llevarse a cabo con cada estudiante.

El diagnóstico psicológico abarca el conocimiento de las potencialidades de desarrollo de cada alumno, de los aspectos de contenido y funcionales que caracterizan su personalidad, de los problemas y trastornos que puede presentar en el momento en que se realiza el estudio y de sus causas.

El conocer sus potencialidades de desarrollo posibilita la planificación de acciones formativas dirigidas a su aprovechamiento y desarrollo, el diagnóstico del nivel de integración de los contenidos psicológicos de la personalidad y del modo en que funcionan permite una intervención oportuna que proporcione un funcionamiento sano de la personalidad y una regulación más efectiva del comportamiento, y la detección de los problemas y trastornos, así como de sus causas, conduce a una orientación o tratamiento en correspondencia con las dificultades encontradas.

El Estudio de caso requiere conocer la historia anterior y actual del sujeto. Es investigación extensiva e intensiva del individuo que abarca el estudio de la estructura y dinámica de su personalidad en una situación del desarrollo con una dialéctica de lo interno y lo externo particular y única para cada ser humano. Para realizar un diagnóstico explicativo e integrador del desarrollo de la personalidad, puede resultar conveniente precisar qué información se necesita recoger en el estudio del caso, la mayor cantidad de información.

Una propuesta de guía puede ser la siguiente:

1. Datos personales

- Nombre, edad, sexo, escolaridad
- Apariencia general: aspecto personal y conducta manifiesta

www.cliqueapostilas.com.br

2. Historia anterior y actual

Area personal

- Desarrollo físico y sexual.
- Estado de salud
- Aficiones, intereses
- Problemas

Area Familiar

- Composición del núcleo familiar
- Características de la familia
- Relaciones interpersonales
- Modos de vida
- Exigencias y estilos educativos
- Actividades familiares en que participa
- Problemas

Area social

- Grupos en los que participa
- Relaciones en los grupos
- Actividades grupales
- Características del barrio en que vive
- Relaciones con vecinos y organizaciones de la comunidad
- Actividades de la comunidad en la que participa
- Amistades características
- Relaciones con los amigos
- Actividades con los amigos
- Pareja sexual, características
- Relaciones con el otro sexo
- Nivel de información y experiencia sexual
- Problemas sexuales y sociales

Area escolar

- Rendimiento escolar
- Dificultades principales con los estudios
- Comportamiento en la escuela
- Actitudes hacia el estudio y la escuela
- Actividades en que participan
- Problemas

Personalidad

- Temperamento
- Aspecto cognitivo
- Aspecto afectivo

www.cliqueapostilas.com.br

- Unidades psicológicas primarias: necesidades, motivos, rasgos, actitudes, estereotipos, prejuicios, normas y valores.
- Formaciones psicológicas: intereses, ideales, autoconciencia y autovaloración, concepción del mundo, motivación moral.
- Aspectos funcionales: indicadores funcionales.

Esta información se recogerá mediante la aplicación de un sistema de métodos y técnicas cuidadosamente seleccionados. Cada método o técnica será calificad y sus resultados se analizarán e interpretarán por separado. Posteriormente se buscarán los aspectos comunes y diversos aportados por cada técnica y se integrarán los datos obtenidos en un diagnóstico general del desarrollo de la personalidad del sujeto.

Técnica de Investigación: La observación

Cualquiera en su vida cotidiana puede decir que ha observado algo y efectivamente puede suceder que esto haya ocurrido. Un padre puede observar cómo su hijo juega en un parque; un joven puede observar a una muchacha que pasa por su lado y le ha llamado la atención; una mujer puede observar una tela una tienda con el objetivo de decidir si la compra o no. Todas esas son observaciones cotidianas, las cuales se diferencian de la observación científica como método de investigación.

De igual modo, cuando se emplean otros métodos investigativos también se observa. Así, cuando se realiza una entrevista se observa al sujeto que se está entrevistando, cosa que será analizada más profundamente más adelante. Sin embargo, debe distinguirse a la observación como método independiente de esa otra observación que se realiza en el marco de otro método investigativo.

La observación como método científico es una percepción atenta, racional, planificada y sistemática, de los fenómenos relacionados con los objetivos de la investigación, en sus condiciones naturales, es decir, sin provocarlos, con vistas ofrecer una explicación científica de su naturaleza interna.

Los requisitos esenciales que debe cumplir el método de la observación para que sea verdaderamente científico; esos son:

- Delimitar con claridad los aspectos que serán objeto de estudio, ya que resulta imposible observarlo todo. La selección de lo que deberá observarse está relacionada con los objetivos que se persiguen.
- La objetividad, para lograr la mayor objetividad posible pueden tomarse en cuenta algunas medidas. Entre ellas puede señalarse la de emplear instrumentos de distinta índole como video, grabaciones.
- La observación es una técnica de investigación, que esta al alcance de todos y que si tiene cuidado con el cumplimiento de los requisitos, nos brinda información de alta calidad.

www.cliqueapostilas.com.br

3.4. Factores que determinan la personalidad

3.4.1. Contextos intraculturales e interculturales

Existen disposiciones intraculturales para la definición de la personalidad, esta se dan dentro de nuestra propia cultura, por otro lado existen disposiciones interculturales para la definición de la personalidad que tienen base principalmente en el intercambio que se haga con otras culturas, en la lucha de poder que se establece en esta relación. Una relación intercultural es una relación de poder pues una cultura tratara de predominar ante la otra y viceversa, ya sea de forma consciente o inconsciente. En ocasiones es posible que una de las culturas se limite a resguardarse.

Comúnmente se escucha que los japoneses son ordenados y puntuales ya que su cultura ha logrado inculcar estos valores en las personas. Este es un rasgo intracultural.

Por otra parte para estudiar a las naciones indígenas también han realizado algunos estudios y se pueden escuchar frases que caracterizan a cada una de ellas. En ocasiones son certeras, pero no siempre son acertadas, ni reflejan la realidad, muchas veces solo son estereotipos que están basados en prejuicios que hacen ver de una manera la realidad, muchas veces en Bolivia se hacen comentarios con discriminación y menosprecio, se ve a las naciones indígenas como otro que debe ser negado, que no es parte de la misma realidad. Sin embargo y gracias a la postura política vigente reflejada en la legislación se avanza hacia la dignificación, que consiste en basar las relaciones intra e interculturales en el respeto cotidiano, desde nuestras más mínimas expresiones.

Lo importante es hacernos conscientes de nuestra ideología propia, no discriminadora, emancipadora, revolucionaria y vivenciar esta ideología en la práctica, en nuestros actos y en cada una de nuestras palabras.

Recordemos que al enunciar la realidad la creamos y por tanto, hay que tener mucho cuidado con lo que decimos y cómo lo decimos, pues no es lo mismo decir: permiso por favor que decir: ¡salí de ahí!. Como maestros somos un ejemplo a seguir, un modelo a imitar por nuestros estudiantes y eso nos responsabiliza de doble manera. La responsabilidad con nosotros mismos de ser coherentes con nuestros pensamientos y nuestras acciones y la responsabilidad con el otro que tengo bajo mi responsabilidad.

Yo no le voy a creer a mi maestro que me dice que hay que cuidar al medio ambiente y RESPETAR al prójimo si veo que el bota bolsas plásticas y basura al suelo, que fuma y que discrimina y trata mal a los otros compañeros por su origen étnico y posición económica de su familia.

www.cliqueapostilas.com.br

No existe un solo factor determinante de la personalidad, son varios factores en conjunción que configuran la personalidad individual.

Entre estos factores vamos a citar:

Herencia

Por una parte, la personalidad puede ser influida por la información genética de la especie Homo Sapiens que es transmitida de generación en generación desde miles de años atrás, se comparte información de la especie que posibilita la sobrevivencia y adaptación en el mundo. La personalidad de un individuo puede estar influenciada por otra parte por los códigos genéticos del padre y de la madre que establecen ciertas características y potencialidades pero que luego serán moldeadas por el desarrollo del individuo y su interacción con el ambiente.

El profesor Nathan Guillespie del Instituto de Investigaciones Médicas de Queensland (Australia), durante la clausura del VIII Encuentro Internacional sobre el Proyecto Genoma Humano habló en su conferencia "La genética de la personalidad" sobre la herencia genética en la personalidad de los seres humanos sin dejar de lado la importancia de los factores ambientales para que se manifiesten los rasgos de personalidad.

"Gillespie, que pronunció la conferencia "La genética de la personalidad", explicó que el sesenta por ciento de las características de la personalidad están relacionadas con la herencia genética, mientras que el resto están determinadas por el entorno.

A su juicio el entorno está dividido en dos: el compartido que es todo lo que individuo tiene en común con sus padres; y el no compartido que son las experiencias particulares de cada persona y suele ser más determinante en la formación de la personalidad." (Alejandro Hinds, 2001).

Gen y genoma humano

Lo que ocurre en un ser vivo es permitido por una programación genética preexistente en el organismo.

Diversos estudios van descubriendo la estrecha relación que existe entre la conducta humana y sus genes, enfermedades como el autismo o la drogadicción han sido explicadas buscando sus orígenes en los genes y los neurotransmisores. "Todo ello nos lleva a que reflexionemos sobre la importancia de la base genético-molecular de nuestra personalidad, normal o patológica. Su conocimiento ayudará en el futuro, a la búsqueda de soluciones adecuadas a sus posibles desviaciones patológicas" Aliaga Belén (2008).

www.cliqueapostilas.com.br

Ambiente

Recordemos la forma en que se insertan los bebés recién nacidos al ambiente dentro de nuestras sociedades: ¿Cómo van creciendo y siendo parte de una familia, de un barrio, de una zona, de una comunidad? ¿Sabemos de alguien que haya estado solo físicamente y aislado de la sociedad? Parece que es imposible aislar desde el nacimiento hasta la muerte a una persona, siempre va a estar sujeta a las situaciones y al medio ambiente que la rodea. A pesar de que existen teorías psicológicas de la personalidad que ven los comportamientos como algo que se mantiene estable a través del tiempo, creemos que la personalidad si bien presenta comportamientos que se preservan, no son estáticos sino que se acomodan y adaptan a nuevos territorios de vida. Las teorías ambientalistas expresan la personalidad es producto de la interacción de la persona con el medio ambiente que la rodea y con las situaciones específicas que se le presentan.

Hay que hacer énfasis en que la personalidad individual también está relacionada con la personalidad de grupo y de la cultura en general, guiada u orientada por las normas vigentes o latentes de una sociedad. El comportamiento de una persona puede cambiar drásticamente de acuerdo al lugar donde se encuentre o desde la posición con la que esté actuando. Un hombre puede ser un compañero de trabajo solidario y atento durante las 8 horas laborales del día, además de estar presto a trabajar en equipo y realizar aportes económicos voluntarios en caso de necesidad, sin embargo en su casa no participa en las actividades del hogar, el tiempo que permanece en la casa lo dedica a mirar televisión y dormir, además está de mal humor todo el tiempo y no accede a jugar con sus hijos casi en ningún momento.

Se puede explicar este comportamiento pues en su trabajo estas actitudes son exigidas para permanecer en el puesto laboral, sin embargo, en su casa no se lo exigen con exclusión.

Se puede explicar también comportamientos colectivos que son influidos por el ambiente, por ejemplo, recuerdo en la ciudad de Santa Cruz se empezaron a sacar las rotondas de los anillos y dejaban libre la circulación en el cruce de las avenidas de cuatro vías que iban de este a oeste y otras que cruzaban de norte a sur. Imaginemos la situación. No existían allí semáforos y era un caos vehicular, se escuchaban las bocinas de las movilidades, existían trancaderas, se veían mucha gente de mal humor y gritando a los otros conductores. Se podía observar también que no existían turnos establecidos para que crucen unos u otros y en momentos nadie podía avanzar. No existía orden para el paso de unos y otros, esto generaba inseguridad, ¡no sabías a qué hora ibas a poder pasar!, todos querían pasar al mismo tiempo y nadie pasaba.

Familia

Empezar diciendo que la constitución política del Estado Plurinacional de Bolivia en su Artículo 62 dice: "El Estado reconoce y protege a las familias como el núcleo

www.cliqueapostilas.com.br

fundamental de la sociedad, y garantizará las condiciones sociales y económicas necesarias para su desarrollo integral. Todos sus integrantes tienen igualdad de derechos, obligaciones y oportunidades"

Nuestra ley madre da el reconocimiento a la familia, ella considerada el principal agente de socialización y de influencia en el desarrollo personal y social de un niño. Otros aspectos en los que la familia es de gran influencia es en conformación de la identidad en general, la identidad de género, valores, la formación de los roles sexuales y el desarrollo del lenguaje (transmisión de códigos lingüísticos), entre otros.

Maturana (2009) define la familia como aquella comunidad humana en la que, en la convivencia con un niño, existe un adulto que cumple con la relación íntima de cuidado que satisface sus necesidades de aceptación, confianza y contacto corporal, en el desarrollo de su conciencia de sí y su conciencia social.

La familia es un ámbito de convivencia generado por un grupo de personas, constituido como una comunidad humana social que se genera, realiza y conserva desde la pasión por el placer de vivir y convivir juntos. Justamente este placer de vivir juntos es el que se pierde si no se realiza el vivir en armonía de los miembros, si se tienen problemas que Maturana dice que son originado por las relaciones de desconfianza, control, dominación, apropiación, sometimiento, castigo y jerarquías que traen consigo todo tipo de exigencias, como resultado de la pérdida de la confianza fundamental que la constituye. Puede surgir por las conductas de algunos miembros con respecto a la conducta de los otros, o porque las relaciones externas impiden la realización de las relaciones de subsistencia y surge l angustia frente al porvenir.

Actualmente la estructura familiar ha sufrido cambios en las ciudades donde la familia nuclear era la característica, también ha cambiado en las comunidades donde antes la familia extensa era característica también. Si bien la influencia de la familia no se ha eliminado, si se ha reducido considerablemente debido a la desestructuración de las familias, en ocasiones a la escolarización temprana y/o a la necesidad de los padres de trabajar y dejar con terceras personas a sus hijos desde muy temprana edad.

Recalcar que en cada cultura tienen una forma específica de estructurar a la familia y ubicarla dentro de la comunidad, asignándole roles y funciones.

Diversos aspectos como ser la estructura y tamaño de la familia, las pautas de interacción con los padres y hermanos, o la clase social a la que pertenece la familia juegan un papel importante en el momento de la estructuración de la personalidad debido a que las experiencias, el ambiente y la forma en que se perciben estos se darán de diversas formas.

Dentro de una familia todos los hijos difieren en el orden del nacimiento. El lugar que ocupen en la familia influirá en la estructuración de su personalidad, existe

www.cliqueapostilas.com.br

toda una teoría sobre las diferencias y características de los hijos únicos, los primogénitos, los hermanos del medio y los hermanos menores. En tu caso particular, ¿existen diferencias entre hermanos según el orden de nacimiento?

Escuela

La escuela es un sistema social en el que se pueden ver dos fenómenos: el hecho de que los niños deben ir a cumplir ciertos roles y expectativas y por otro lado cada uno es una persona diferente, con necesidades y costumbres diferentes.

En el modelo tradicional se concebía que al maestro como poseedor de conocimientos, que trasmitía directamente a sus estudiantes al igual que valores, orden, relaciones interpersonales. Actualmente en la propuesta educativa del país, el maestro es un facilitador que dialoga con sus estudiantes, no impone opiniones, genera la discusión y el análisis crítico. Ciertamente puede inhibir o estimular ciertos comportamientos en sus estudiantes. Si el docente tiene apertura a la diversidad, será más fácil que pueda MOTIVAR una personalidad saludable en sus estudiantes.

La relación con compañeros o iguales es otro aspecto fundamental en la socialización dentro de la escuela, los niños deben aprender a aceptar las diferencias individuales y costumbres de los otros. Pero no siempre la escuela puede ser un agente socializador constructivo, para algunos niños se torna una experiencia cruel que tienen que atravesar diariamente, al no haber aceptación de las diferencias son víctimas de bromas y rechazos por los compañeros.

En nuestro país no siempre hubieron escuelas, mucho menos en áreas rurales y amazónicas, allí las comunidades indígenas tenían sus propias formas de transmisión de conocimientos y orientación para la configuración de la personalidad de sus nuevas generaciones. De igual manera en el Abya Yala, las naciones indígenas tenían sus propias formas de aprendizaje, algunas de ellas rescatan algunos aspectos y los siguen perdurando. Gómez en AGRUPO-COMPAS (2006:123-125) cuenta que los abuelos mayas brindan a sus hijos y nietos dos principios que recomiendan llevar siempre:

Primero: No perder la memoria, puesto que dicen: “hijos nuestros, nosotros nos vamos, nosotros regresaremos sanos y salvos, no nos olviden, no nos borren de sus memorias”

Segundo: Entender que son una cultura completa, tienen todo. “tenemos una historia, sabiduría y aquel primer elemento básico que es conocimiento”

Decir que ancestralmente los mayas no asistían a escuelas como ahora las conocemos, en primer lugar hacían una consulta a los abuelos para saber para qué es uno y qué debe ser en la vida, posteriormente ya se orientaba a una vocación.

www.cliqueapostilas.com.br

En las culturas indígenas es muy típico el tema de consultar por el pasado, por el presente y por el futuro ya que existen personas que tienen ese conocimiento, ese don. Gómez relata una experiencia personal con un guía espiritual, al que consultó: "visite a un anciano para hacerme la consulta, pero me dijo que regresara en dos días... Cuando volví, lo primero que me dijo el anciano fue lo siguiente: "usted ha empezado a hablar sobre la cultura maya, está muy bien". Pero luego me preguntó si estaba seguro de seguir hablando sobre la cultura maya. Yo conteste que sí. Entonces, me advirtió que eso implica asumir una misión. A ello respondí que hace 5 años asumí esa misión. El anciano sorprendido me dijo que ni siquiera había empezado, puesto que lo único que hice es hablar de conceptos y eso no es el mundo espiritual maya. Me recalcó que una cosa es hablar y otra cosa es vivir."

Es tan importante la postura desde la cual se enseñe que prácticamente los estudiantes aprenderán de acuerdo al espacio relacional que tengan con su maestro, de acuerdo a lo que puedan ver en su maestro, más que en sus palabras, en sus acciones propias.

No todos los conocimientos primordiales para la cultura son dados en la escuela, sin embargo el maestro actual será un investigador que pueda ir sistematizando y rescatando los conocimientos y saberes en los lugares de trabajo donde desempeñe su profesión y esto será un aporte importantísimo para la ciencia, para la historia. A través de los saberes y conocimientos ancestrales podremos tener referencias sobre la forma como se regulaba y/u orientaba la personalidad antiguamente, que expectativas tenia y tiene la sociedad de los niños, niñas, jóvenes, adultos, ancianos.

3.4.1.1. Cultura y sociedad

Al formarse la estructura de la personalidad influyen las diferentes experiencias, expectativas, modelos y oportunidades que la cultura proporciona de acuerdo al género y al rol sexual. Algo hemos hablado ya en la influencia del ambiente en la conformación de la personalidad, pues la cultura se inserta en un medio ambiente específico.

Existen sociedades y culturas que son más individualistas, antropocéntricas, materialistas, consumistas en ellas se da prioridad a lo material, a la posesión individual de bienes. Si bien el desarrollo de la personalidad es una cuestión en principio individual, también es real que la orientación de la personalidad puede quedarse centrada solo en el sí mismo como también puede dirigirse al bienestar del grupo, de la sociedad. Este hecho dependerá de factores externos principalmente como la formación en la sociedad, la convivencia cotidiana con una forma de gobierno y los principios ideológicos con los que se sientan afines.

Actualmente las sociedades y la cultura, principalmente en los centros urbanos van acompañados del desarrollo de la tecnología, las pautas, valores, creencias

www.cliqueapostilas.com.br

lenguaje que se expresan mayormente en los medios de comunicación que suelen ser adoptados por los jóvenes y niños. Muchas veces los niños, niñas, jóvenes e incluso adulto pasan más tiempo con la televisión o internet.

3.4.1.2. Comunidad

La comunidad al ser un grupo de personas que comparten historia, cultura, intereses, necesidades, problemas, es un factor fundamental en el desarrollo de la personalidad. Se forma una identidad colectiva en base a creencias, valores, objetivos, algunos tipos de vinculación afectiva, generando en la mayoría de los casos un sentido de pertenencia a la comunidad. Como se comparten muchas cosas en común también puede coadyuvar a la adjudicación de elementos similares en la personalidad.

3.4.1.3. Persona

El ser humano como individuo poseedor de una personalidad desarrolla el autoconcepto y la autoestima como aspectos importantes en dicha personalidad. La construcción del autoconcepto, es decir, la imagen que tenemos sobre nosotros mismos y lo que queremos proyectar, y lo que somos en realidad ocurre durante un continuo toda nuestra vida, cambiando de acuerdo a nuestras experiencias y vivencias. La autoestima es la valoración positiva o negativa sobre nuestro autoconcepto, está será influenciada por los juicios que los demás expresen sobre nosotros, por nuestro medio social, y es una muestra de las comparaciones de nuestro yo ideal con el real. La autoestima es la confianza en la propia valía y el saberse con el derecho de ser feliz.

3.4.2. Pautas culturales y personalidad

Como vimos anteriormente, nuestra personalidad está dada por factores genéticos-hereditarios y ambientales. Al ser el ambiente y las interrelaciones con las demás personas un factor determinante en la formación del individuo, la cultura también lo es.

Al pertenecer a una cultura, las personas adquieren ciertas pautas comportamentales parecidas que las distinguen de los que pertenecen a culturas diferentes. Entonces se habla muchas veces de la “personalidad del cruceño” o la “personalidad del latino”.

En ambos casos se habla de personas conversadoras, sociables, alegres, francas, informales, que les gusta la fiesta, afectuosas y querendonas de la familia. Este ejemplo hace referencia a que la cultura a la cual pertenecemos nos proporciona ciertas características que pueden ser comunes a todos los que pertenecen a ella.

www.cliqueapostilas.com.br

Dentro del estudio de la personalidad en las naciones indígena originaria campesinas, se han centrado más en el estudio de roles y funciones tanto dentro de las unidades familiares como en la comunidad o grupo social.

Existen estudios dispersos al respecto. Por ejemplo, una publicación referida a la Irpa Chico, el individuo y la comunidad en la Nación Aymara en la que hacen un análisis exhaustivo de los roles y funciones de cada miembro de la familia, así como un análisis de la personalidad de los niños aymaras. Lamentablemente para hacer este análisis utilizan instrumentos como el test de Cattel no contextualizado para Bolivia.

3.5. Personalidad o normal o anormal?

Este es un dilema presente en la historia de la psicología, a quien llamamos normal y a quien anormal, con qué parámetros podemos medir la normalidad en los comportamientos.

Existen diversas posturas con respecto a lo anormal. Se puede definir desde diversos puntos, a continuación detallaremos algunos.

Se podría decir que una personalidad anormal o un trastorno mental es un constructo cultural, varían mucho de una cultura a otra. Los malestares y la forma de expresarlos que tienen las personas, la percepción y actitud que tienen hacia ellos. De acuerdo a los valores y creencias de cada cultura se considera un comportamiento normal o anormal.

Desde el punto de vista moral, se considera anormal a toda persona que está manifestándose en contra de los valores y normas que rigen una cultura, sociedad o comunidad. Por ejemplo, en épocas pasadas o en diversas culturas se consideraba o se considera que una persona que manifieste trastornos psicológicos está bajo una posesión demoniaca, que esté siendo castigada por algún pecado o también de que sea víctima de algún hechizo o macumba.

Desde el punto de vista médico todo se basa principalmente en datos estadísticos, síntomas o signos de enfermedades o trastornos que generan algún cambio en el funcionamiento físico como ser el alcoholismo o la demencia senil. Esta postura deslinda a la persona para que se haga cargo de sus propias conductas.

Victor Frank nos orienta al respecto, pues ha realizado diversos estudios en este campo, no es la misma actitud que tiene una persona que tiene una enfermedad que otra y el desarrollo de la misma enfermedad toma diferente rumbo, según la actitud.

Los psicólogos comportamentales hablan de unas conductas inadaptadas y los psicólogos cognitivos hablan de unos pensamientos inadecuados que influyen en el comportamiento.

www.cliqueapostilas.com.br

Otros modelos sugieren que la normalidad se puede ver influida por el ambiente y las otras personas. Y otros lo ven como un problema interno.

- La objetividad, para lograr la mayor objetividad posible pueden tomarse en cuenta algunas medidas. Entre ellas puede señalarse la de emplear instrumentos de distinta índole como videos, grabaciones.

Resumen del tema

1. Todas las personas poseen personalidad, diferentes cada una, influenciadas por múltiples factores como ser: la propia persona y su autoconcepto, la herencia genética, el ambiente, la escuela, la familia, la cultura, la sociedad, y la comunidad. Todos estos factores se conjugan para formar la personalidad de un individuo.

2. Desde la psicología se han realizado muchas teorías para estudiar la personalidad, su estructura, y los rasgos que la caracterizan. Se han dado definiciones diversas en este texto nos basamos en que la personalidad es un conjunto de características individuales relativamente estables que pueden manifestarse en los procesos cognitivos, emocionales y espirituales.

3. Las teorías psicoanáliticas y neopsicoanalíticas basan sus estudios en la estructuración de la personalidad y como exponentes podemos nombrar a: Freud, Jung, Fromm, Erikson y otros.

4. Las teorías de la conducta consideran que la personalidad es una construcción dada por el ambiente en el que se desarrolla la persona, entre sus representantes tenemos a Skinner y a Dollard y Miller. Albert Bandura también considera que la conducta es moldeada por el ambiente y nos habla de un aprendizaje social.

5. Otros teóricos como Catell y Eynseck dividen y estudian a la personalidad como un conjunto de rasgos.

6. Los teóricos cognitivos consideran la personalidad un resultado de la construcción del pensamiento del individuo.

7. Los humanistas y existencialistas consideran al ser humano como un ser activo, creativo y poseedor del dominio de su existencia, capaz de buscar superarse y encontrarse en constante búsqueda de una autorrealización. Podemos citar a Maslow, Rogers, Frankl o Maturana.

8. Definir una personalidad normal o anormal resulta colocarnos ante un dilema pues este ha cambiado en el transcurso de la historia de la humanidad, para poder hablar de normalidad o anormalidad debemos tener en cuenta la sociedad y las normas que la rigen; la cultura y sus costumbres, el tiempo en el que se produce la situación y otros factores.

www.cliqueapostilas.com.br

Actividades sugeridas

Actividades iníciales

- Pregunte a los participantes si hubiera una inundación ¿Qué seria las 3 primeras cosas que rescataría, deberán ordénelas por grado de importancia de mayor a menor? Escriba en una Hoja sin pensar mucho.
- Analice la interrelación entre los factores de la formación y desarrollo de la personalidad, teniendo en cuenta que es el resultado de un largo proceso. Luego realiza un cuadro o esquema que refleje lo que considere mas importante y señala en cada caso qué aportan o como influyen en el desarrollo de la personalidad.

Actividades de desarrollo

Realice la siguiente técnica para la exploración de la personalidad, la "Autobiografía"

Es una técnica muy útil permite recoger datos del sujeto desde su autopercepcion, mediante las valoraciones del mismo acerca de su propia vida.

Condiciones para su realización:

- Debe lograrse una actitud cooperativa favorable a la realización de la tarea. Se le explica la importancia que tiene su valoración en los sucesos más importantes de su vida y se le aclara que la información se mantendrá totalmente confidencial y se guardara completa discreción.
- Se orienta para que la persona la elabore en total privacidad, pues debe redactar con tranquilidad y escribirla con su propia letra (es interesante considerar la forma de escribir: orden, borrones, los cambios en la forma de escritura y la calidad de la escritura y redacción)
- Se coordina precisando el tiempo para su elaboración y la fecha de entrega.

<u>Instrucciones para su aplicación</u>

Se le ofrece la siguiente guía para que organice la exposición:

Mi Pasado	Mi Presente	Mi Futuro
Lo positivo	Lo positivo	Lo positivo
Lo que quisiera cambiar	Lo que quisiera cambiar	Lo que quisiera cambiar
Lo más importante	Lo más importante	Lo más importante

www.cliqueapostilas.com.br

Orientaciones para el análisis e Interpretación

Inicialmente deben ser analizadas las 3 partes de la autobiografía de forma independiente a parte de los siguientes indicadores:

- Contenidos mas significativos teniendo en cuenta la polaridad afectiva asociada (lo positivo, lo que quisiera cambiar, lo mas importante)
- Énfasis o comentarios; contenidos que se hayan tratado con más espacio y detalle.
- Coherencia: Muy buena (estructurada lógicamente); Regular (Con cierta desorganización, aunque entendible); Incoherente (Desorganizada, aspectos que no guardan relación.
- Extensión: Nivel de profundidad, superficial, descriptiva con reflexiones y valoraciones
- Aspecto físico: Caligrafía, distribución, limpieza, tachaduras.
- Omisiones: Analizar que etapa o área de su vida (familiar, estudiante, laboral, amorosa u otra)
- Tono emocional que predomina: Alegre, optimista, triste, sereno o pesimista. Tener en cuenta a que aspecto (de lo positivo o negativo) le dedica mas extensión y argumenta.

Para hacer una valoración general, posteriormente, comparar las 3 partes de su vida. Para las conclusiones, tener en cuenta:

- Contenidos o áreas más significativas. Formaciones motivacionales que se revelan, principales conflictos o problemas y los proyectos en relación a estos contenidos.
- Polaridad afectiva hacia esas aéreas
- Equilibrio entre esas etapas. ¿A qué etapa de la vida le dedica mas atención?¿ Cómo asume los proyectos futuros en relación al presente?
- Valoración de la dimensión temporal de la vida de la persona.

Después de haber reflexionado el tema 3, podemos responder las siguientes preguntas sobre “Estudio de Casos” que a continuación se presenta:

- ¿Por qué podemos afirmar que el temperamento es uno de los elementos que intervienen en las manifestaciones de los primeros contactos sociales del niño, condicionando en buena medida sus relaciones sociales más tempranas, en las cuales comienza aparecer regularidades psicológicas estables que participan en el desarrollo de la personalidad?
- Analice la siguiente situación: ¿Qué tipo de temperamento tiene cada una? ¿Qué cualidad del temperamento aparece en Aida y cual en María? Fundamente su respuesta.
- “Aida y María estudian en octavo grado. Su aprovechamiento y posición en el grupo es semejante. Cuando se enteraron al principio de curso que su grupo seria reubicado. Aida con satisfacción dijo que al fin se separaría de los muchachos que

www.cliqueapostilas.com.br

la ofendieron. María, por su parte, con enojo señalo que caería en el mismo grupo con P y U con las que había roto su amistad. Aunque después que se formo el nuevo grupo María desde los primeros días entablo relaciones con todos los nuevos, mientras que Aida aun después de mucho tiempo ni se acerco a los nuevos estudiantes.

Actividades de evaluación

Elabore un mapa conceptual sobre el tema, rescatando lo más significativo para su futuro desenvolvimiento como profesor.

Investigue sobre los "Estilos de Aprendizaje "y realice una relación con el Temperamento.

Busque un niño o niña y aplique la técnica de la observación su comportamiento en un ambiente familiar, educativo, social u otra. Seguidamente utilice la guía de estudio de caso para llenar la información obtenida y finalmente realice la caracterización del tipo de temperamento y personalidad tiene, sustentando con la teoría avanzada.

Criterios para la contextualización de las temáticas abordadas

En el presente tema se pueden contextualizar las temáticas haciendo referencia a las características que de personalidad que tienen los líderes de la comunidad, zona o barrio.

También se puede realizar un dibujo en el que en reunión o en entrevista a informantes clave se rellenen las características que tendría un líder ideal para su territorio.

Revisar normativas sobre lo que es considerado normal y anormal para la cultura en comparación con lo visto en el tema.

Lecturas complementarias

- RESTREPO, Luis Carlos (1998). ¿Sabe usted comunicarse afectivamente?. En Ecología Humana. Una estrategia de intervención cultural. Bogotá: San Pablo. Pp. 104-114
- CAPRA, Fritjof (1998). Saber que sabemos. En La Trama de la vida. Una nueva perspectiva de los sistemas vivos.Barcelona: Anagrama. Pp. 295-305
- GÓMEZ, Consolación y Beatriz Martín (2008). "Motivos sociales". En motivación y emoción. Francisco Palmero y Francisco Martínez (Comp.): Pp. 203- 232. Madrid: Mc Graw Hill.

www.cliqueapostilas.com.br

- BERMUDEZ, Raquel PEREZ Lorenzo (2000)." Aprendizaje y crecimiento Personal" Cuba Pp 23 -80

www.cliqueapostilas.com.br

Tema 4

Aprendizaje en la educación

Objetivo del tema

Enseñamos – aprendemos los factores relativos al proceso de aprendizaje, desde los diferentes contextos y situaciones, para mejorar la práctica docente que permita potencializar el cambio educativo.

4.1. Concepciones del aprendizaje en la psicología

4.1.1. Desde la concepción del cognitivismo

El aprendizaje es concebido como procesamiento de la información y transcurre mediante una serie de etapas durante las cuales la información es transformada, las que a su vez son controladas por una serie de procesos de "control ejecutivo" o estrategias cognitivas los cuales son, ellos mismos, parte del repertorio del sujeto que aprende. Estos procesos han sido descritos en detalle por Atkinson y Shiffrin, (1968); Lindsay y Norman, (1972) y Greeno y Bjork,(1973).

4.1.2. Desde la concepción del constructivismo

Este aprendizaje está mediatizado por la representación del mundo que el sujeto tiene, a partir de la cual él construye su propia visión de la realidad, desde su individualidad, logrando un cambio conceptual que resulta de la comparación de las concepciones preexistentes con las nuevas, lo que requiere de su intervención consciente y activa, de su acción personal sobre el mundo, mediante las funciones de organización y adaptación y los procesos de equilibración descritos por Piaget (1968).

4.1.2.1. Aprendizaje significativo y aprendizaje cooperativo

David Ausubel afirma que la persona al recibir información la vincula con los conocimientos que tiene ya adquiridos, dándole a la nueva y a la antigua información un significado especial.

El proceso de asimilación sería con el que se asimilan nuevos conocimientos a los antiguos dentro de la estructura cognitiva, según Ausubel mediante la asimilación

www.cliqueapostilas.com.br

se puede generar el conocimiento de tres maneras: dándole un significado adicional a la nueva idea, reduciendo la posibilidad de olvidar y facilitando su recuperación.

Para que se del aprendizaje significativo existen tres factores que contribuyen: el primero es que el aprendizaje tiene que ser significativo para que la persona pueda relacionarlo con sus conocimientos anteriores. El segundo factor es la disposición para aprender de la persona. Y por último estaría la forma en que se presenta la nueva información.

4.1.3. Desde la concepción humanística

El aprendizaje es una capacidad innata del individuo que debe ser estimulada oportunamente. El aprendizaje sólo es significativo cuando involucra a la persona como totalidad (unidad cognitivo-afectiva cuando el sujeto siente que lo que va a aprender es importante para sus objetivos personales y para su crecimiento personal y cuando se crean

condiciones que permiten al alumno participar, decidir y responsabilizarse con su propio aprendizaje. El ambiente ha de ser de respeto, comprensión y apoyo a la individualidad y el proceso debe propiciar vivencias y experiencias Rogers (1978) relevantes para el alumno, valiosas para su formación y desarrollo.

Este movimiento constituyó una tendencia crítica a la enseñanza tradicional autoritaria y rígida, al verticalismo y centralismo como estilos de dirección, el esquematismo y formalismo en la educación, a la manipulación de que eran objetos los estudiantes y sobre todo a la desnacionalización cultural, al olvido de las tradiciones pedagógicas autóctonas y a la asimilación acríticas de modelos pedagógicos externos que no se ajustaban a la época y a las necesidades de los pueblos latinos.

Esta concepción educativa rompe con la acomodación y dependencia de profesores y estudiantes, para permitir una reciprocidad y una elaboración crítica de la apropiación de la realidad. El movimiento dialéctico que se establece entre el medio y el sujeto, en una constante captación, transformación y devolución modificadora de los elementos de la realidad, mediante un proceso continuo y dinámico de interacción, permite aprehender a través de la práctica, buscar activamente los medios de sobrevivencia y encontrar el camino de la mayoría, de la readaptación, y la liberación de la alineación. A la Pedagogía de Paulo Freire se le llamó Pedagogía de la Liberación.

A partir de su puesta en práctica proliferan nuevas líneas en el pensamiento pedagógico latinoamericano. Ejemplo de ellas son la Educación democrática, Educación para la justicia, Escuela abierta, Pedagogía crítica, Pedagogía participativa, Educación socialmente productiva, etc.

www.cliqueapostilas.com.br

Todas tienen puntos de contactos que pueden sintetizarse en las siguientes ideas:

- Desescolarización
- Plurarismo de ideas
- Formación de valores morales generales, sin contenido partidista.
- Técnicas participativas
- Investigación participativa o investigación acción
- Reducir las exigencias sociales al ámbito comunitario
- Regionalizar las influencias educativas

4.1.4. Desde la concepción histórico cultural

Para Vigotsky (1987) El aprendizaje son funciones psíquicas superiores existen en dos dimensiones diferentes: primero en el plano social interindividual o interpsicológico y posteriormente en el plano intraindividual o intrapsicológico. Ellas sufren cambios estructurales y funcionales en el proceso de transición de lo interpsicológico a lo intrapsicológico. Lo externo, que es cultural, llega a ser interno mediante un proceso de construcción con otros que implica la transformación de lo cultural y a su vez la transformación de las estructuras y funciones psicológicas. La utilización posterior de lo internalizado (producto cultural), ya transformado subjetivamente, se manifiesta en un proceso de externalización que conduce a la transformación de los procesos culturales.

Esto indica una interacción dialéctica entre lo social y lo individual que no debe interpretarse como un acto de trasmisión cultural, unidireccional y mecánico, por cuanto el sujeto es un ente activo, constructor y transformador de la realidad y de sí mismo, y no un simple receptor-reproductor.

De este modo, el profesor debe tener en cuenta, al diagnosticar el nivel de desarrollo psíquico del alumno, no solamente los conocimientos, habilidades y hábitos que éste posee, sino también lo referido a las estructuras y funciones psíquicas que le ayudarán a interactuar adecuadamente con su medio, es decir, si el estudiante ha asimilado aquello que le es necesario para el aprendizaje de los nuevos conocimientos; o si por el contrario, lo aprendido anteriormente no le prepara para esta apropiación ni para la formación de nuevas funciones internas que le permitan insertarse plenamente en su contexto.

Este aprendizaje se produce en espacios de intersubjetividad en los cuales el estudiantes interactúa con esos objetos con el apoyo de instrumentos, especialmente del lenguaje, guiado por el maestro, quien proyecta subdesarrollo a partir de un diagnóstico o evaluación dinámica de sus potencialidades, concediéndole un papel activo, creativo y transformador de su entorno social, en el cual la conciencia tiene un importantísimo rol.

www.cliqueapostilas.com.br

4.2. Aprendizaje desde la cosmovisión de las naciones indígena originaria campesina

4.2.1. Aprendizaje en la época prehispánica

Los saberes que se transmitían antiguamente en los diferentes pueblos de las tierras bajas o culturas amazónicas eran útiles para la vida diaria. Normas de vida comunitarias, respeto a la naturaleza y a las personas mayores. La transmisión de estos saberes estaba a cargo de los ancianos o de algún adulto mayor.

Los niños aprendían de sus padres, hermanos mayores u otras personas mayores. En las actividades cotidianas, los varones junto a sus padres y las niñas junto a su madre. Otra importante herramienta de aprendizaje era la observación y acompañamiento de las actividades cotidianas.

Una forma bastante didácticas de aprender se daban por medio de juegos y relato de cuentos y leyendas.

Los ancianos enseñaban mediantes cuentos, ejemplos, historias y cantos.

4.2.2. Aprendizaje en la colonia

En la época de la colonia en los pueblos amazónicos la educación fue dada principalmente por sacerdotes se extendieron en el oriente.

Este tipo de educación tenía un único fin, el de "alfabetizar y catequizar al indio", se trataba de inculcar la fe cristiana y erradicar las formas de religiosidad propias. En algunos casos no pudieron erradicar las formas de relación con lo sagrado y se dio un sincretismo religioso.

Se mantuvieron muchas prácticas de enseñanza aprendizaje propias, se mantenía la transmisión oral del conocimiento y el aprendizaje por práctica con sus respectivos padres y madres según sus roles.

En la época de la colonia tanto en los pueblos andinos como amazónicos primero hubo e conflictos y desconcierto, del mismo modo existió rechazo a la imposición de la nueva cultura. Sin embargo la imposición era tan fuerte que muchas veces se introdujeron igualmente elementos culturales externos.

4.2.3 Aprendizaje en la época republicana

Durante la época republicana en todo el país se vivió una etapa de aculturación, en esta época mediante la imposición de la nueva cultura y educación se vivió una etapa de asimilación e incorporación como propia la cultura y la educación de los que llegaron.

www.cliqueapostilas.com.br

4.2.4 Pedagogía y didáctica comunitaria actual

Según Carter y Mamani (1989) gran parte del aprendizaje aymara centrado principalmente en valores, se realiza mediante juegos en la edad de la niñez. Juegos como: el trompo, en el que se desarrolla la destreza manual, la colaboración entre los miembros del equipo y la competitividad de cada individuo.

A la hoja, billar, t'unk'uña, t'iski, el aro, la choca, saca real, juegos en los que se desarrollan habilidades personales y se enfatiza en la propiedad privada.

Muñeca de palo, futbol, al trompo, imitación de los adultos, son juegos que resultan ser una preparación para los problemas que deberán enfrentar en la vida adulta.

El cuento en la cultura aymara, es también, un importante medio en el cual se enseñan las bases morales de su sociedad. Un ejemplo:

La zorra y la pata

"Una vez una pata estaba paseando contenta por la laguna con sus cuatro patitos, cuando apareció una zorra que venía a tal velocidad que hubiera sido imposible que se escape la familia de patos. La pata empezó a temblar al ver que se acercaba.

"Mamacita que hermosos son tus hijos. Parecen muy sabrosos", dijo la zorra.

La pata, que no quería que se los comiera a sus patitos, trató de pensar. "Cómo puedo deshacerme de esta zorra?" se preguntó. Luego se le ocurrió una gran idea.

"Tus hijos podrían ser tan hermosos como los míos", dijo ella. "Yo podría mostrarte que es lo que tendrías que hacer".

La zorra quedó intrigada – los patitos eran tan blanquitos y suavitos.

"Muéstrame por favor qué es lo que tendría que hacer", suplicó la zorra a la pata.

"Simplemente colocas a tus hijos en el horno", respondió la pata, "ponle un fuego bien caliente, y déjalos hasta que estén bien tostaditos. Verás lo hermosos que resultarán".

Convencida, la zorra corrió a traerlos a sus hijos mientras la pata encendía el fuego en el horno. Regresó, los metió al horno y siguiendo los consejos de la pata, cerró bien la puerta.

Pasaron 15 minutos. "¿No debo mirar a mis hijos? Ya deben estar hermosos".

www.cliqueapostilas.com.br

"No, no", dijo la pata, "para que queden realmente hermosos, tienen que permanecer en el horno durante mucho tiempo".

Varias veces la zorra le preguntó si no era hora, pero cada vez le respondía que lo echaría a perder todo abriendo la puerta.

Por fin la zorra no pudo aguantar más y a pesar de las protestas de la pata abrió el horno. Los encontró completamente quemados a sus hijos- negros y muertos.

Tal era la furia de la zorra que le saltó a la pata, tratando de agarrarla con la boca, pero la pata, sabiendo lo que le esperaba, se había parado al borde del agua. Se metió a la laguna con todos sus patitos, y nadaron hasta el centro donde se sentían a salvo de cualquier ataque de la zorra.

La zorra, furiosa, estaba decidida a agarrar a la pata de cualquier manera. Empezó a tomar el agua de la laguna. Se fue vaciando, hasta estar la pata y sus patitos, y nadaron hasta el centro donde se sentían a salvo de cualquier ataque de la zorra.

La zorra, furiosa, estaba decidida a agarrar a la pata de cualquier manera. Empezó a tomar el agua de la laguna. Se fue vaciando, hasta estar la pata y sus patitos casi al alcance de la zorra.

Al agacharse ésta para el ataque final rozó el vientre con las hojas filas del jich"u que cubría todo el suelo. Estas le pincharon la barriga, y como si alguien hubiera hecho reventar un globo, explotó con un ruido tremendo.

El agua volvió a llenar la laguna, y los patitos se fueron nadando contentos por el agua."

Así como este hay muchos más ejemplos, de instrumento que se utilizaba para desarrollar las capacidades y aprendizajes.

4.3. Procesos relativos al aprendizaje

4.3.1. Procesos cognitivos simples

4.3.1.1. Sensación

Lo que sentimos como respuesta a la información que nos llega a través de los órganos sensoriales es la sensación, es algo que vivimos producto de la acción de un estímulo.

www.cliqueapostilas.com.br

"La palabra sensación tiene su origen en el término latino sensatio. La sensación está dada, por lo tanto, por la respuesta inmediata de los órganos de los sentidos frente a un estímulo."

"La sensación se refiere a los procesos básicos por medio de los cuales los órganos de los sentidos y el sistema nerviosos responden a los estímulos en el ambiente y a las experiencias psicológicas fundamentales que resultan de estos procesos" (Gray, 2008:226).

4.3.1.2. Percepción

La percepción es la función que permite elaborar y procesar la información que proviene del mundo externo a través de los sentidos. Organiza las sensaciones.

"El concepto de percepción proviene del término latino perceptio y se refiere a la acción y efecto de percibir".

"La percepción se refiere a la organización más compleja de la información sensorial dentro del cerebro y a las interpretaciones significativas que se extraen de ella" (Gray, 2008:226).

Esta definición es una definición clásica de percepción, se ha logrado después de estudios realizados por Maturana y Varela decir que la percepción no viene de fuera y tampoco es un proceso que se dé solo dentro del cerebro, sino que podemos percibir solo lo que estamos filo y ontogenéticamente programados o preparados para percibir. Existen en la "realidad" muchos elementos que son imperceptibles para nosotros como seres humanos, no así para otras especies animales, como por ejemplo un ave podrá percibir distintas dimensiones en las ramas de los árboles u otras especies lo harán según sus necesidades adaptativas al ambiente.

Este descubrimiento científico, junto con otros de la biología molecular, han revolucionado el concepto de aprendizaje en los últimos años, es decir no es que solamente se realice un proceso interno dentro del cerebro, sino que se tiene en el proceso relacional de acoplamiento estructural la base.

Aquí corresponde compartir los 6 principios de la Gestalt del agrupamiento perceptual que nos presenta Gray (2008: 281).

a) **Proximidad.-** Tendemos a ver los elementos estímulo cercano entre sí como partes del mismo objeto y a los que están separados como partes de objetos diferentes. Esto nos ayuda a organizar un conjunto grande de objetos en un conjunto más pequeño de objetos. En la figura a del gráfico a continuación se ve tres grupos de puntos en lugar de 13 puntos solos, a primera vista.

www.cliqueapostilas.com.br

b) Similitud.- se tiende a ver los elementos estímulo que se parecen físicamente como partes de un mismo objeto y a los que no se parecen como partes de otro objeto.

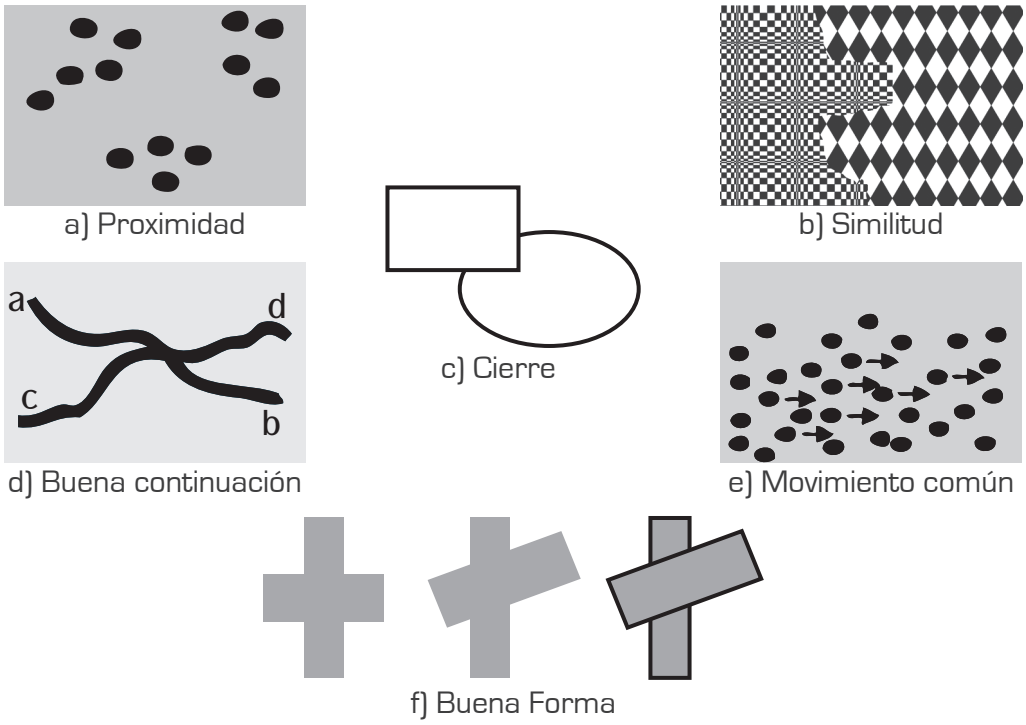
c) Cierre.- Se tiende también a ver las formas como completamente cerradas por un borde y a ignorar los huecos. Esto nos ayuda a percibir objetos completos aún cuando estén parcialmente ocluidos por otros objetos. Por ejemplo, en la figura c) del gráfico a continuación. automáticamente suponemos que el límite del círculo está completo y que continúa detrás del cuadrado.

d) Buena continuación.- Cuando las líneas se cruzan, tendemos a agrupar los segmentos de la línea de tal manera que formen líneas continuas con un cambio de dirección mínimo. Esto nos ayuda a diferenciar las líneas cuando se entrecruzan, como en la figura d del gráfico a presentarse a continuación.

e) Movimiento común.- cuando los elementos se mueven en la misma dirección y a la misma velocidad, tendemos a verlos como parte de un solo objeto.

f) Buena forma.- el sistema perceptual se esfuerza por producir perfectos que son elegantes: simples, no recargados, simétricos... El sistema perceptual organiza los estímulos en su arreglo más simple. En el gráfico a presentarse en el inciso f, debido a su simetría la figura de la izquierda será percibida con mayor facilidad como un solo objeto, no así la del medio que parecerá más dos objetos como el de la derecha.

Grafico N° 1
Principios de agrupamiento perceptual



Estos procesos perceptivos deben tomarse en cuenta para planificar los procesos enseñanza aprendizaje.

www.cliqueapostilas.com.br

Otro principio de la gestalt es la figura – fondo, que podemos ver que un primer plano llama la atención y el segundo plano o fondo no lo hace.

4.3.1.3. Memoria

La memoria como muchos otros conceptos en psicología es definida desde diversas teorías, como por ejemplo:

Desde la teoría del Procesamiento de la Información, la memoria es considerada como un proceso del conocimiento, mediante ella ingresa la información ya elaborada al sistema de procesamiento.

"Capacidad mental que permite fijar, conservar y evocar información de situaciones que el sujeto percibe como pertenecientes al pasado" (Enciclopedia de la Psicología, 1999)

Para poder explicar el funcionamiento de la memoria debemos explicar tres tipos diferentes de memoria:

La memoria sensorial, sería el primer almacén de la memoria, es a nivel sensorial y dura fracciones de segundo. Es llamada también memoria inmediata. Esta memoria es afectada por variables atencionales y el nivel de conciencia.

La memoria a corto plazo se da luego de la memoria sensorial, y requiere de cierta elaboración y manipulación de la información, es nuestra memoria de trabajo. Dura alrededor de unos treinta segundos, y luego la información pasa a la memoria a largo plazo o es olvidada. Por ejemplo cuando nos dan un número de teléfono y no tenemos donde anotarlo, lo repetimos varias veces.

La memoria a largo plazo es el almacén de la información más estable y duradero puede durar días, meses, años e incluso toda la vida. En ella el olvido se da de una forma más lenta y progresiva pero si se puede dar.

Lo que recordamos depende de la organización y la significación de la información, además de otros fenómenos que se da en el proceso del recuerdo como ser el de la curva de posición serial, es decir, que recordamos mejor lo primero y lo último que hemos aprendido. El efecto de von Restorff se refiere a que recordamos eventos que aprendimos cuando estábamos en un estado de ánimo similar.

La memoria funciona en diferentes procesos: la codificación y la recuperación.

Según Morenza y Ruiz (2004)

La codificación es un conjunto de procesos que se encarga de la transformación de las entradas sensoriales en información significativa y su almacenamiento. La

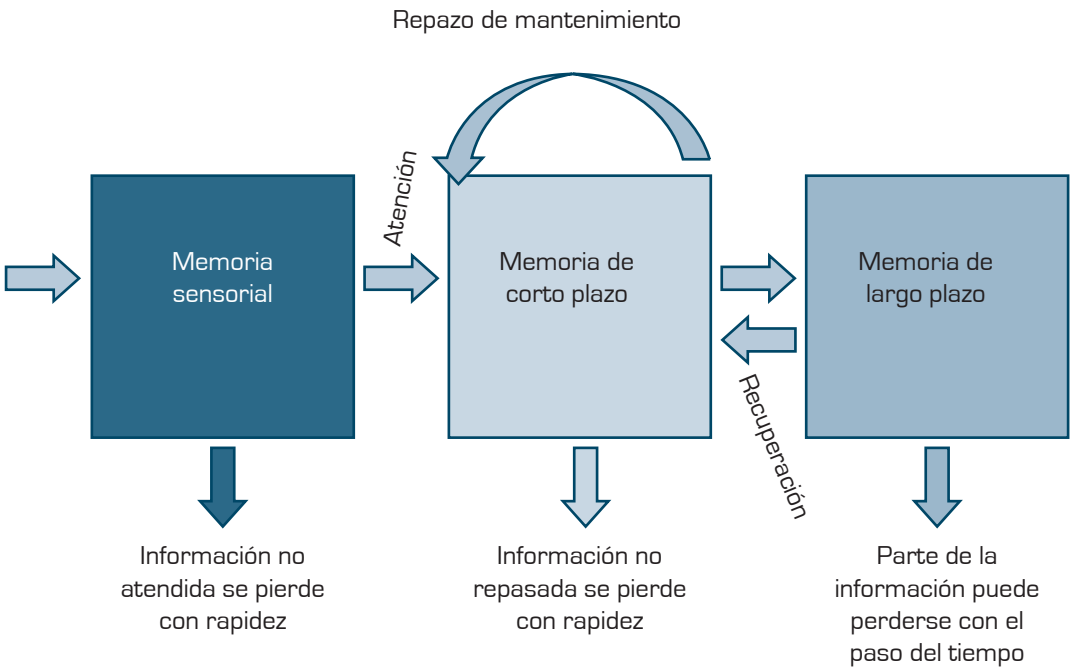
www.cliqueapostilas.com.br

recuperación es la actualización en un momento determinado de las informaciones almacenadas en la memoria a largo plazo.

La recuperación es la actualización en un momento determinado de las informaciones almacenadas en la memoria a largo plazo.

El siguiente gráfico ilustra lo anteriormente mencionado:

Gráfico N°2
Modelo modal de la memoria



4.3.1.4. Atención

La atención es un acto mediante el cual se coloca sobre un objeto, situación o experiencia todo el consciente.

"La atención cualifica un momento del proceso total de la conducta en cuanto calidad de persistencia del contacto del sujeto con los objetos, así como intensidad y duración del mismo" (Enciclopedia de la Psicopedagogía, 1998)

Atención es el medio por el cual la información entra a la conciencia por decirlo de un modo. Pues cuando ponemos atención a algo estamos haciéndolo conscientemente en la mayoría de los casos. El espectro del ambiente que nos rodea es súper amplio y atender a todos los estímulos sin ser selectivos sería una tarea agobiante. Sin embargo, existen mecanismos que nos permiten realizar esta selección según nuestro interés.

www.cliqueapostilas.com.br

A continuación se hará una breve descripción de los procesos de la atención, según Gray (2008: 314):

4.3.1.4.1. Atención enfocada

Los estudios de escucha y visión selectivas muestran que podemos enfocar la atención de manera eficiente y eliminar los estímulos irrelevantes. En general tenemos conciencia de las cualidades físicas, pero no del significado de los estímulos a los que no atendemos.

4.3.1.4.2. Cambio de atención

De manera inconsciente monitoreamos los estímulos no atendidos en la memoria sensorial, de forma que podamos cambiar la atención si aparece algo importante. Ese monitoreo incluye el procesamiento previo a la atención del significado. La práctica puede mejorar la capacidad para atender varias piezas de información a la vez, eso nos permite ampliar nuestro espectro de acción.

4.3.1.4.3. Procesamiento previo

Por medio del procesamiento previo a la atención, la información sensorial no atendida puede influir en el pensamiento y la conducta conscientes. Por ejemplo en la preparación inconsciente, los estímulos que no se perciben de manera consciente pueden activar información en la memoria de largo plazo, la cual puede influir en el pensamiento consciente. El procesamiento previo a la atención es automático y en algunos casos, obligatorio.

4.3.1.4.4. Mecanismos cerebrales

En el procesamiento previo a la atención y en el procesamiento consciente del significado de los estímulos participan muchas de las mismas áreas del cerebro.

Sin embargo, la atención produce mayor activación de las áreas sensoriales y perceptuales relevantes.

4.3.2. Procesos cognitivos complejos

4.3.2.1. Inteligencia

Definir la inteligencia genera polémica ya que es un tema muy complejo. Se han elaborado definiciones desde diferentes perspectivas.

Según Papalia y Wendkos (2009) la inteligencia es una constante interacción entre las capacidades heredadas y las experiencias ambientales. Con estas capacidades el individuo queda capacitado para enfrentar los problemas de la vida

www.cliqueapostilas.com.br

diaria. Sería nuestra capacidad de utilizar nuestros procesos cognitivos para afrontar las demandas diarias.

Para la Mainstream Science on Intelligence en Wikipedia la inteligencia es:

"Una capacidad mental muy general que, entre otras cosas, implica la habilidad de razonar, planear, resolver problemas, pensar de manera abstracta, comprender ideas complejas, aprender rápidamente y aprender de la experiencia. No es un mero aprendizaje de los libros, ni una habilidad estrictamente académica, ni un talento para superar pruebas. Más bien, el concepto se refiere a la capacidad de comprender nuestro entorno."

Los estudios que se realizan sobre la inteligencia varían de acuerdo al enfoque con el que se la estudia. Hay algunas teorías que se han vuelto muy conocida.

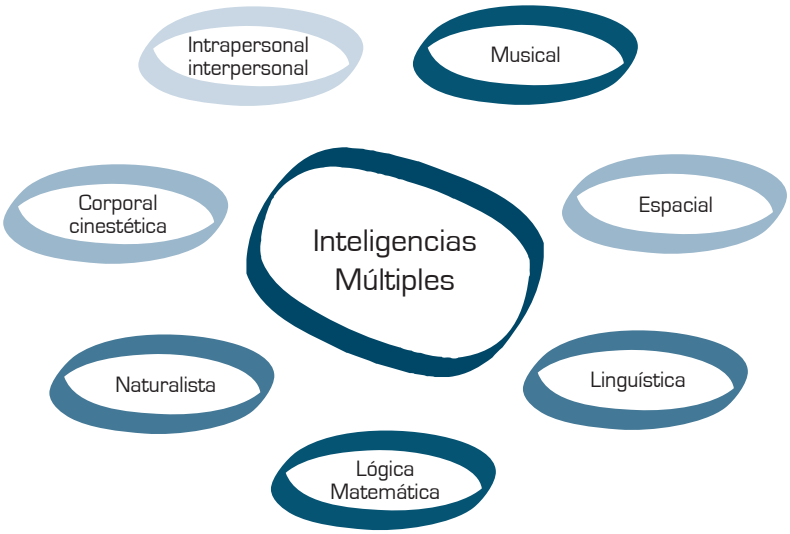
Para la psicología experimental la inteligencia se ocupa del pensamiento y de la resolución de problemas.

La psicología genética estudia el desarrollo de la inteligencia.

La psicología diferencial mide la inteligencia mediante test psicométricos para luego elaborar diagnósticos y pronósticos.

Howard Gardner psicólogo norteamericano propuso la teoría de las inteligencias múltiples, es así que postula que existen diversos tipos de inteligencia siendo todas igual de importantes:

Gráfico N° 3
Inteligencias Múltiples



Fuente: Basado en H. Gardner en http://reynacampoy.wordpress.com/

www.cliqueapostilas.com.br

A continuación se explica brevemente cada una de ellas:

Tabla N°1
Inteligencias Múltiples

Inteligencia	Definición	Campos u ocupaciones en que se utilizan principalmente
Lingüística	Capacidad para usar y entender las palabras y las gamas del significado. Capacidad para hablar y escribir.	Redacción, corrección, políticos, religiosos, escritores, poetas.
Lógico matemática	Capacidad para identificar modelos, calcular, formular y verificar hipótesis, utilizar el método científico y los razonamientos inductivo y deductivo.	Ciencia, negocios, medicina. Economistas, ingenieros, científicos.
Espacial	Capacidad para orientarse en un entorno y juzgar las relaciones entre los objetos en el espacio.	Arquitectura, carpintería, planeación urbana. Artistas, fotógrafos, diseñadores.
Musical	Capacidad para percibir y crear patrones de tono y ritmo. Escuchar, cantar y tocar instrumentos.	Danza, atletismo, cirugía.
Corporal - kinestésica	Capacidad para moverse con precisión. Capacidad para realizar actividades que requieren fuerza, rapidez, flexibilidad, coordinación óculo-manual y equilibrio.	Danza, atletismo, cirugía.
Interpersonal	Trabajar con gente, ayudar a las personas a identificar y superar problemas. Capacidad para entenderse y comunicarse con otras personas.	Psicólogos, terapeutas, docentes, administradores, actuación, política.
Intrapersonal	Capacidad para plantearse metas, evaluar habilidades y desventajas personales, y controlar el pensamiento propio. Entenderse uno mismo.	Consejería, psiquiatría, liderazgo espiritual.
Naturalista	Capacidad para distinguir las especies y sus características así como reconocer y establecer si existen distinciones y semejanzas entre ellos.	Cacería, pesca, agricultura, jardinería, cocina. Biólogos, ecologos.

Robert J. Sternberg en su Teoría triárquica de la inteligencia de 1985 describe la inteligencia de tres formas: inteligencia componencial-analítica, experiencia-creativa, contextual-práctica.

Daniel Goleman en 1995 publicó su libro La inteligencia emocional, en el postula que la inteligencia emocional es un capacidad para reconocer emociones y sentimientos propios y ajenos para luego saber manejarlos.

www.cliqueapostilas.com.br

Los factores condicionantes de la inteligencia son los factores hereditarios, los factores biológicos y los factores ambientales en los que entrarían la educación, los hábitos saludables y la motivación.

4.3.2.2. Pensamiento

El pensamiento es un proceso cognitivo que se encarga de toda la actividad y creación de la mente.

Según wikipedia "el pensamiento se podría definir como imágenes, ensoñaciones o esa voz interior que nos acompaña durante el día y en la noche en forma de sueños".

El pensamiento se puede dividir en: pensamiento deductivo (que va de lo general a lo particular), inductivo (va de lo particular a lo general), analítico (separación e identificación de las partes de un todo), creativo (se utiliza para la creación de algo, para innovar), sistémico (es la visión de múltiples elementos y su interrelación), crítico (evalúa el conocimiento), interrogativo (pensamiento que se hace preguntas), social (análisis de elementos del ámbito social).

El pensamiento y el lenguaje tienen una relación muy estrecha, se complementan. El pensamiento se refleja en el lenguaje y lo determina, el lenguaje transmite los raciocinios, conceptos y juicios del pensamiento y el pensamiento se fija a través del lenguaje.

4.3.2.3. Lenguaje

El lenguaje es una herramienta básica del pensamiento humano. Según Papalia y Wendkos (2009) el lenguaje es un medio de comunicación a través de sonidos o gestos que expresan significados específicos, que están organizados por reglas determinadas.

En el lenguaje hablado existen tres elementos de construcción: el fonema, unidad básica de sonido; el morfema, elemento mínimo del habla que posee significado; la gramática, que incluye las reglas de sonido, significado y de sintaxis.

El niño aprende el lenguaje desde muy pequeño, entre los 12 y 18 meses ya ha aprendido una gran cantidad de lenguaje. Se puede dividir en dos etapas: el habla prelingüística, los niños emiten una diversidad de sonidos antes de emitir la palabra propiamente dicha; el habla lingüística, los niños comúnmente emiten su primera palabra alrededor del año de edad.

Las teorías que se han dedicado a explicar la adquisición del lenguaje son las del aprendizaje, que creen en el poder que tiene el ambiente, y la teoría nativista, dice que el ser humano tiene una capacidad innata para aprender un lenguaje.

www.cliqueapostilas.com.br

4.3.2.4. Aptitudes

Son habilidades o características que posee cada persona, que permiten la adquisición de determinados conocimientos más fácilmente que otros y se manifiestan en las actividades que se realizan con mayor facilidad y con calidad.

Las "aptitudes pueden ser en parte heredadas y en parte desarrolladas por nuestra práctica y constancia" (Valdés, 200:17).

"Conjunto de condiciones positivas existentes en el individuo para un óptimo desarrollo del rendimiento académico y de la vida profesional" (Enciclopedia de la Psicología, 1999:22).

Aptitud tiene su origen en un palabra en latín aptus que significa capaz para.

Los teóricos han realizado diferentes clasificaciones de las aptitudes como ser la de "El test de aptitud diferencial (DAT) clasifica las habilidades dentro de ocho categorías: razonamiento abstracto, velocidad y exactitud secretariales, razonamiento verbal, habilidad numérica, razonamiento mecánico, relaciones espaciales, ortografía y uso del lenguaje. La suma del razonamiento verbal y habilidad numérica produce la aptitud académica" (Marcuschamer y Harispuru, 1999:56).

Otra clasificación es: Abstracta o científica, espacial, numérica, verbal, mecánica, artística-plástica, musical, social, coordinación visomotriz, ejecutiva, organización, persuasiva.

La aptitud está compuesta por características del comportamiento duraderas, muchas consideradas primarias. Cuando se habla de aptitudes profesionales, se debe tener en cuenta la multipotencialidad del sujeto. La aptitud social, se refiere a la capacidad que tiene una persona de mantener relaciones sociales, implica responsabilidad hacia uno mismo y los demás.

4.3.3. Procesos motivacionales-afectivos

4.3.3.1. Motivación

Todos los profesores tienen que pasar el reto de cómo motivar a sus alumnos para que estudien y produzcan los resultados que se esperan. La motivación es aquella fuerza que conduce el comportamiento.

Las teorías de la motivación son diversas:

Teorías biológicas.- Estas teorías se centran algunas en los instintos, otras en los impulsos y por último otras en las necesidades.

www.cliqueapostilas.com.br

Primero tenemos que entender que las necesidades son estados de escasez, carencia o falta de algo. Entonces la psicología estudia las necesidades desde la vivencia de la falta de algo o carencia asociada al empeño que pone la persona para suprimir dichas carencias.

Según Murray en Morenza y Ruiz (2004) una necesidad es un término designado a situaciones de tensión interna relacionadas con el mundo exterior. Al obtener lo deseado se modifican los estados tensionales del individuo.

En la Jerarquía de las necesidades de Maslow, Psicólogo humanista, que postula la existencia de necesidades fisiológicas y psicológicas, la persona actúa con el fin de satisfacer estas necesidades.

Las necesidades fisiológicas o biológicas son aquellas necesidades básicas como el agua, comida, abrigo y sexo.

Las necesidades de seguridad y protección se refieren en el interés de las personas por disfrutar de seguridad y protección.

Las necesidades de amor y pertenencia se concretan en las relaciones sociales, en las situaciones de amar y ser amado.

Las necesidades de autoestima se refieren al afán que tienen las personas para alcanzar logros en el aspecto intelectual y que se reconozcan sus logros.

Las necesidades de autorrealización muestran el deseo de las personas de crecer y alcanzar su máximo potencial.

Según Maslow para motivar a una persona es necesario satisfacer sus necesidades más básicas y que en determinado momento resulten preponderantes.

La teoría ERG de Adelfer postulada en 1972 se llama así por la sigla de Existence needs, Relatedness needs, Growth needs (necesidades existenciales, de relaciones y de crecimiento).

Las necesidades existenciales serían las necesidades básicas de sobrevivencia.

Las necesidades de relaciones de acuerdo con la calificación de Maslow serían las de pertenencia y amor.

Las necesidades de crecimiento se refieren a las necesidades de ser reconocido y valorado.

Según esta teoría la unión de las necesidades de crecimiento y las de relaciones dan lugar a las necesidades de orden superior. Propone que al satisfacer una necesidad de orden superior esta aumenta su fuerza motivadora.

www.cliqueapostilas.com.br

La teoría de la tricotomía de las necesidades (1961) de McClelland habla de tres necesidades que coexisten: la necesidad de logro, la necesidad de afiliación y la necesidad de poder.

La necesidad de logro muestra las ganas de las personas por demostrar sus capacidades y competencias. La necesidad de afiliación se refiere al amor, el afecto y la interacción. La necesidad de poder muestra la necesidad de ejercer control y poder sobre los demás.

Según Gordon en Morenza y Ruiz (2004) "Podemos cuestionar el número exacto y el orden de las necesidades. Es probable que existan variaciones culturales que requieran que las personas implicadas diagnostiquen cuidadosamente la necesidad de las personas antes de preparar un plan de motivación".

Teorías del aprendizaje.- Estas teorías postulan que el aprendizaje es lo más importante para inducir la conducta, dejando en segundo plano las necesidades biológicas.

Basado en el refuerzo, esta teoría parte de que las conductas se enseñan compensando a la persona luego de realizar la conducta deseada.

Albert Bandura propone la teoría del aprendizaje social en la que argumenta que para el ser humano el refuerzo social, como el elogio, es la recompensa más poderosa.

"Aunque las teorías del aprendizaje, explican muchos de las conductas más importantes, ignoran los factores físicos, tales como los efectos de las sustancias químicas en la sangre, y en los factores cognitivos, como, por ejemplo, la influencia de distintos estilos de pensamiento." (Papalia y Wendkos, 2009: 278).

Teorías cognitivas.- Se basan en las en los procesos del pensamiento humano, muestras reacciones se dan de acuerdo a como interpretamos los acontecimientos. Las teorías cognitivas son varias, hablaremos de algunas.

La teoría de la atribución se refiere a que de acuerdo como interprete cada acontecimiento se dará la respuesta de la persona.

Según Papalia y Wendkos (2009:) la teoría de la consistencia cognitiva, habla de la selección de la información al procesarla de una forma que modifica la manera de pensar para adecuarla a la conducta y viceversa.

La teoría de las expectativas, postula que la conducta se dirige hacia la obtención de una meta. Estas metas hacia las cuales dirigen su conducta las personas poseen: valencias, serían los valores que se le adjudican a dichas metas e instrumentalidad, la percepción de lo que producirá el desempeño.

www.cliqueapostilas.com.br

Ante la presencia de dos o más motivos aparecen los conflictos, que fueron clasificados en cuatro tipos:

Conflicto de aproximación-aproximación, atracción por dos o más actividades o resultados. Conflicto de evitación-evitación, rechazo por dos o más actividades o resultados. Conflicto de aproximación-evitación, cuando una sola opción tiene elementos positivos y negativos. Conflictos de múltiples aproximación-evitación, se presentan en situaciones en las que existen varias opciones, y cada una de ellas puede tener elementos positivos y negativos. Este tipo de conflictos son los que se nos presentan más seguidos. Entre las áreas más conflictivas están: el hambre y la alimentación, la sexualidad, la agresividad, el logro, la curiosidad y la activación.

4.3.3.2. Emoción

Las emociones nos permiten comunicar nuestras necesidades y deseos a otros permitiendo nuestra supervivencia y reproducción. Son reacciones subjetivas de una persona hacia el ambiente. Las emociones incluyen respuestas neurales y hormonales.

La teoría de James, postuló su teoría en base a la introspección luego de analizar sus propios sentimientos emocionales. La base de las emociones son las percepciones de las sensaciones fisiológicas.

"La esencia de la teoría de James es que la reacción corporal un estímulo que provoca una emoción, es automática, ocurre sin un pensamiento o sentimiento consciente, y la evaluación del estado emocional propio, viene después y se basa en la percepción del estado corporal" (Gray, 2008:217).

En 1927 Walter Cannon postuló una teoría en contra de la de James, en esta se dice que la emoción es netamente un producto cognitivo pues las reacciones fisiológicas pueden ser las mismas en una emoción u otra.

En los años sesenta, Stanley Schachter elaboró una teoría que considera que "el sentimiento de una emoción depende no sólo de la retroalimentación sensorial perteneciente a la respuesta del cuerpo, sino también de las percepciones y pensamientos (cogniciones) de uno sobre el suceso ambiental que se supone evocó esta respuesta" (Gray, 2008:217).

Entonces, según esta teoría, la emoción sería causada por dos operaciones cognitivas, la evaluación del suceso y la identificación de lo que está pasando en nuestro cuerpo.

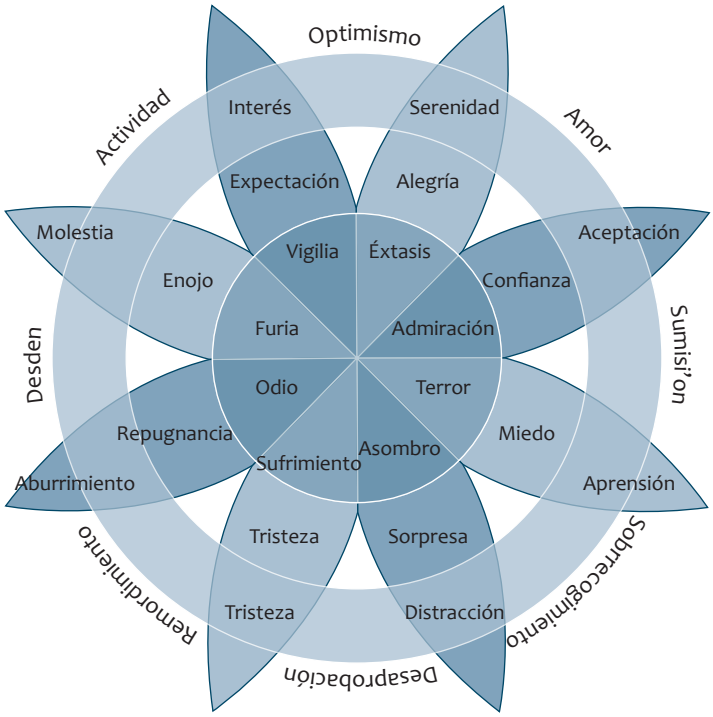
La teoría de la realimentación facial basada en una investigación realizada en 1983 por Ekman, Levenson y Friesen nos dice que las expresiones faciales nos conducen a la emoción.

www.cliqueapostilas.com.br

La teoría cognoscitiva de la emoción es más contemporánea y "sostiene que la interpretación cognoscitiva de los estímulos emocionales del exterior como el interior del cuerpo constituye el suceso clave en las emociones" (Papalia y Wendkos, 2009:317).

Es importante mencionar las emociones básicas:

Gráfico N° 4
Espectro de emociones



Fuente: Gray 2008: C-3

Lograr reconocer la importancia de las emociones en nuestras vidas es fundamental para poder convivir en sociedad.

En el gráfico precedente, se pueden observar el modelo de las emociones principales presentado por Robert Plutchik. Propuso que el espectro de todas las emociones puede representarse mediante un cono de ocho sectores. La dimensión vertical del cono representa la intensidad emocional. Los ocho sectores representan ocho emociones principales, acomodadas de manera que las emociones similares se encuentran cerca entre sí, y las emociones opuestas están en el lado opuesto del cono. En la vista expandida del cono, con los sectores extendidos, los nombres de las emociones en los espacio entre sectores representan de las emociones que se entrecruzan.

www.cliqueapostilas.com.br

4.3.3.3. Actitud

La actitud es una manera aprendida y relativamente permanente de responder a alguien o a algo. Posee componentes cognitivos, emocionales y conductuales.

"Creencia o sentimiento de una persona que determina su predisposición a valorar favorable o desfavorablemente los objetos y sujetos que la rodean y que, por lo tanto, influyen en su comportamiento" (Enciclopedia de la Psicología, 1999:3)

Las actitudes determinan la orientación del individuo hacia su medio social y físico. Existen muchos tipos de actitud y los procesos psicológicos implicados también son muchos. Según Mann (1983) las actitudes tienen tres componentes: el componente cognoscitivo, ideas del individuo sobre el objeto; el componente afectivo, sentimientos que tiene hacia el objeto, el componente comportamental, tendencia a reaccionar de cierto modo hacia el objeto.

Una actitud puede desarrollarse o cambiar conforme a la fuerza y a lo complejo de los componentes. Las discrepancias que se pueden generar entre un componente y otro, nos permiten reconocer que la conducta está influenciada por los factores externos del medio social. Estas incongruencias provocan tensión y generan el cambio de actitud.

La influencia social que genera el cambio de actitud puede ser de tres tipos: el consentimiento, la conformidad, identificación, en los grupos primarios, la internalización, comunicaciones persuasivas provenientes de fuentes confiables.

Las actitudes son el fundamento de las formas de conducta constantes con respecto a temas u objetos sociales.

Las funciones de las actitudes serían:

- La función adaptativa, el individuo toma actitudes que son aprobadas en su familia, amigos o medio social en el que se desenvuelve.
- La función expresiva de los valores, el individuo expresa sus valores personales y el concepto de si mismo obteniendo satisfacción con ello.
- La función del conocimiento, se manifiesta en la necesidad del comprender y de tener una claridad cognoscitiva con respecto al universo en general.
- La función de ego-defensa, se desarrollan opiniones y creencias para imposibilitar la concienciación de verdades desagradables; esta función se ejemplifica en los prejuicios raciales, se le atribuyen rasgos negativos, desagradables e indeseables a un grupo minoritario para poder sentirse superiores.

4.3.3.4. Intereses

Se produce el interés cuando se tiene curiosidad por algo y se le da mayor importancia a ello. Guían nuestra vida en gran parte, son el grado de atracción que

www.cliqueapostilas.com.br

tenemos por una actividad. Son nuestras inclinaciones o aficiones por algo o alguien.

Pueden estar influenciados por el sexo o el medio cultural y social que rodea a la persona, debido a que las experiencias que se tienen del ambiente.

Según Cerdá (1990) los interese se dividen en no ocupacionales, lo que al individuo le gusta hacer y los intereses ocupacionales, se refieren a las actividades en las que el individuo prefiere trabajar (interés por las personas, naturaleza, mecánica, comerciales, artísticos, científicos).

Los instrumentos de evaluación de intereses son varios, para poder guiar al alumno en su elección vocacional se le puede aplicar alguno de dichos inventarios.

4.4. El aprendizaje en la diversidad

4.4.1. Aprendizaje en diferentes contextos y situaciones educativas

"Educar es más que enseñar a leer, a escribir o a calcular. Es preparar al individuo para el mundo, para que él pueda verlo, juzgarlo y transformarlo" (Mundo da crianca, Brasil)

4.4.2. Atención a la diversidad y NEE (necesidades educativas especiales)

Cuando hablamos de la atención a la diversidad nos referimos a que en el sistema educativo se debe trabajar con la idea de que todas las personas son diferentes, es decir, todos los estudiantes tendrán diferentes intereses y potenciales pero los profesores deben ayudar a desarrollar a las aptitudes de cada uno. Se les debe dar oportunidad a todos para ser desiguales y no tratar a todos de la misma forma intentando que sean iguales.

En la actualidad las circunstancias sociales y culturales reflejan una población escolar más heterogénea, con diversidad de culturas, etnias, religiones..., mostrando la necesidad de desarrollar dentro del aula una educación más abierta que contemple las diferencias individuales y culturales de cada alumno valorándolas y aceptándolas.

Las necesidades educativas especiales hacen referencia a la inclusión en los centros educativos a niños con capacidades especiales, sordera, ceguera, síndrome de Down, autismo, déficit de atención e hiperactividad, niños con diferentes ritmos de aprendizaje, e incluso, niños superdotados. Las nee pueden ser resueltas algunos por el propio profesor con algún cambio curricular o aquellas que necesitan de un equipo multidisciplinario e integrador.

www.cliqueapostilas.com.br

Todo esto está basado en la necesidad que todos los niños tienen de participar de una escuela ordinaria, de recibir la atención y la educación que requieren desarrollando sus potencialidades y la integración a pesar de las diferencias.

Para llevar a cabo con éxito la enseñanza incluyendo la atención a la diversidad y a las necesidades educativas especiales es necesario realizar adaptaciones curriculares.

"Las adaptaciones curriculares son estrategias de enseñanza-aprendizaje, que se basan en el ajuste de la propuesta curricular a las necesidades educativas especiales de algunos alumnos, en un continuo de respuesta a la diversidad". (Soria Hernández)

Las adaptaciones curriculares pueden ser individuales y de aula. Entre las adaptaciones que se pueden mencionar están las de elementos personales que puede ser la inclusión de profesionales que colaboren con la identificación de N.E.E, los elementos espaciales que pueden referirse al cambio de de mobiliario y a la creación de lugares especiales. Elementos materiales y didácticos. Elementos para la comunicación, creando sistemas alternativos para la comunicación y desarrollando la capacidad del profesor en la comunicación con ciertos alumnos. Elementos temporales para la definición del tipo de hora y la cantidad de tiempo de apoyo que brindará el profesor a cada alumno en particular.

4.4.3. Identificación de dificultades en el aprendizaje

Para poder identificar las dificultades en al aprendizaje primero debemos distinguir entre estas y el fracaso escolar.

Un niño que tiene un fracaso escolar es aquel que a pesar de tener un alto nivel intelectual, no tener alteración física y haber llevado una escolaridad normal y adecuada tienes bajos rendimientos.

En cambio, un niño con dificultades de aprendizaje, es aquel que tiene bajo rendimiento desde los inicios de la escolaridad, el que a pesar de los esfuerzos o el interés que ponga en los estudios, le va mal o no puede realizar las actividades y trabajos.

Factores que intervienen en la aprendizaje y pueden interferir en la adquisición de conocimientos son: los cognoscitivos y verbales, los personales, los biológicos, los socioculturales y los pedagógicos.

- Las alteraciones que se producen a nivel cognitivo se reflejan mediante pruebas de inteligencia o pruebas verbales.
- Los factores emocionales y personales, mayormente presentan alteraciones de este como causales los niños con fracaso escolar.

www.cliqueapostilas.com.br

- Factores socioculturales suelen ser importantes en el desarrollo intelectual del niño, estos factores, vistos como un proceso de estimulación y motivación que el niño recibe.
- El método de enseñanza que se utiliza inadecuado para la diversidad estudiantil que se presenta en el aula sumado a los programas inadecuados al contexto sociocultural y personal de los estudiantes pueden generar dificultades en el aprendizaje.
- Los factores biológicos que pueden dificultar el aprendizaje, se refieren, a la evolución del sistema nervioso, a la maduración biológica y a los factores genéticos.

"La interpretación neuropsicológica de las dificultades de aprendizaje trata de conocer las funciones neuropsicológicas comprometidas con cada aprendizaje en particular, así como las deficiencias funcionales específicas que determinan cada dificultad de aprendizaje concreto" (Monedero, 1989:56)

4.4.4. Principales dificultades o problemas escolares

Para la labor pedagógica es importante, también, conocer cuáles pueden ser las dificultades o desviaciones que pueden presentarse en el desarrollo escolar; de ahí que en el presente capitulo se hace un breve análisis de cuáles dificultades que presentan los niños(as) y adolescentes:

Dislexia: Dificultad de aprendizaje se manifiesta en la escritura, lectura y dibujo. Los errores comunes en la escritura: Rotación (b por d), inversión (tra por tar), omisión o/y agregación (chupete por chupepete) de las letras; en la lectura se observa lectura lenta, dificultosa, con adivinación silábica y con escasa comprensión. Hay que tomar en cuenta que hasta los 6 años estos errores son comunes, después de los 7 años se puede empezar a considerar como dificultad.

Disgrafía: Dificultad en la coordinación psicomotor, Hay 2 tipos de disgrafía:

Disgrafia motriz: Manifiesta lentitud, movimientos gráficos disociados, signos gráficos indiferenciados, manejo incorrecto del lápiz, postura inadecuada al escribir. Por otro lado esta la disgrafia específica: Ya tiene origen en la percepción de las formas, en la desorientación espacial y temporal. Además presentan rigidez en la escritura, lentitud, letras difusas.

Disortografía: El error ortográfico debe reeducado a partir del 3er Año de Primaria; la dificultad en la ortografía puede deberse por dificultades en la pronunciación, alteraciones de la vista, falta de interés por la escritura, falta de discriminación auditiva.

Discalculia: Se da 2 problemáticas, la discalculia como dificultad en el grafismo de los números y la interpretación de las cantidades (69 x 96), que aparece entre el

www.cliqueapostilas.com.br

1er y 2do curso. Y la otra es la dificultad en los mecanismos matemáticos y en las operaciones y actividades de comprensión aritmética, la aparición del 3er curso.

Deficit de Atención: La falta o poca atención se manifiesta por falta de concentración, el niño o niña comienza a estar inquieto, no sigue órdenes de trabajo, no cuida su material, perturba la clase, su cuaderno comienza a estar desastroso, con actividades incompletas.

Dislalia: Dificultades o defectos en la pronunciación de tipo fisiológico y sin compromiso orgánico. Existes 2 tipos de dislalia; Una Dislalia Motriz: el niño(a) escucha bien el sonido pero no logra reproducirlo y el otro es el Sensorial: en la que falta discriminación auditiva, a veces se puede confundir con una falsa dislexia o disgrafía, ya que a veces como pronuncia escribe, pero no siempre.

Tartamudeo: Es trastorno en el lenguaje que se caracteriza por repeticiones por repeticiones y bloqueos en la expresión; hay 2 tipos de tartamudeo: Uno es Clónico: consiste en la repetición de fonemas (frecuentemente en la primera silaba de la palabra), como cocomo x como. Por otro lado esta el tartamudeo Tónico, que va acompañado por movimientos del cuerpo o de reacciones emocionales, esta problemática es frecuente en la niñez entre los 6 a 10 años.

Hiperactividad: Es un trastorno de la conducta, por 2 situaciones por falta de hábitos y madurez emocional o por una disfunción a nivel neurológica. El niño(a) hiperactivo tiene las siguientes manifestaciones: No se que da quieto hasta durmiendo se mueve, se distrae fácilmente, cambia de actividad sin terminar, molesta a los compañeros.

Estas son las dificultades de aprendizaje mas comunes y que a veces son el resultado de las lagunas en las bases del proceso educativo; por eso como docente el conocerla y poder detectarlas va permitir un mejor proceso de enseñanza – aprendizaje. (Narvarte 2003: 20)

4.4.5. El Diagnóstico para detectar dificultades de aprendizaje

La concepción del diagnóstico parte de los siguientes principios:

- El Valor preventivo y pronóstico: expresa la necesidad de utilizar sus resultados para pronosticar las posibles tendencias del desarrollo y proyectar las influencias educativas en función del aprovechamiento de las potencialidades, limitaciones, problemas, frustraciones, trastornos y conflictos.

Para realizar el diagnóstico inicial del proceso y resultado del aprendizaje de cada estudiante se sugiere la utilización de los siguientes métodos y técnicas:

www.cliqueapostilas.com.br

- Análisis de los resultados de la actividad, ya sea de escritura, dictado, otros
- Observación
- Tareas y evaluaciones de las asignaturas.
- Técnicas de dinámica grupal
- Entrevista a los padres y estudiante.

Se pueden utilizar las propias tareas de las asignaturas durante las cuales el profesor observa el comportamiento del estudiante, su proceso de aprendizaje, analiza las características del aprendizaje que se manifiestan durante el mismo, los procesos grupales que tienen lugar y su influencia en el aprendizaje y el desarrollo de todos y cada uno de ellos.

El diagnóstico culmina con una entrevista individual de orientación en la cual se informa e intercambia con el estudiante y los padres de familia o tutores los resultados de su diagnóstico y se proyectan conjuntamente las metas de su autodesarrollo y auto-perfeccionamiento y las vías concretas para alcanzarlas en el proceso de enseñanza-aprendizaje. El estudiante establece compromisos y asume la responsabilidad que le corresponde en sus procesos de aprendizaje y crecimiento personal.

Para concluir con el tema podemos decir que el rol del docente es clave para hacer participar a la familia como célula social básica, como grupo primario, que ofrece al educando las primeras relaciones afectivas y modelos de comportamiento positivos o negativos. Para superar las dificultades y potenciar las habilidades.(Narvarte,2003: 70)

Resumen del tema

1. Al hablar de aprendizaje nos referimos a un proceso de cambio que se da a nivel comportamental y estructural debido a las experiencias que se tengan.

2. Las teorías del condicionamiento clásico y operante son las primeras que se dedicaron a estudiar el proceso de aprendizaje como un mecanismo que incluía un estímulo y una respuesta. Como exponente de esta teoría podemos nombrar a Ivan Pavlov y John Watson.

3. Las teorías cognitivas explican el aprendizaje en base a los procesos cognitivos y los cambios que se producen a nivel de pensamiento en dicho proceso, mediante la organización de la información, ideas, percepciones que recibe la persona. Entre los teóricos que podemos nombrar están: David Ausubel, Jerome Bruner, Vigotsky, Leontiev, Luria, Galperin.

4. Otras teorías como la teoría del vínculo y de los grupos operativos de E. Pichón Riviere, y la teoría genética de Wallon, se han encargado de estudiar el aprendizaje desde otros puntos.

www.cliqueapostilas.com.br

5. El aprendizaje dentro de Bolivia ha pasado por diversas etapas que han tenido que ver con el momento histórico que vivió la región. Se vivió una etapa prehispánica donde cada pueblo o cultura transmitía los conocimientos que consideraba necesarios para su diario vivir. En la época de la colonia los pueblos se vieron sometidos a un aprendizaje extranjerizante en el cual se busco la alfabetización de los habitantes y la cristianización. Actualmente muchos de los pueblos conservan antiguas tradiciones y métodos por los cuales transmiten sus conocimientos y saberes.

6. Muchos factores influyen en el proceso del aprendizaje, son: los procesos cognitivos simples (sensación, percepción, memoria y atención), los procesos cognitivos complejos (inteligencias, pensamiento, lenguaje y aptitudes), los procesos motivacionales-afectivos (motivación, emoción, actitud e intereses)

7. La atención a la diversidad y las NEE son procesos que el sistema educativo actualmente está obligado a incorporar en su currícula. Esto se debe que es necesario tener un sistema educativo más incluyente tanto en los aspectos más externos como cultura, etnia, religión, como en aspectos más internos a la persona como ser capacidades y necesidades especiales (hiperactividad, autismo, sordera, ceguera, síndrome de down, y otros).

8. Para poder identificar las dificultades en el proceso de aprendizaje escolar es necesario tener en cuenta los factores que intervienen los cuales son: los cognoscitivos y verbales, los personales, los biológicos, los socioculturales y los pedagógicos.

Actividades sugeridas

Actividades iniciales

La siguiente actividad permitirá motivar para el inicio y el desarrollo de este tema "Aprendizaje y Educación", se proyectara en el aula la película de Walt Disney " Nemo" es pez pequeño que nació con una discapacidad y frente a su carencia, desafío a su papá y demostró que frente a su deficiencia podía lograr muchas cosas.

Luego de ver la película, se realizará el análisis connotativo del video, destacando al protagonista respondiendo a ¿cuáles fueron las fortalezas y debilidades vieron en Nemo?, penetrar en sus sentimientos y que efecto le produjo como espectador respondiendo a la interrogante ¿ Qué enseñanza le dejo como futuro docente al encontrar en su aula, estudiantes con carencias o deficiencias, de cualquier tipo y nivel.

Actividades de desarrollo

- Los estudiantes deberán investigar por grupo, cada una de las dificultades de aprendizaje cuáles son los errores más frecuentes y actividades para diagnosticar con ejemplos, para presentarlos en exposiciones por grupos.

www.cliqueapostilas.com.br

Se sugiere trabaja con dinámica para formar grupos: Por canciones conocida: Se reparte tarjetas donde están parte de las canciones y mientras circulan en el aula van cantando y se van encontrando, cuando se encontraron todos canta parte de la canción.

- Los estudiantes en pareja deberán acudir a una Unidad Educativa y solicitar la autorización para que una profesora de curso le derive a un niño o niña que sospeche que presenta alguna dificultad de aprendizaje. Y aplicar las técnicas sugeridas en el tema para diagnostico. Finalmente deberá elaborar un informe de la caracterización de la dificultad detectada.

(Adjuntar anexos: pruebas, actividades, ficha de observación, otros).

Actividades de evaluación

- Los estudiantes formados en grupo, deberán buscar una técnica de motivación, al sorteo se elegirá la que se va aplicar en el aula. Al final de la técnica en circulo se realizar la dinámica de evaluación denominada "P.I.N" (Lo Positivo, Interesante y Negativo) que consiste en que uno de 3 participantes apunta lo positivo, interesante y negativo de la técnica y de la importancia de la motivación en el aprendizaje.
- Elabore un cuadro Sinóptico de las Necesidades Educativas Especiales en la Atención a la diversidad.
- Elabore una adaptación curricular, para el niño o niña con la dificultad de aprendizaje detectada de la Unidad Educativa donde realizo su práctica.

Criterios para la contextualización de las temáticas abordadas

Como se ha visto anteriormente es importante siempre el uso de la lengua originaria en los trabajos realizados tanto dentro del aula como en los trabajos extra aula, pues es necesario En cada lugar de trabajo se deberá buscar bibliografía y o investigar sobre las prácticas de transmisión y producción de conocimientos.

Identificar también qué es importante que los estudiantes aprendan en la escuela para ser miembro activo de la comunidad, del barrio, de la zona.

¿Cuáles son las concepciones de aprendizaje en cada cultura con la que interactúan en la región donde está ubicada la ESFM?

Lecturas Complementarias

- DOMAN, Glenn y Janeth Doman (1999). Cómo enseñar a su bebé. En cómo multiplicar la inteligencia de su bebé. La revolución pacífica. Pp. 156-170.

www.cliqueapostilas.com.br

- GIL, Roger (2006). Manual de Neuropsicología. París: Elsevier Masson.
- Capítulo 2: Lenguaje y Afasia; (Páginas 20-57).
- Capítulo 3: Transtornos de la escritura: Agrafías e Hipergrafías. (Páginas 58-67)
- Capítulo 4: Alexias (Páginas 68-72).
- Capítulo 5: Apraxias (Páginas 73-87).
- Capítulo 6: Acalculia. (Páginas 88-95).
- Capítulo 14: Trastornos de memoria (Páginas 167-191).
- NARVARTE, Mariana (2003).Trastornos Escolares. Colombia.
- GÓMEZ, Consolación y Beatriz Martín (2008). "Emociones Básicas". En motivación y emoción. Francisco Palmero y Francisco Martínez (Comp.): Pp. 233-269. Madrid: Mc Graw Hill.
- GRAY, Peter (2008). "Capítulo 9. Memoria y conciencia". En Psicología. Una nueva perspectiva. México: McGraw-Hill. Pp. 303-340.
- Película: Absolute Wilson (2006). Directora: Katharina Otto. Duración: 102'. Tema: Necesidades educativas especiales y otros.

Glosario de términos

- Acoplamiento: Manera de articular entre un componente y otro.
- Cognición ambiental: modo de aprehender lo que nos rodea a través de la sensopercepción.
- Anormal: Que difiere de la regla (normal), que se encuentra por encima o por debajo de la zona de promedio.

www.cliqueapostilas.com.br

Tema 5
Salud mental comunitaria

Objetivo del tema

Analizamos la esencia del trabajo en Salud Mental Comunitaria que nos permita a los y las docentes ampliar la visión del alcance de la psicología para integrar el mismo en la práctica profesional dotando de insumos teórico prácticos puntuales de intervención comunitaria.

5.1. Situación y problemática de la salud mental comunitaria

Antes de empezar a hablar de Salud Mental, vamos a repasar el concepto de salud desde lo planteado por la Organización Mundial de la Salud (OMS):

«La salud es un estado de completo bienestar físico, mental y social, y no solamente la ausencia de afecciones o enfermedades.»

No solamente una persona que no está enferma físicamente está sana, sino que necesita estar bien, este concepto de bienestar es subjetivo y cambia de cultura a cultura. En nuestro país se acuña el término de vivir bien para referirse al bienestar. Cada nación indígena originaria campesina tiene su forma de concebir el vivir bien y elementos de su lengua para nombrarlo y describirlo según su propia cosmovisión y visión de pasado, presente y futuro.

Según estudios realizados por la Organización Mundial de la salud, los factores condicionantes de la salud son:

Medio ambiente (19%), biología humana (27%), asistencia sanitaria (11%) y estilo de vida (43%). De todos ellos el que tiene un mayor porcentaje de influencia en la salud es el estilo de vida que sabemos tiene estrecha relación con la salud mental. Los factores psicosociales son determinantes para que una enfermedad se propague o sigua desarrollándose.

En la cadena epidemiológica nos muestra que la enfermedad no se da solo por una causa, su origen es multi-causal, aunque una causa puede influir más en algunos casos que en otros, de modo que la intervención tiene que ser holística en su concepción. Un campo de la salud que interviene de manera holística es la salud pública,

www.cliqueapostilas.com.br

en Bolivia se ha asumido un modelo de salud familiar intercultural que tiene como base teórica la salud pública.

La salud pública comprende: "el conjunto de acciones organizadas de la comunidad dirigidas a la defensa, fomento y restauración de la salud de la población" (OMS,2000).

Salud intercultural: Significa básicamente la capacidad de funcionar entre dos o más sistemas culturales en temas de salud o mejorar el diálogo entre los clientes y proveedores. La idea es incorporar el entorno o condiciones culturales en los servicios de salud. La memoria del Primer Encuentro Nacional Salud y Pueblos Indígenas de México en el 2002 la define como "la capacidad de moverse entre los distintos conceptos de salud y enfermedad, los distintos conceptos de vida y muerte, los distintos conceptos de cuerpo biológico, social y relacional (...) en el plano operacional se entiende la interculturalidad como potenciar lo común entre el sistema occidental y el sistema médico indígena (...) respetando y manteniendo la diversidad". (Lacksonen. 2007).

Según la Organización Mundial de la Salud (OMS), la medicina tradicional es "el conjunto de conocimientos, habilidades y prácticas basados en teorías, creencias y experiencias oriundos de las diferentes culturas, sean o no explicables, y usados en el mantenimiento de la salud, así como en la prevención, diagnosis o tratamiento de las enfermedades físicas o mentales".

Por otro lado, se encuentra la "medicina industrializada o farmacéutica" también llamada "oficial, académica, científica" entre otros términos. Esta utiliza las drogas realizadas a base de productos químicos en dosis ponderables que pueden producir en el ser humano mejoría de su salud. Se centra en los tratamientos estándar y en el considerar al individuo orgánicamente constituido, no como un ser total e integral, ni como una unidad biológica-psicológica-espiritual.

En Bolivia la constitución política del Estado Plurinacional de Bolivia en su artículo 37 refiere que: "El estado tiene la obligación indeclinable de garantizar y sostener el derecho a la salud, que se constituye en una función suprema y primera responsabilidad financiera. Se priorizará la promoción de la salud y la prevención de las enfermedades".

Dado este enunciado de la carta magna, es también tarea de la sociedad civil, organizaciones e instituciones organizar la demanda de cumplimiento de este artículo constitucional.

La salud mental es parte de la salud integral, según Caballero (2005:11) se entiende por salud mental la capacidad de adaptarse al cambio, hacer frente a la crisis, establecer relaciones satisfactorias con otros miembros de la comunidad y encontrar sentido a la vida.

www.cliqueapostilas.com.br

La salud mental comunitaria es aquella que involucra a la comunidad en los distintos niveles de atención en salud, priorizando el primer nivel.

Como sabemos, las actividades en salud se deben analizar en sus tres dimensiones:

- Necesidad (definida por el juicio profesional y epidemiológico de expertos analizando un problema de salud),
- Demanda (definida por la población queriendo un servicio de salud) y
- Oferta (cobertura en atención preventiva, curativa, rehabilitadora o de promoción).

En cuanto a salud mental en el país existe poca información y poca atención así como bajísimos presupuestos del gobierno asignados a esta temática. La necesidad es alta, la demanda y oferta no son muchas. Como decíamos anteriormente se puede realizar la demanda organizada de este servicio de salud mental que es necesario y prioritario para que la sociedad pueda mejorar su salud y participar efectivamente en la sociedad.

5.1.1. Situación y problemáticas frecuentes en salud mental comunitaria en el mundo

Los trastornos de salud mental tienen diferentes repercusiones tanto en la vida familiar como en la vida comunitaria.

Según estudios realizados por la Organización Panamericana de Salud, s e estima que de cada cuatro personas que asisten a los servicios de salud en busca de ayuda, al menos uno, presenta algún trastorno de salud mental, que a menudo o es diagnosticado incorrectamente o no es visualizado y diagnosticado y, por lo tanto, no tratado.

En 1997, como resultado de la resolución CD40.R19 del Consejo Directivo de la OPS, los ministros de Salud de las Américas adoptaron unánimemente los principios establecidos en la Declaración de Caracas (1990) y se comprometieron a promover la Salud Mental y a tratar los trastornos mentales mas prevalentes, integrando la salud mental en la Atención Primaria de Salud, la puesta en marcha de servicios en la comunidad para sustituir progresivamente los servicios centrados en los hospitales psiquiátricos y la protección de los derechos humanos de las personas que sufren trastornos mentales. Bolivia es signataria de esta resolución.

Muchas sociedades todavía levantan barreras tanto a la atención como a la reintegración de personas con trastornos mentales, quienes siguen tropezando con el estigma y la discriminación.

A continuación se presentan enfermedades mentales frecuentes en el mundo que serán de utilidad para que como docentes puedan identificar los síntomas en sus estudiantes y derivar para atención con especialistas.

www.cliqueapostilas.com.br

De la lectura tomar atención a los síntomas de las enfermedades mentales, pues nos pueden ser de utilidad al momento de identificar en el aula algún estudiante que tenga algunas de las enfermedades mentales. Una recomendación antes de leer, es frecuente en estudiantes de medicina o psicología que luego de leer libros de textos sobre enfermedades, sientan que ellos tienen muchos síntomas de las mismas. Encuentran en sí varios síntomas y piensan que están enfermos, muchas veces esto repercute negativamente en sus estados de ánimo o autoestima. Por tanto, SE RECOMIENDA PROTEGERSE contra esta enfermedad, pues en realidad una persona está enferma cuando presenta un número elevado de síntomas, no solamente uno de los síntomas de cada trastorno.

5.1.1.1. Trastornos mentales

A continuación se presenta un resumen de las categorías de trastornos mentales del DSM-IV presentadas en Gray (2008: 581), al mismo tiempo, siguiendo la misma clasificación se describirá mas a detalle algunas características de trastornos que podrán identificar como maestros y maestras en sus aulas durante su ejercicio profesional:

a) Trastornos de ansiedad

En los cuales el temor o la ansiedad son un síntoma importante. Por ejemplo: Trastorno de ansiedad generalizada, fobias, trastorno obsesivo-compulsivo, trastorno de pánico y trastorno de estrés postraumático.

- Trastorno de ansiedad generalizada, Caracterizado por una preocupación excesiva por amenazas reales o imaginarias, puede ser propiciado por los genes o traumas en la niñez y precipitado por eventos perturbadores en la adultez. La hipervigilancia puede ser producto de un trauma temprano y puede dar lugar a la ansiedad generalizada.

- Fobias. las fobias sociales involucran un intenso temor a la evaluación de los demás. Las fobias específicas implican un temor intenso a objetos (animales, u otros) o situaciones (como los precipicios, alturas y otros) no sociales específicos.

Quienes sufren una fobia saben que el temor es irracional pero no lo pueden controlar. La diferencia entre un temor normal y una fobia es de grado.

- **Trastorno obsesivo-compulsivo.-** implica pensamientos repetitivos inquietantes (obsesiones) y acciones repetidas ritualistas (compulsiones) se asocia con anormalidades en un área del cerebro que vincula el pensamiento consciente con la acción.

Las obsesiones y compulsiones a menudo son versiones extremas de preocupaciones normales por la seguridad y de acciones protectoras que la persona que

www.cliqueapostilas.com.br

sufre el trastorno no pude dejar de presentar a pesar de que está al tanto de su irracionalidad.

- **Trastorno de pánico.-** los que padecen este trastorno experimentan ataques de terror que le incapacita (ataques de pánico) que no se relacionan con eventos específicos en su entorno.

La tendencia aprendida a considerar la activación fisiológica como catastrófica puede ser una causa que predispone al trastorno y lo perpetúa.

- **Trastorno de estrés postraumático.-** se caracteriza por la re-experimentación (en pensamientos, pesadillas, escenas retrospectivas) de un evento o un conjunto de eventos emocionalmente traumáticos que ocurrieron en la vida de la persona. Otros síntomas incluyen al insomnio, irritabilidad, culpa y depresión.

b) Trastornos del estado de ánimo

Que se caracterizan por depresión o manía. Ejemplos: Depresión mayor, trastorno bipolar (un a veces deprimido y otras eufórico).

c) Esquizofrenia y otros trastornos psicóticos

La esquizofrenia se caracteriza por desorganización del pensamiento y el habla, delirios, alucinaciones, conducta desorganizada y afecto aplanado o inapropiado. Otro trastorno psicótico es el trastorno delirante, que implica delirios persistentes (por lo general de persecución) que no son acompañados por alteraciones del pensamiento o el estado de ánimo que podrían dar lugar a un diagnóstico de esquizofrenia.

d) Trastornos disociativos

En los que una parte de la experiencia personal se separa (o disocia) de la memoria consciente o identidad. Ejemplos: amnesia psicogénica, estados de fuga y trastorno disociativo de la identidad.

e) Trastornos que suelen diagnosticarse en la infancia, niñez o adolescencia

Es un grupo diverso de trastornos que siempre, o casi siempre, aparecen antes de la adultez. Se incluyen el síndrome de Down y otras formas de retraso mental, autismo y el (TDAH) trastorno por déficit de atención con hiperactividad.

- **Síndrome de Down.-** Es un trastorno congénito, presente al nacer que se manifiesta en uno de cada 800 bebés recién nacidos según la asociación americana de psiquiatría. Es causado por un error en la meiosis que da por resultado

www.cliqueapostilas.com.br

un cromosoma 21 adicional en el óvulo o (con menos frecuencia) en la célula espermática. El cromosoma adicional se conserva en el cigoto y en todas las células del individuo en desarrollo. A través de medios que no se entienden del todo, ocasiona daño en muchas regiones del cerebro en desarrollo de modo que la persona presenta para toda la vida retraso mental de moderado a severo y dificultades de coordinación física.

- **Autismo.-** Es caracterizado por el déficit congénito severo en los instintos sociales, es causado al parecer por genes y en otros casos por toxinas prenatales o complicaciones en el parto. Los bebes que tienen autismo no logran sonreír ante rostros humanos sonrientes, dan una respuesta negativa o no responden a los mimos o a otras señales de afecto, no prestan atención especial a la gente y al habla humana y en general parecen tratar a las personas como a cualquier otro objeto de su ambiente. Les es difícil desarrollar el lenguaje, pero pueden hacerlo con entrenamiento especial. Se da en 1 de 500 bebés aproximadamente.
- **Trastorno por déficit de atención con hiperactividad.-** los diagnósticos se originan en dificultades escolares, se caracteriza por la falta de atención a las instrucciones, la incapacidad para concentrarse en el trabajo escolar o tareas similares y el descuido en el cumplimiento de las tareas. Hay un TDAH que tiene predominio hiperactivo –impulsivo que se caracteriza por conductas como la incapacidad para estar quieto, dejar el asiento sin permiso, hablar en exceso, interrumpir a los demás y soltar las respuestas antes de que se haya terminado de formular la pregunta.

f) Delirio, demencia, amnesia y otros trastornos cognitivos

Grupo diverso de trastornos de la percepción, la memoria y el pensamiento que surgen de un daño conocido en el cerebro. Se incluyen los trastornos ocasionados por apoplejías, traumas físicos en el cerebro y enfermedades degenerativas del cerebro como la enfermedad de Alzheimer.

g) Trastornos alimenticios

Trastornos caracterizados por una conducta alimentaria insuficiente o excesiva, por las purgas o la preocupación exagerada por aumentar de peso. Ejemplos: anorexia nerviosa, bulimia nerviosa.

h) Trastornos relacionados con sustancias

Trastornos producidos por drogas como el alcohol, la cocaína o los opiáceos. Se incluyen la dependencia (anhelo intenso de la sustancia), el abuso (el consumo de la sustancia de formas que dañan a la persona o a los demás) y los efectos del daño cerebral causados por el consumo prolongado de la sustancia.

www.cliqueapostilas.com.br

i) Trastornos sexuales y de la identidad de género

Los trastornos sexuales son los que se refieren al funcionamiento sexual, incluyen las parafilias (en los que se requiere de imaginería o actos extraños para la excitación sexual, como el fetichismo, exhibicionismo y sadismo sexual) y las disfunciones psicosexuales (la incapacidad de lograr la excitación sexual o para completar el coito de una manera satisfactoria). Los trastornos de identidad de género implican un deseo fuerte y persistente de ser, o parecer, un miembro del otro género.

j) Trastorno del sueño

Que incluyen a insomnio (dormir muy poco), hipersomnia (dormir demasiado), trastorno de sueño-vigilia que corresponda con el día de 24 horas y trastornos que involucran sonambulismo, temor a dormir o temor a las pesadillas.

k) Trastorno de ajuste

Reacción emocional inadaptada y excesiva a un evento estresante identificado que ocurrió dentro de los seis meses previos.

l) Trastorno de personalidad

Que involucran rasgos de personalidad inflexibles e inadaptados. Ejemplos: trastorno antisocial de la personalidad (una historia de actos antisociales y violación de los derechos de los demás, sin sentido de culpa), trastorno histriónico de personalidad (búsqueda de atención excesivamente emocional y dramática) y trastorno narcisista de la personalidad (sentido no justificado de importancia personal y exigencia de atención y admiración constantes).

Decir también que muchas veces los terapeutas asignan etiquetas a sus pacientes, en vez de decir persona que tiene un trastorno de ansiedad, se dice ansioso, o esquizofrénico. Pero esto tiene una connotación negativa, pues hace ver que todo cuanto tenga que ver con la persona corresponde a las características esquizofrénicas, sin embargo la persona que sufre esta enfermedad tiene también otras cualidades y características personales, que pueden ser pasadas por alto cuando se etiqueta a la persona. Por tanto, es mejor no etiquetar a las personas con su enfermedad.

Como se decía en el tema de formas locales de socialización, estos comportamientos anormales varían de cultura a cultura, pues en algunos lugares no llegan a considerarse trastornos, sino solo variaciones de la conducta normal. Para Bolivia aún no se ha realizado la contextualización difundida de los trastornos mentales, se utilizan medidas del DSM – IV y del CIE – 10.

www.cliqueapostilas.com.br

5.1.1.2. Trastornos psicosociales

Muchas veces se piensa que solamente los trastornos graves están relacionados con la salud mental, sin pensar que tienen que ver con salud mental problemas psicosociales que son comportamientos socialmente anómalos o estados y comportamientos socialmente indeseables. También temas como:

a) Violencia y maltrato infantil

La agresión es una característica de la especie, innata y corresponde a los mecanismos utilizados para la sobrevivencia.

Según Vea y Peláez (1997:190): "agresión es la merma de los derechos del otro, forzándole a abandonar algo que le pertenece o que pudiera haber esperado, ya sea mediante actos físicos o por la mera amenaza de la acción".

Desde diversas teorías se ha estudiado la agresión: según las teorías psicoanalíticas y el enfoque etológico se considera la agresión como instinto (energía o necesidad de destrucción hacia otro objeto o ser), también es considerada como una conducta aprendida, como resultado de la frustración al no conseguir ciertas metas, o como un ejercicio de poder coercitivo.

Diversas variables pueden desencadenar las conductas agresivas como ser:

- Frustración
- Activación, situaciones diversas que otorgan al sujeto energía para desarrollar comportamientos agresivos.
- Afecto negativo
- Situaciones varias como ser hacinamiento, dolor, calor, ruido, ataque interpersonal, violencia en el contexto intrafamiliar.

b) Drogadicción

"Droga es toda sustancia capaz de alterar el organismo y su acción psíquica la ejerce sobre la conducta, la percepción y la conciencia. La dependencia de la droga es el consumo excesivo, persistente y periódico de toda sustancia tóxica." (Mirta Latanzzi).

"La drogadicción es una enfermedad que consiste en la dependencia de sustancias que afectan el sistema nervioso central y las funciones cerebrales, produciendo alteraciones en el comportamiento, la percepción, el juicio y las emociones. Los efectos de las drogas son diversos, dependiendo del tipo de droga y la cantidad o frecuencia con la que se consume."

www.cliqueapostilas.com.br

c) Consumismo

"El consumismo puede referirse tanto a la acumulación, compra o consumo de bienes y servicios considerados no esenciales, como al sistema político y económico que promueve la adquisición competitiva de riqueza como signo de status y prestigio dentro de un grupo social. El consumo a gran escala en la sociedad contemporánea compromete seriamente los recursos naturales y el equilibrio ecológico.

El consumismo, entendido como adquisición o compra desaforada, idealiza sus efectos y consecuencias asociando su práctica con la obtención de la satisfacción personal e incluso de la felicidad personal."

d) Prejuicios

Según Paterna, Martínez y Vera el prejuicio es una actitud negativa mantenida hacia ciertos grupos o categorías sociales.

e) Estereotipos

Se puede decir que los estereotipos son criterios relevantes para nuestro sistema social. Pueden cambiarse pese a ser muy rígidos y firmes, pueden cambiar de una sociedad a otra y de acuerdo al tiempo histórico.

Se da en dos niveles:

- El nivel individual, en realidad se da para simplificar la realidad que se presenta ante nosotros diariamente.
- El nivel social, tendría dos funciones a este nivel, para el mantenimiento de un orden social y para la justificación de ciertas acciones.

f) Delincuencia

Según Paterna, Martínez y Vera la delincuencia es definida en función de unas normas legales, tiene relación con la justicia, son conductas catalogadas como delitos que son castigados por un Código Penal.

Las teorías psicoanalíticas ven el delito como una anomalía del individuo o manifestación de alguna enfermedad mental. Los neofreudianos lo ven como una inadaptación a un sistema social integrado.

Jessor en Paterna, Martínez y Vera (2003) resume en cinco los factores de riesgo relacionados con la conducta delictiva: genéticos, ambiente social, relaciones sociales percibidas, personalidad y comportamiento.

www.cliqueapostilas.com.br

5.1.2. Situación en el Abya Yala

Rodríguez (2007:117), durante los últimos quince años la salud mental ha venido escalando posiciones en la agenda de los gobiernos y las sociedades de los países latinoamericanos y caribeños, hay experiencias locales y nacionales exitosas, se han desarrollado las asociaciones de usuarios y familiares e incrementado la lucha por la defensa de los derechos humanos de las personas afectadas por trastornos mentales.

En argentina recientemente se ha logrado una ley específica para la salud mental que busca promover y liderizar un cambio en el abordaje de la salud mental en ese país. Desde las intervenciones en instituciones hasta la salud mental comunitaria preventiva. El gobierno está asignando recursos económicos para que esta ley pueda aplicarse en la práctica.

En varios países del Abya Yala se ha sufrido las consecuencias de las dictaduras militares, de las guerras y conflictos internos y externos de los países, también cuando se dan desastres naturales o movilización el caso de Colombia y Perú, el caso de El Salvador, Chile.

Las secuelas de la guerra o la intolerancia, de la dictadura son muy fuertes en las personas que viven estos procesos, en estos momentos se necesita organizar un andamiaje social que pueda sostener psicológicamente a las personas.

Los servicios de salud mental son necesarios y prioritarios en estos casos.

A nivel mundial se ha dado prioridad a la salud mental del niño y del adolescente, cuidando su desarrollo y visualizando que son más vulnerables y serán la nueva generación de padres y madres de familia del planeta, siendo conscientes también que muchas veces se educa a los hijos como se fue educado y culturalmente se trasmiten los hábitos.

5.1.3. Situación en Bolivia

En Bolivia se realizó un diagnóstico de salud mental el año 2008 (no exhaustivo) con estándares internacionales, que mostró resultados alertantes en cuanto a salud mental, pues en el país no existe una política específica de salud mental que rija para todo el sistema de salud y tampoco existe un sistema de vigilancia en salud mental con indicadores que esté inserto desde la atención primaria en salud que pueda dar señales de alerta sobre las diferentes problemáticas en salud mental que movilicen acciones inmediatas.

El personal de salud no se forma en las universidades o institutos para abordar o diagnosticar problemas de salud mental, y el personal de salud en ejercicio no recibe actualizaciones en cuanto a salud mental.

www.cliqueapostilas.com.br

El presupuesto para salud mental es solo del 2% de todo el presupuesto de salud y a pesar que existen algunos centros especializados en atención en salud mental y atención psicológica en hospitales y centros de médicos de atención de 24 horas.

Seguramente ustedes han podido ver en las calles indigentes, gente que consume drogas tanto legales como ilegales, saben de casos de violencia en la pareja, en la escuela, en la familia, casos de emisiones altas de ruido que llega a ser contaminación auditiva, gente que está muy estresada y angustiada.

En los barrios, en las comunidades, en empresas y organizaciones se ven conflictos interpersonales, estos son también materia de la salud mental. Aquí existen métodos de la justicia consuetudinaria que abordan estas temáticas en las naciones indígena originaria campesinas.

5.2. Atención en salud mental comunitaria

5.2.1. Formas de atención en salud mental comunitaria (atención desde la ciencia "occidental" y atención desde la ciencia ancestral)

5.2.1.1. Prevención y atención primaria

La declaración de Alma Ata "La atención primaria de salud es la asistencia sanitaria esencial basados en métodos y tecnologías prácticas, científicamente fundadas y socialmente aceptables puesta al alcance de todos los individuos y familias de la comunidad mediante su plena participación a un costo que la comunidad y el país puedan soportar, en todas y cada una de las etapas de su desarrollo con un espíritu de auto responsabilidad y autodeterminación. Representa el primer nivel de contacto con los individuos, la familia la comunidad con el sistema nacional de salud, llevando lo más cerca posible la atención de salud al lugar donde residen y trabajan las personas, constituye el primer elemento de un proceso permanente de asistencia sanitaria" (Villalta, 2004:68).

Caballero cita dentro de los factores de riesgo para la aparición de Trastornos de Salud Mental a la desocupación, la pobreza, la inestabilidad afectiva, el consumo de alcohol y drogas, los conflictos políticos y desastres naturales entre otros.

En experiencias de aplicación de estrategias de salud mental en la ciudad de La Paz, se tienen campañas dirigidas a los siguientes grupos: población en general, niños, adolescentes y mujeres abordando temas ligados a la prevención del uso de substancias adictivas y/o violencia. Se tiene experiencia de haber trabajado con maestros y la policía abordando los mismos temas principalmente. Esta experiencia solamente abarcó a un número pequeño de instituciones.

www.cliqueapostilas.com.br

En el primer nivel de atención además se trabajarán actividades comunitarias de información, orientación y consejería en estilos de vida saludables. Promover la demostración de nuestras emociones, desarrollar pautas para contar con la confianza de sus familiares, es importante la relajación con ejercicios y deportes.

Uno de los aspectos muy importantes en las Naciones Indígenas es tener un espectro de libertad, de sentirse libres. En los pueblos indígenas de la amazonía principalmente, muchas veces no existía un jefe ancestralmente, eran líderes esporádicos que se iban organizando para alguna defensa territorial, algún trabajo conjunto, podía ser en una ocasión una persona y en otra ocasión otra. En la nación guaraní por ejemplo quien detentaba el poder siempre era la asamblea, la reunión, es decir, la responsabilidad recaía en la comunidad de personas, no en una sola. El líder era quien comunicaba y se encargaba de hacer cumplir los mandatos, pero no quien decidía lo que se haría.

Este hecho hace que se tenga una seguridad en sí mismo, le da la posibilidad de participación efectiva en la comunidad. A propósito compartimos este relato:

"Los antepasados de los Isoseños vivían antaño en una tierra lejana situada al este, llamada Matiguoroso. Esta tierra está ubicada sobre la orilla de un inmenso río, no se veía la otra orilla de este río; un día los blancos llegaron por este río o mar. El capitán de los antepasados era, en este tiempo Ñopere.

Apenas llegados los Karai, quisieron esclavizar a los antepasados y hacerles trabajar como peones. Ñopere no quiso pelear, pero tampoco someterse: así empezó una larga huída a través del bosque, hacia el occidente. La idea de ellos (era) siempre estar libres, donde nadie se adueñe de ellos..." (Combès, 2005, 76).

5.2.1.2. Riesgos y potencialidades

La promoción de la salud mental es parte indivisible de la salud integral y del desarrollo humano, Caballero, luego de la experiencia en Bolivia afirma que se deberá trabajar en la educación, sobre la importancia de la salud mental como parte indivisible de la salud integral, para eliminar en el común de las personas el estigma, discriminación e intolerancia cuando se habla de trastornos de salud mental, tanto en el sector público como el privado; promoviendo el desarrollo de políticas de integración y la implementación de las acciones correspondientes para la inclusión en la comunidad de las personas que padecen trastornos mentales. Del mismo modo se prioriza la atención primaria en salud.

La atención de la salud mental se tendrá que descentralizar de los hospitales o servicios especializados de salud mental en las capitales de departamento, cambiando nuestro enfoque asistencialista a uno más integral, a través de la aplicación de todos sus componentes de la Estrategia de Atención Primaria con participación comunitaria para garantizar la detección oportuna de los trastor-

www.cliqueapostilas.com.br

nos mentales. Estableciendo un Sistema de Vigilancia en Salud Mental en los tres niveles de salud que permita un abordaje oportuno y planificado y una adecuada rehabilitación.

5.2.2. Segundo y tercer nivel de atención

El segundo nivel tiene como objetivo brindar continuidad de atención, contándose en este nivel con técnicas para el tratamiento que no se podrían tener en el primer nivel, por optimización de recursos. Cumplen esta función los hospitales de área.

Por su parte el tercer nivel tiene como objetivo la consulta ambulatoria de especialidad; internación hospitalaria de especialidades y subespecialidades; servicios complementarios de diagnóstico y tratamiento de alta tecnología y complejidad. Las unidades operativas de este nivel son los hospitales e institutos generales y hospitales de especialidades.

5.2.2.1. Metodologías

En salud mental se puede analizar la competencia de los tres niveles de prevención:

Prevención primaria realizada en el primer nivel de atención:

Existe un médico general, la comunidad se organiza y se capacita para prevenir, identificar y demandar atención en salud mental, en salud mental, registro de casos, referencia, seguimiento de casos y contra-referencia.

En el segundo nivel de atención se realiza la prevención secundaria donde tendrían ya actuación especialistas, psicólogos/as. En este nivel se realiza: evaluación de la salud mental, manejo de vigilancia epidemiológica, tratamiento, terapias emocionales, referencias, articulación con diversos actores institucionales.

Finalmente la prevención terciaria que se hace en el tercer nivel de atención en salud, con la presencia de equipos multidisciplinarios de especialidad, quienes realizan: internación o tratamiento ambulatorio, contra-referencia, registro e investigación, apoyo para implementación de planes de capacitación de RRHH para nivel 1 y 2. (Caballero 2008: 28).

5.2.3. Relación del sistema de salud y el sistema de educación para potenciar el cambio educativo

La constitución política del Estado Plurinacional de Bolivia reconoce a la educación y a la salud como primera función del estado y primera responsabilidad financiera.

www.cliqueapostilas.com.br

La relación entre los sistemas de salud y educación deberá ser permanente y profunda, pues ambos aspectos son determinantes para el vivir bien.

Un elemento que la salud mental promociona es la participación comunitaria, pues una persona que participa es activa en su lugar de vida y puede generar un cambio social.

Caballero (2008:37) Específicamente en salud, se entiende a la participación comunitaria activa, como la participación de personas hombres y mujeres, en los procesos de planificación, funcionamiento y control de la atención primaria en salud como requisito para que las familias y comunidades asuman responsabilidad sobre el bienestar y la salud que le son propios.

5.2.4. Ciencia "occidental" y ciencia ancestral hacia el "Vivir Bien"

Mientras que occidente se establecen principalmente intervenciones en el comportamiento, el mejoramiento de habilidades, la reducción de síntomas o el aumento de la prevención, los nativos buscan reequilibrar el entorno, restaurar, renacer o transformar su ambiente. Restrepo (2006) también expresa que El concepto de normalidad es muy diferente en la cultura occidental que en las naciones indígena originaria campesinas, hay que insistir en la mediación de la cultura para soportar eventos traumáticos personales.

No solo se necesita darles remedio a los pacientes con enfermedades mentales, como sucede en los centros psiquiátricos, sino darles la oportunidad de vivir una vida plena, optando por terapias alternativas y diferentes para lograr estar en armonía con su entorno.

Las intervenciones terapéuticas ancestrales se orientan a restablecer el orden espiritual y social mediante la modificación del estado emocional, las actitudes y el comportamiento del enfermo con ayuda de fuerzas espirituales. En la curación interviene la familia y miembros del grupo social, que participan en rituales realizados en el hogar, los lugares sagrados de la comunidad y los sitios de culto religioso. Las intervenciones pueden incluir la oración, la ingestión de alimentos rituales y las ofrendas a las deidades con el fin de restablecer la integridad espiritual. También comprenden la manipulación física del enfermo, dirigida a extraer de su cuerpo objetos que corporalizan influencias malignas; el sangrado de la cabeza, para extraer el exceso de sangre o la sangre contaminada por el mal; y el uso de plantas medicinales, especialmente en presencia de trastornos leves, acompañados de insomnio o ansiedad (Holland, 1964; Farías, 1990). Estas intervenciones son ejecutadas por especialistas tradicionales, capaces de celebrar ritos complejos, recitar oraciones difíciles y de movilizar los recursos individuales, familiares, y comunitarios con el fin de restituir la conducta normal del enfermo. Eber (1995) ilustra la importancia de las intervenciones sociales del terapeuta indígena en el tratamiento de problemas relacionados con el abuso del alcohol.

www.cliqueapostilas.com.br

Resumen del tema

1. Salud es un estado de completo bienestar físico, mental y social, no solamente la ausencia de afecciones o enfermedades.

2. La salud mental es se entiende por salud mental la capacidad de adaptarse al cambio, hacer frente a la crisis, establecer relaciones satisfactorias con otros miembros de la comunidad y encontrar sentido a la vida.

3. La salud mental comunitaria es aquella que involucra a la comunidad en los distintos niveles de atención en salud, priorizando el primer nivel.

   No solamente una persona que no está enferma físicamente está sana, sino que necesita estar bien, este concepto de bienestar es subjetivo y cambia de cultura a cultura. En nuestro país se acuña el término de vivir bien para referirse al bienestar. Cada nación indígena originaria campesina tiene su forma de concebir el vivir bien y elementos de su lengua para nombrarlo y describirlo según su propia cosmovisión y visión de pasado, presente y futuro.

4. Según la Organización Mundial de la Salud (OMS), la medicina tradicional es "el conjunto de conocimientos, habilidades y prácticas basados en teorías, creencias y experiencias oriundos de las diferentes culturas, sean o no explicables, y usados en el mantenimiento de la salud, así como en la prevención, diagnosis o tratamiento de las enfermedades físicas o mentales".

5. Por otro lado, se encuentra la "medicina industrializada o farmacéutica" también llamada "oficial, académica, científica" entre otros términos. Esta utiliza las drogas realizadas a base de productos químicos en dosis ponderables que pueden producir en el ser humano mejoría de su salud. Se centra en los tratamientos estándar y en el considerar al individuo orgánicamente constituido, no como un ser total e integral, ni como una unidad biológica-psicológica-espiritual.

Muchas veces se piensa que solamente los trastornos graves están relacionados con la salud mental, sin pensar que tienen que ver con salud mental problemas psicosociales que son comportamientos socialmente anómalos o estados y comportamientos socialmente indeseables.

6. Violencia, maltrato, drogadicción, delincuencia, discriminación y otros son problemáticas tratadas por la salud mental.

7. Para atención en salud existen tres niveles, el primer nivel, el segundo nivel y el tercer nivel de atención. El primer nivel de atención es el apropiado para fortalecer el vínculo entre el sistema de salud y el sistema de educación, pues se trata principalmente de la realización de acciones preventivas para lograr estilos de vida saludables. En salud mental en este nivel se promueve demostración de nuestras emociones, desarrollar

www.cliqueapostilas.com.br

pautas para contar con la confianza de sus familiares, es importante la relajación con ejercicios y deportes.

Actividades sugeridas

Actividades iníciales

Identificar mediante la observación, los problemas psicosociales en nuestro lugar de vida, barrio, comunidad o ciudad. Revisar los diarios locales, ver o escuchar noticieros para ampliar la información. Describir cada uno de los problemas psicosociales.

¿Cómo se realiza la transmisión de conocimientos en medicina para atender casos de problemas de salud mental? Discutir en cada caso.

- Aplicarse el test de depresión y ansiedad en el aula, comentar al respecto
- Ver el video:

Somos las que más sentimos (2001). Santa Cruz: APCOB. Formato DVD. Duración 18'. Sobre la situación de las mujeres en los conflictos de tierra y territorio en la comunidad Monteverde (Violencia social).

Debatir sobre las consecuencias psicosociales de la participación en movilizaciones por el territorio en los pueblos indígenas y su repercusión en la salud mental (autoestima, identidad) de los niños y niñas principalmente.

Actividades de desarrollo

Entrevistar a profesores de unidades educativas y a autoridades o líderes de la región sobre: ¿Qué es considerado como patológico en los lugares donde vivimos?

Analizar y tomar posición de las formas de atención de salud mental en el tercer nivel (hospitales psiquiátricos) actualmente en Bolivia: ¿Cuál es la propuesta para Bolivia?

Realizar una entrevista al personal de salud de atención primaria, secundaria y de tercer nivel en relación a la epidemiología de la salud mental. ¿Cuál es el panorama de la salud mental actualmente en su área de trabajo? ¿Existe demanda, oferta o necesidad?. Explicar detenidamente.

Actividades de evaluación

- Diagnóstico de ansiedad y depresión más diagnóstico de violencia interpersonal.

www.cliqueapostilas.com.br

En grupo de estudiantes realizarán un diagnóstico sobre ansiedad y depresión en una unidad educativa o en la misma ESFM.

Otro grupo de estudiantes realizará un diagnóstico sobre violencia (nivel secundario) aplicando los test que se presentan a continuación.

Al finalizar la aplicación de los test se realizarán un análisis global para tener los resultados y entregarlos a la dirección del centro de estudios.

Diagnóstico de ansiedad y depresión.- Escala de Goldberg

Escala de ansiedad

1. ¿Se ha sentido tenso, nervioso?
2. ¿Se ha sentido ansioso, inquieto, con preocupaciones?
3. ¿Se ha sentido irritado, ha montado fácilmente en cólera?
4. ¿Ha tenido dificultades para relajarse?

Si la respuesta es sí al menos en dos preguntas precedentes, formular las siguientes:

5. ¿Duerme mal?
6. ¿Ha tenido dolores de cabeza o de nuca?
7. ¿Ha sentido temblores, pinchazos, sudores abundantes, diarrea?
8. ¿Ha tenido dificultades para dormir?

Escala de Depresión

1. ¿Ha sentido un bajón de energía?
2. ¿Ha perdido las ganas de hacer cosas que le interesaban antes?
3. ¿Ha perdido confianza en sí mismo?
4. ¿Se ha sentido desesperado, sin esperanzas?

Si la respuesta es sí a una pregunta, formular las siguientes:

5. ¿Ha tenido dificultades para concentrarse o ha sentido su mente menos clara, la memoria menos buena?
6. ¿Ha perdido peso por falta de apetito?
7. ¿Suele despertarse demasiado pronto por las mañanas?
8. ¿Se ha sentido lento?
9. ¿Se ha sentido peor por la mañana que por la noche?

Dar 1 punto por respuesta positiva. En la validación de esta escala, los autores han precisado que las preguntas concernían a los síntomas padecidos durante el mes precedente al examen clínico. En todo caso, es necesario tener en cuenta sólo los

www.cliqueapostilas.com.br

trastornos suficientemente duraderos. Las personas que tienen una puntuación de ansiedad de 5 y una de depresión de 2 tienen una probabilidad sobre dos de tener ya trastornos importantes y, por encima de estas puntuaciones, dicha probabilidad aumenta rápidamente.

Violencia interpersonal (para estudiantes de secundaria y u otro nivel de estudio superior, puede ser dentro de la misma ESFM).

Existen diferentes formas de violencia, a continuación presentaremos una escala de aceptación de la violencia interpersonal para que puedas llenarla personalmente.

Use la siguiente escala de siete puntos para indicar su grado de acuerdo o deacuerdo con los seis reactivos de la escala:

Fuertemente en desacuerdo 1 2 3 4 5 6 7 Fuertemente en desacuerdo.

_____1. En la actualidad la gente no debería usar el ojo por ojo por diente por diente como regla para vivir.

_____2. Recibir una paliza es sexualmente estimulante para muchas mujeres.

_____3. Muchas veces una mujer fingirá que no quiere tener relaciones sexuales porque no quiere parecer fácil, pero en realidad está esperando que el hombre la obligue.

_____4. Un hombre nunca tiene justificación para golpear a su esposa.

_____5. En ocasiones la única forma en que un hombre puede lograr que una mujer fría se excite es usar la fuerza.

_____6. Una esposa debería irse de la casa si su esposo la golpea.

Una vez que haya indicado su respuesta a cada reactivo, invierta la calificación para los reactivos 1,4 y 6 (1=7,2=6,3=5,5=3,6=2,7=1). Luego sume su puntuación total. Entre más alta sea su puntuación total, mayor es su aceptación de la violencia interpersonal.

Criterios para la contextualización de las temáticas abordadas

Para contextualizar las temáticas abordadas es necesario conocer principalmente la epidemiología de la salud mental, es decir un diagnóstico epidemiológico de salud mental.

www.cliqueapostilas.com.br

A partir de este diagnóstico se puede discutir las formas de intervención en la comunidad, tomando en cuenta la relación que existe entre la medicina tradicional de las naciones indígenas y la medicina que mayormente se imparte en los centros de salud.

Atender especialmente a la clasificación de las enfermedades tomando en cuenta las que sean mayormente consideradas enfermedades "mentales" o con alta influencia de aspectos no solo físicos en las Naciones Indígena Originaria Campesinas y a los términos dados a las mismas en las lenguas originarias de la región. Procurar realizar una discusión sobre lo físico, mental y espiritual en cada territorio y las diferencias o similitudes entre los 3 aspectos citados anteriormente.

Lecturas complementarias

- FRANZOI, Stephen (2007). Psicología Social. México:Mc Graw Hill.
- Capítulo 8. Prejuicio y discriminación. Pp. 251- 297
- Capítulo 13. Agresión. Pp. 487- 524
- GIL, Roger (2006). Manual de Neuropsicología. París: Elsevier Masson.
- GÓMEZ, Consolación y Beatriz Martín (2008). "Emociones y salud". En motivación y emoción. Francisco Palmero y Francisco Martínez (Comp.): Pp. 343-369. Madrid: Mc Graw Hill.
- ROCHA, Miriam (2008). Informe sobre el Sistema de salud mental en Bolivia. La Paz: IESM-OMS.
- SEDES La Paz (2008). Atención Primaria de los trastornos de salud mental. Guía para servicios públicos (Diagnóstico). La Paz: Ministerio de Salud de Bolivia – OPS. Pp. 1-24.
- Video: Parteras Indígenas (1998). Santa Cruz. APCOB. Duración 27'. Formato DVD. Contenido: Medicina tradicional, creencias, experiencias, técnicas y recomendaciones sobre la atención al embarazo, parto, lactancia, medicaciones y orientaciones para el comportamiento.

www.cliqueapostilas.com.br

www.cliqueapostilas.com.br

Tema 6

De la socialización al "Vivir Bien"

Objetivo del tema

Internalizamos las diversas formas lograr del desarrollo personal, identificando la importancia de diversos actores intervinientes en el proceso de construcción del proyecto de vida individual y socio-comunitario productivo que nos permita convivir en armonía con la comunidad y la naturaleza.

6.1. Desarrollo personal y sociocomunitario productivo

6.1.1. Desarrollo personal

Antes de iniciar el tema preguntémonos ¿con quién paso la mayor parte de mi tiempo?

Ahora si entremos al tema del desarrollo personal. También preguntándonos

¿Qué es importante para el desarrollo personal?

Después de leer sobre experiencias y teorías de psicología, vamos a ponernos a reflexionar sobre nuestro desarrollo personal.

Para hablar de desarrollo personal incluyen varios factores de los que hemos hablado a lo largo del texto. En el desarrollo personal se tiene que tomar en cuenta en primer lugar que debe ser consciente, en segundo lugar que no es determinada por múltiples causas una de las principales, la identidad.

6.1.1.1. Identidad personal

La identidad personal es lo más íntimo y propio de cada uno de nosotros mismos que se va formando dentro de nuestra convivencia social. Es un conjunto de rasgos personales que conforman nuestra realidad personal. La identidad personal puede estar condicionada por la sociedad en que se desarrolla.

También al hablar de identidad personal se la relaciona con los conceptos de género, masculino y femenino.

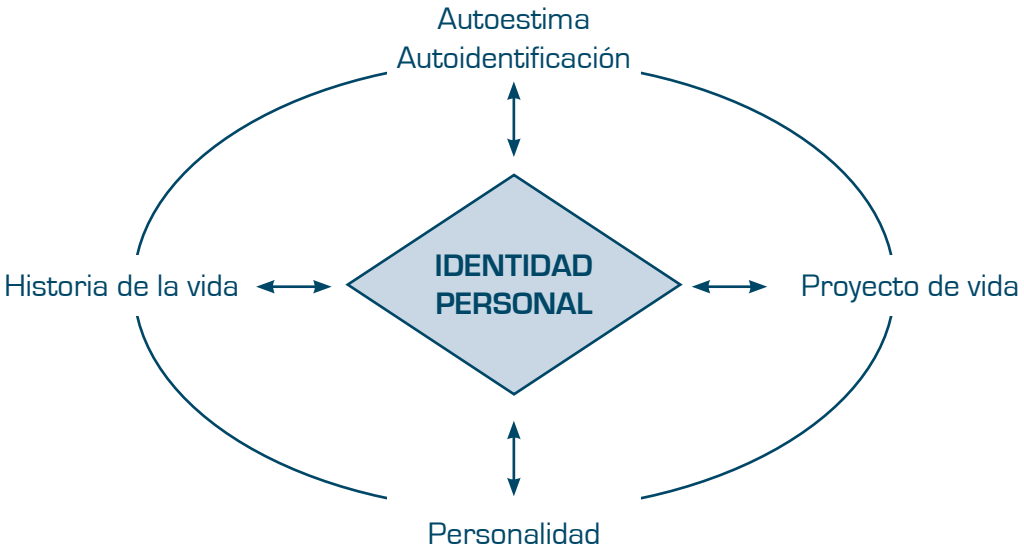
www.cliqueapostilas.com.br

La identidad es el conjunto de pensamientos, sentimientos y acciones propios que caracterizan a una persona, a un grupo o a una cultura. La identidad se manifiesta de manera externa por los comportamientos repetitivos de una persona, su apariencia externa y lo que expresa que quiere llegar a ser o a tener.

Existen factores internos y externos que influyen en la formación de la identidad y estos factores pueden ser conscientes o inconscientes.

A continuación el gráfico de los componentes de la identidad según Villalta, 2006:

Gráfico 1
Identidad Personal



La identidad personal es el conjunto de rasgos que caracterizan a una persona, se pueden hacer visibles por sus comportamientos frecuentes, por su producción material y social. Las características personales pueden ser percibidas por si misma y por el otro. En ocasiones pueden existir contradicciones con lo que pienso-digo que soy y lo que soy en realidad. Por ejemplo, un profesor puede decir que es responsable, que trabaja comprometido con la lucha indígena y es defensor de los derechos de los pueblos indígenas y sin embargo, no participa en reuniones, no apoya a los comunarios, discrimina a los estudiantes hablantes de lengua indígena y falta a clases. Pueden haber características de comportamiento que no son percibidas por la persona y si por el otro, pero otros rasgos de comportamiento estarán ocultos para el otro.

Algunos de los componentes de la identidad son por ejemplo:

1. La historia de vida, nos muestra las condiciones que le ha tocado vivir a una persona, por ejemplo: el ambiente familiar, el barrio o la comunidad. En estos

www.cliqueapostilas.com.br

ambientes se han formado sus valores sus intereses y aspiraciones para la vida. La historia de vida muestra algunas causas de sus actuales comportamientos, sin embargo no es determinante, porque cada persona tiene control de su presente y derecho de planificar su futuro. Hay personas que han sufrido grandes carencias en su vida y han sabido canalizarlas para superarse, proporcionarse bienestar a si mismos y buscar que a sus familias no les ocurra lo mismo. Han tenido una actitud positiva hacia la vida.

2. Autoestima, tener una autoestima saludable significa quererse a si misma, ser capaz de manifestar sentimientos, reconocer errores y ser consciente del derecho a ser feliz y disfrutar los logros que alcance. Una persona puede ser sociable, responsable, apreciada por los demás y aún así no valorarse a si misma, incluso teniendo un proyecto de vida no se siente apta para realizarlo. Una persona con autoestima no saludable pensará que emprendimiento que asuma fracasará.

3. Auto-identificación, es importante en la identidad personal porque con esta auto-identificación cada persona elige cómo ser y a qué grupo pertenecer.

4. Personalidad, en la que confluyen tanto aspectos genéticos como psicosociales.

5. Proyecto de vida, son los planes que tiene una persona para su propio futuro dentro de las posibilidades que le ofrece su presente y siendo parte de una sociedad y cultura especiales.

El llegar a establecer una identidad personal será como subir escalones, primero una persona debe conocerse a si misma, es decir, ser consiente de sus debilidades-limitaciones, capacidades-fortalezas. El segundo paso es evaluarse a sí misma repasando sobre lo encontrado en el proceso de conocimiento. El tercer paso es la reflexión sobre la evaluación y como resultado puede ser: a) Que la persona decida comprometerse con una identidad propia de manera responsable, sin contradicciones internas; b) Que no le haya gustado algún aspecto de sí misma e intente copiar sin mayor reflexión alguna identidad que le impone su familia o que encuentre de alguien de afuera; c) Otra posibilidad es que la persona inicie un periodo de crisis en el que constantemente estará buscando su propia identidad y vaya comprometiéndose gradualmente con algunos aspectos de sí misma.

Aclarar que la identidad es dinámica, y el ejercicio de mirarse a sí mismo es saludable realizarlo periódicamente, para tener claro lo que somos y lo que queremos ser o hacer, este hecho implica que sea más fácil comprometernos con una identidad personal sin incursionar en contradicciones que pueden afectar alcanzar nuestro proyecto de vida.

www.cliqueapostilas.com.br

El tener clara una identidad personal puede provocarnos "problemas", porque por ejemplo si un dirigente está comprometido con una identidad que encierra valores de honestidad, lealtad, responsabilidad, respeto por el otro, le será difícil incurrir en actos de corrupción, de traición, de abuso de autoridad, porque la identidad es un compromiso consigo mismo, nadie puede obligar a una persona a elegir lo que no quiere ser, la identidad es una ELECCIÓN PERSONAL y la persona necesita decisión y voluntad para ser consecuente. En caso de aceptar ser docente esta elección de una identidad personal implica una responsabilidad mayor ya que sus decisiones influirán también en la dinámica del grupo.

A estas alturas vamos a responder la pregunta inicial, ¿con quién paso la mayor parte de mi tiempo? La respuesta es que pasamos la mayor parte de nuestro tiempo con nosotros y nosotras mismas, pues a pesar que podemos pasar mucho tiempo con nuestros hijos, amigos, parejas, indudablemente nos tenemos a nosotros mismos todo el tiempo, la mayor parte del día.

Por tanto, hay que analizar el tipo de relación que tenemos con nosotros y nosotras mismas, pues es característico que se nos presente una voz interior siempre insultando de una y muchas maneras, una voz interna que cada vez que cometemos un error nos recrimina negativamente: ¡que opa!, ¡qué bruto! ¡que tonto! y otras muchas frases que seguramente son conocidas. Incluso en ocasiones nos tratamos mucho peor de lo que nos podríamos imaginar hacerlo con otra persona.

No es que tengamos que ser benevolentes en aspectos que es necesario hacer un alto personal pues sabemos que no estamos haciendo lo correcto, pero sí es importante saber que el trato que nos demos a nosotros mismos influirá en nuestra personalidad y ¿Por qué no llevarnos bien y dirigirnos amablemente a quien nos acompaña la mayor parte del tiempo?

6.1.2. Desarrollo socio-comunitario productivo

El desarrollo dentro de la comunidad se hace en base a acciones comunales, es decir cuando los comunarios se hacen cargo de sus problemas y deciden realizar acciones que los lleven a superar esos problemas y a tener un desarrollo productivo. Para poder llevar a cabo estas acciones es necesario superar barreras en base a ciertos principios a seguir como ser: autonomía, prioridad de las necesidades a atender, agente propulsor provisto de motivación, realización o sea la obtención de logros concretos en corto tiempo, el estímulo para reforzar cada logro alcanzado aunque sea pequeño.

El desarrollo socio-comunitario productivo tiene como actores e impulsores a los propios comunarios, los maestros y maestras desde los centros educativos son propulsores de este desarrollo productivo. Formando estudiantes con pensamiento propio y con respeto hacia los demás, la comunidad y la naturaleza.

www.cliqueapostilas.com.br

Para forjar este desarrollo socio-comunitario productivo es necesario fortalecer la identidad de grupo y la identidad cultural para el servicio del Sistema Educativo Plurinacional. A continuación se profundizará en ambas:

6.1.2.1. Identidad grupal

La identidad grupal se basa en la serie de valores, normas, roles que comparten un conjunto de personas pertenecientes a un grupo, las cuales pueden tener objetivos en común que buscan realizar actividades compartidas en pos de cumplir dichos objetivos.

El ser humano necesita sentir que pertenece a un grupo, es decir, es un ser gregario por naturaleza, necesita saber que pertenece a un grupo con el cual comparte necesidades, opiniones, valores, etc. Esta es la base para su desarrollo dentro del espacio socio-comunitario, con lo que puede establecer también de una forma voluntaria o involuntaria una identidad social. El sentido de pertenencia es fundamental para mover a personas hacia un fin, pues se saben parte de algo más grande que ellos y esto tiene relación con que la persona es un ser religioso por naturaleza también, que tiende a buscar algo que vaya más allá de sí mismo, a buscar relación con lo sagrado.

En tanto podamos llegar a la imaginación de un grupo estaremos entrando a un territorio fértil para orientar sus aspiraciones y necesidades, conversar sobre el cambio educativo, fundamentarlo desde el vivir y orientar las acciones hacia su consecución.

En este acápite de desarrollo personal vamos a profundizar acerca del liderazgo, también basándonos en Villalta 2006:

6.1.2.1.1. Liderazgo

a) Líder

Es aquella persona, hombre o mujer, que tiene ciertas condiciones (conocimientos, luchador, da buenos consejos, tiene ideas acertadas, sociable, etc.) como para influir en el pensamiento y comportamiento de un grupo de personas utilizándolas para influir en ellas.

En el caso del docente, puede ser un líder en la comunidad educativa por ejemplo.

El líder se caracteriza por lo que es, pero su forma de actuar da las bases para el tipo de liderazgo que tenga en su grupo. Por ejemplo: si un líder sin consultar a nadie toma las decisiones ejerce un liderazgo autoritario, si hace consulta a sus bases, un liderazgo democrático, si deja que las personas busquen sus propias soluciones un liderazgo mano libre.

www.cliqueapostilas.com.br

Un buen líder se caracteriza por:

- dar soluciones creativas,
- tomar iniciativas, usualmente novedosas, pero con cierta cautela, porque es consciente de la influencia que ejerce en el grupo y como podría afectarle,
- lograr tener fluidas relaciones interpersonales,
- persuasivo y persistente,
- saber encontrar el momento para decir las cosas y la forma adecuada de hacerlo
- organizarse y ocuparse por cooperar,
- participar, dar opiniones, tener un papel activo en el grupo,
- demostrar vigor y fuerza.

Además de las características anteriormente nombradas, un líder debe gozar del reconocimiento del grupo de personas sobre las cuales ejerce su liderazgo; de modo que puede haber personas con condiciones de líder, pero si el grupo no le escucha, no lo toma en cuenta o desconfía de él, entonces no puede llamarse líder ya que no puede influir en el grupo.

El líder puede hacer que su grupo lo siga por diferentes motivos:

1º Por obligar físicamente a que otra persona realice lo que está mandando.

2º Por hacer notar su contacto con gente de influencia, con gente que tiene poder y lo está apoyando.

3º Por ofrecer una recompensa o premio si realiza la acción mandada.

4º Por gozar de la aprobación, confianza y apoyo del grupo puede influir en que una persona determinada o todo el grupo sigan su mandato.

5º Por la información y experiencia que tenga (la mayoría de las veces es mayor a la del grupo), por haber resuelto anteriores problemas con éxito.

6º El afecto que el grupo siente hacia él porque ha trabajado por ellos, porque les ha guiado, porque les ha enseñado, es difícil contradecirlo.

Todo grupo de personas necesita de líderes que orienten, que conduzcan, que tomen iniciativas, de lo contrario el grupo tendría dificultades para coordinar acciones, para entenderse, si no tuvieran un líder identificado para situaciones específicas podrían tener problemas. Un líder no siempre tiene todas las cualidades necesarias para resolver todos los problemas, de modo que el grupo puede tener uno o más líderes, un persona puede ser un o una líder en el relacionamiento externo y otro en el relacionamiento interno, uno en temas de reflexión y toma de decisiones y otro movilizaciones, uno en organización de festejos y otro en

www.cliqueapostilas.com.br

seguimiento de proyectos productivos. Si el líder principal es demasiado autoritario los demás líderes dependerán de él y coartará su capacidad de crecimiento personal.

El líder debe tener claros sus objetivos y la visión que tiene del grupo al que dirige, además de estar constantemente recordándole la visión al grupo para que sea parte de el y el grupo no equivoque el camino. El líder debe tener claras las fortalezas con las que cuenta el grupo y también sus debilidades y limitaciones, debe tener claro las amenazas externas que existen para no cumplir sus metas y las oportunidades externas que podría utilizar para sus fines.

b) El líder y el dirigente

Líder no es lo mismo que dirigente. Un líder de manera llana se puede desempeñar en diferentes campos, ya sean orgánicos, institucionales, formales e informales. Un líder de instituciones públicas, un director de una institución, el responsable de un proyecto de ovejas de pelo, un padre de familia ejemplar, en fin. No siempre un líder será un dirigente en el sentido que nosotros conocemos. Un dirigente, generalmente es un líder entre el grupo al que representa, aunque no siempre porque a veces se eligen diriges que no son líderes; pero un líder no siempre es dirigente, puesto que a veces para algunos líderes existen impedimentos para ejercer la dirigencia, por ejemplo el líder o la líder puede ser una personas muy anciana como para movilizarse permanentemente desde su comunidad, o puede ser muy joven, que no tiene mayoría de edad o simplemente no interesarle ejercer ese cargo.

Una pregunta que siempre sale cuando se habla del liderazgo es: ¿el líder nace o se hace?. Muchos dicen "yo no sirvo para dirigir un grupo (por ejemplo dirigir una comunidad), yo no nací para dirigente", pero...,¿será que los otros que fueron dirigentes o son líderes, nacieron para eso?.

El líder se hace, si bien hay ciertas aptitudes y predisposiciones genéticas que tenemos desde que nacemos y que podrían ser de utilidad para ser líderes (por ejemplo, uno u otro rasgo de carácter), el liderazgo es algo que se puede aprender. Podemos aprender desde la familia o la escuela a tomar responsabilidades, a hablar en público, a relacionarnos con distintas personas. Por necesidad encontramos soluciones creativas a los problemas en los que nos involucramos, tomamos decisiones para velar por mejores condiciones para nuestras vidas y nuestras familias.

Puede ser que como estudiantes no hayamos tenido aún experiencias de liderazgo, sin embargo se puede aprender. ¿Cuándo aprende? Ya en el ejercicio si somos dirigentes estudiantiles, en nuestros barrios, zonas, comunidades. Desde estudiantes podremos siempre aprender, tomando en cuenta que estaremos forjándonos en cada análisis que realicemos, en cada opinión que demos, en cada actividad en la que participemos y en las decisiones que tomemos día a día.

www.cliqueapostilas.com.br

c) La responsabilidad de ser líder o dirigente

Un dirigente ideal de un grupo ya no velará solamente por sus necesidades sino que lo hará por cubrir las necesidades del grupo, en algunas ocasiones se podrá evidenciar que hay dirigentes que se aprovechan del grupo para cubrir sus propios intereses, pero no es de esos dirigente que nosotros queremos aprender, sino de los dirigentes auténticos, de los que dan la esperanza al grupo, del dirigente que motiva al grupo para cumplir sus objetivos y metas, del dirigente que enseña con su ejemplo, del dirigente que está en constante superación. Pero no todos los líderes o dirigentes son beneficiosos para el grupo al que representan, algunos líderes que fueron eficientes al principio pueden desviarse del camino y hacerse prepotentes porque se corrompen, porque se cansan, porque tienen muchas carencias económicas o por otros motivos que les lleva a cometer actos en contra de sus propios principios de existencia.

Por eso es grande la responsabilidad de ser líder, porque el grupo está esperando permanentemente su capacidad, su honestidad, su dinamismo; el grupo está pendiente del líder, está atento a lo que hace y a lo que no hace, a lo que dice y a lo que calla, y no sólo está atento a lo que hace en su desempeño como dirigente. Por eso un líder de comunidad, un docente líder debe tener un buen comportamiento en su vida privada, debe ser un padre de familia o madre de familia responsable, debe ser un productor exitoso, tener un chaco, debe buscar cómo estar bien informado de la realidad local, regional y nacional, debe tener disposición de conocer cada vez más cosas para transmitirlo al resto del grupo, para guiar mejor al grupo, para que cuando le toque ejercer la dirigencia pueda hacerlo bien.

El líder no solo debe saber que es un referente o un ejemplo para el resto del grupo, recordemos siempre que el líder tiene una enorme responsabilidad porque la gente cree el él o en ella y sus acciones u opiniones, deben ser responsables porque pueden ayudar o perjudicar al grupo.

6.1.2.1. Identidad cultural

La identidad cultural está establecida en base a un conjunto de valores, orgullo, tradiciones, símbolos, creencias y modos de comportamiento elementos que se cohesionan dentro de un grupo social para las personas que lo forman tengan un sentido de pertenencia. Dentro de una misma cultura puede haber divisiones llamadas subculturas.

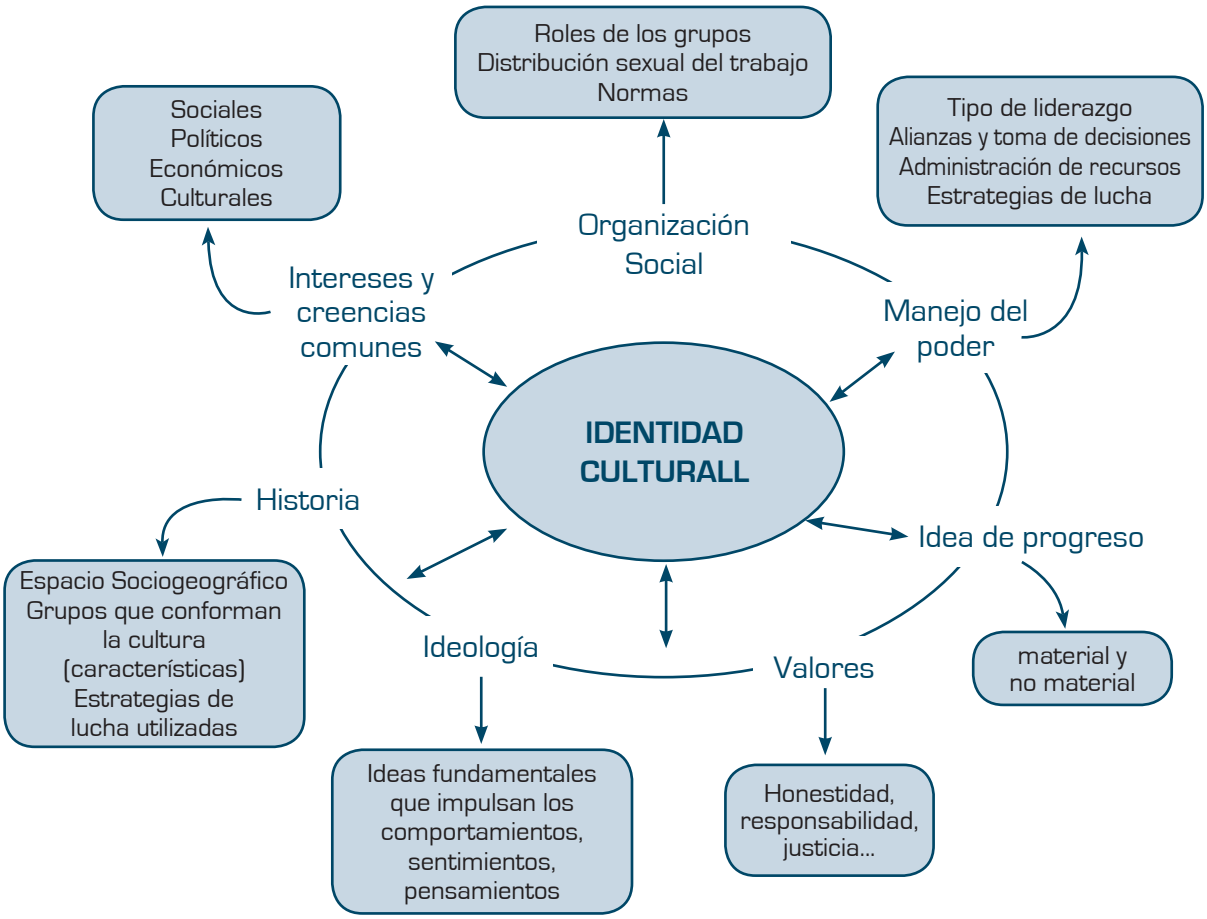
Se puede decir que existen ciertos rasgos culturales típicos que son transmitidos hereditariamente por generaciones, pero la identidad cultural se va construyendo en el proceso de interacción con los otros, se puede decir que la identidad cultural es dinámica y maleable. Actualmente hay corrientes que proponen que la identidad cultural se forma en oposición a otra, es decir, que al darnos cuenta de las

www.cliqueapostilas.com.br

diferencias existentes entre los diversos grupos y culturas, una cultura se define a sí misma en oposición a otra o con relación a otra.

Entre algunos factores que determinan la identidad cultural tenemos:

Gráfico 2
Identidad Cultural



Entendemos por cultura un sistema complejo que relaciona las formas de ser, de hacer, de pensar y de sentir de un pueblo. La cultura se manifiesta material y no materialmente, recibe influencias internas tanto de personas como de grupos y también es influenciada e influencia otras culturas.

La identidad cultural será formada de acuerdo a los roles que se pongan en práctica en los distintos grupos y la división sexual del trabajo. Por otro lado, el tipo de organizaciones e instituciones que existan en cada sociedad, las normas, los valores y principalmente la ideología.

La identidad cultural se puede observar en el tipo de consumo, en el folklore, la música, el arte, el baile que ejecutan los miembros de los grupos pertenecientes a

www.cliqueapostilas.com.br

la cultura. La identidad cultural se determinara por el tipo de manejo de poder que se da, por quiénes y cómo manejan el poder. Finalmente se puede observar que las expectativas de una cultura en relación al desarrollo o al progreso, marcarán sus estrategias de lucha y planes a futuro. La identidad cultural así como la identidad personal, puede ser vivida sin conciencia, es decir, se vive en un determinado lugar sin ser consciente de que cultura se está produciendo y al mismo tiempo reproduciendo.

Puede ser que la identidad de la cultura sea difusa, o no sea consciente.

Hay factores que influyen en la conformación de la identidad cultural, aunque ninguno es determinante por si solo sino que se influyen entre sí, algunos de ellos son:

a) Historia, es importante conocer los hechos históricos que han marcado a un pueblo, gracias a la historia se puede identificar puntos clave en su forma de ser actual.
b) Organización, una identidad cultural se determinará por cómo están organizados los grupos en una sociedad determinada y como distribuyen el estatus a cada uno de ellos. Las diferentes instituciones públicas como privadas que existen en el espacio socio-geográfico de la cultura y conforman la identidad.
c) Poder, una cultura se determina por la forma de relacionamiento que tengan los grupos entre sí, esto tiene que ver con la coordinación entre ellos, tiene que ver con la forma cómo defienden sus intereses y luchan con otros grupos de la misma cultura para obtener su objetivo. Se manifestará también en las estrategias de lucha que empleen para defenderse de otros grupos dentro y fuera de la cultura. En la escuela el maestro se encuentra en una situación de dominación si es impositivo, si convierte al estudiante en una persona sin saber, sin conocimientos y no reconoce el potencial creativo que tiene.
d) La ideología base de una cultura será aquella que impulse los comportamientos de los grupos, esta ideología puede ser difusa para los integrantes de la cultura ya que muchas veces los intereses contrapuestos de grupos dentro de la misma cultura hacen que no haya uniformidad en las bases ideológicas de una cultura. Probablemente en algún momento se tendrá mayor tendencia por una u otra ideología. Actualmente en el país se está luchando porque se respete la madre tierra, porque exista respeto mutuo entre personas y una lucha de los maestros en la actualidad es promover que la gente pueda respetarse y elegir y disfrutar su vida.
e) Valores tales como libertad, justicia, respeto de una cultura determinarán la coexistencia que haya dentro del espacio que ocupa.
f) Idea de progreso, o idea de desarrollo, es lo que una cultura visualiza como un futuro deseado para los miembros de la cultura. Esta idea de progreso puede ser material (construcciones de escuelas, pavimento de carreteras, etc.) o no material (autoridades responsables y honestas, educación y salud para todos los habitantes), en esta idea de progreso que tiene la cultura están los desafíos a alcanzar que se pone a si misma en los diferentes aspectos. En Bolivia se

www.cliqueapostilas.com.br

habla del vivir bien, que representa el pasado, presente y futuro, es la aspiración de las naciones indígenas traducida y adquirida por el plan nacional de desarrollo el estado.

g) Intereses, tienen que ver con las necesidades de la cultura, pueden ser políticos, económicos, sociales o culturales. Estos intereses son más amplios, ya que la cultura se encargará de velar por el bienestar de los diferentes grupos dentro de su organización. Pueden haber contradicciones entre grupos como se expresaba anteriormente y estas diferencias serán asumidas por cada grupo.

h) Las creencias, serían la religiosidad de una cultura, en que tienen fe, como se manifiesta esta fe y ritualista. La cosmovisión de los integrantes de la cultura es importante. Hay algunos mitos relacionados con estas creencias que también hacen a la identidad cultural.

6.2. Proyecto de vida para "Vivir Bien"

6.2.1. Componentes a tomar en cuenta para el proyecto de vida

Para desarrollar el proyecto de vida para "vivir bien", es necesario tener en cuenta primero que es vivir bien. Se trata de la calidad de vida, no se la mide solo de forma ética sino también de forma estética. Una vida con moral y belleza, por lo que entonces engloba todos los hábitos y costumbres del vivir diario, una vida como verdaderos seres humanos.

Este hombre nuevo, más humano y más justo; que tiene un proyecto de vida, el vivir bien tiene un modo de vida metódico y organizado que respeta a los otros, la comunidad y la naturaleza, manteniendo una convivencia tranquila con todo su entorno.

Los componentes que deben tomar en cuenta para un proyecto de vida son las necesidades. Estas necesidades son clasificadas de diferentes maneras por unos u otros autores. En el presente texto hemos visto las necesidades vistas desde el PNUD, desde Max Neef y ahora las veremos desde Montero. Ella plantea las necesidades personales, necesidades relacionales y las necesidades colectivas. Para vivir bien es necesaria que los tres conjuntos de necesidades sean atendidas.

Según Montero (2004) las necesidades serían:

- Necesidades personales; estimulación intelectual, esperanza, optimismo, crecimiento cognoscitivo, bienestar mental, sentido y espiritualidad, salud física. Para lograr alcanzar estas necesidades es necesario la presencia de relaciones de apoyo: afecto, cuidado y compasión, vinculación y apoyo, respeto por la diversidad, y participación significativa en la familia, el trabajo y la vida cívica.
- Necesidades colectivas: necesidades de políticas justas, de acceso a servicios de atención en salud, de educación pública, de seguridad, de justicia en las

www.cliqueapostilas.com.br

prácticas de contratación, de vivienda al alcance de los recursos, de empleo, de protección contra la explotación.

6.2.2. Actores para potenciar el cambio educativo y proyecto de vida para vivir bien

6.2.2.1. Desde el yo

Desde nosotros mismos podemos generar el cambio educativo, siendo partícipes del cambio desde nuestras actitudes, eliminando prejuicios, estereotipos, y todo tipo de conductas que sean negativas y que dificulten la elaboración de un proyecto de vida "vivir bien" y que dificulten también la transformación social y el cambio en la educación.

6.2.2.2. Desde la familia

Se pueden fomentar acciones y comportamientos que estén acordes con el cambio educativo, el respeto a la diversidad y la inclusión.

6.2.2.3. Desde el grupo

Puede ser de amigos, colegas, estudiantes, vecinos, otros, pueden fomentar las actitudes positivas e inclusivas dentro del grupo.

6.2.2.4. Desde la comunidad

La transformación social y el cambio educativo, la generación de proyectos de vida y el vivir bien, tienen como gran actor a la comunidad. Los procesos que se realicen sin son hechos desde la participación comunitaria pueden tener mejores resultados, pues la propia comunidad debe ser la gestora de su desarrollo y fortalecimiento. La participación comunitaria permite la comunicación entre los participantes, el desarrollo del compromiso con el cambio, el surgimiento de nuevas ideas, modos de hacer las cosas y también de necesidades.

6.2.2.5. Desde las instituciones gubernamentales y no gubernamentales

Las instituciones son partícipes del proceso de cambio educativo y la instauración del proyecto de vida para vivir bien. Ya que es mediante las instituciones que se puede llegar a realizar los estudios que nos permiten contextualizar nuestras realidades.

Al ser Bolivia, un país conformado por 36 grupos culturales, aproximadamente, que han pasado por un proceso de muchos años de aculturación, y asimilación de culturas y costumbres extranjeras; debe de realizar ese cambio, esa transformación dentro de la sociedad boliviana con el apoyo de diferentes instituciones y organismos.

www.cliqueapostilas.com.br

Se deja de un lado la actitud y la educación que busca la homogenización socio-cultural sin respetar las diferencias culturales, idiomáticas. Con esto se busca un cambio dentro de la educación buscando la integración del respeto a la diversidad, y la necesidad de vivir en la comunidad respetando a los otros y a la naturaleza.

Resumen del tema

1. En el desarrollo personal incluyen varios factores para que podamos ser nosotros los guiadores y guiadoras del proceso de desarrollo personal, se deberá tomar el proceso por las propias manos, es decir, ser conscientes de la identidad personal.

2. La identidad es el conjunto de pensamientos, sentimientos y acciones propios que caracterizan a una persona, a un grupo o a una cultura. La identidad se manifiesta de manera externa por los comportamientos repetitivos, por su producción material y social, su apariencia externa y lo que expresa que quiere llegar a ser o a tener.

3. Las características personales pueden ser percibidas por si misma y por el otro. En ocasiones pueden existir contradicciones con lo que pienso-digo que soy y lo que soy en realidad.

4. Algunos componentes de la identidad personal son: Historia de vida, autoestima, autoidentificación, personalidad, proyecto de vida.

5. La identidad grupal se basa en la serie de valores, normas, roles que comparten un conjunto de personas pertenecientes a un grupo, las cuales pueden tener objetivos en común que buscan realizar actividades compartidas en pos de cumplir dichos objetivos.

6. Un buen líder se caracteriza por:

   - dar soluciones creativas,
   - tomar iniciativas, usualmente novedosas, pero con cierta cautela, porque es consciente de la influencia que ejerce en el grupo y como podría afectarle
   - lograr tener fluidas relaciones interpersonales,
   - persuasivo y persistente,
   - saber encontrar el momento para decir las cosas y la forma adecuada de hacerlo
   - organizarse y ocuparse por cooperar
   - participar, dar opiniones, tener un papel activo en el grupo
   - demostrar vigor y fuerza.

7. Hay factores que influyen en la conformación de la identidad cultural, aunque ninguno es determinante por si solo sino que se influyen entre sí, algunos de ellos son: historia, organización, poder, ideología, valores, idea de progreso, intereses, creencias.

www.cliqueapostilas.com.br

8. El desarrollo socio-comunitario productivo tiene como actores e impulsores a los propios comunarios, los maestros y maestras desde los centros educativos son propulsores de este desarrollo productivo. Formando estudiantes con pensamiento propio y con respeto hacia los demás, la comunidad y la naturaleza.

9. Los actores del cambio educativo son los integrantes de una comunidad que aúnan esfuerzos para alcanzar los objetivos planteados.

Actividades sugeridas

Actividades iníciales

Se utiliza la técnica de lluvia de ideas con tarjetas, donde los participantes expresen sobre qué significa para ellos y ellas el "vivir bien" se sacan conclusiones y se dimensionan en las necesidades de Maritza Montero

Se realiza la lectura reflexiva sobre ¿Qué significa el "vivir bien"? Desde alguna de las naciones indígenas originaria campesina o desde el texto de Rafael Bautista. Luego se realiza un debate sobre las opiniones que tienen respecto a la lectura y lo relacionan con lo que ellos/ellas pensaban.

Ver el video: Perfiles Socioculturales de las Naciones Indígenas: Mosetén – Takana – Movima – Cavineño – Tsimane´. (2010) Santa Cruz de la Sierra: APCOB. 18'' formato DVD.

En debate luego de ver el video responder a las siguientes preguntas:

¿Cómo fortalecen su identidad estas naciones indígenas?

¿Cómo se dan las relaciones interculturales en los territorios que habitan las naciones Mosetén, Takana, Movima, Cavineño y Tsimane?

¿Qué aspectos del vivir bien en cada nación indígena se vieron en el video?

Actividades de desarrollo

- Entrevista al dirigente de tu barrio, zona o comunidad sobre las problemáticas y necesidades que tienen en su territorio que dificultan el "vivir bien". Precisar factores internos que agudizan los problemas y delimitar los factores externos que influyen para la pervivencia de estas problemáticas.
- Entrevista a 5 informantes clave del lugar donde vives para conocer su concepción del "vivir bien", ¿Qué significa "vivir bien" para él o ella? Y complementar con la guía de entrevista en anexos.

www.cliqueapostilas.com.br

- Registrar palabras en lengua originaria que hagan referencia al vivir bien en lenguas originarias de su región, del país y del abya yala. Con ello elaborar un mapa y ubicar la lengua y la región.
- EJERCICIO PRELIMINAR.- Este ejercicio se desarrollará en aula preliminarmente a la elaboración del proyecto de vida personal.

Tipología

Objetivo

Brindar nuevos elementos de conocimiento personal, provocando el cuestionamiento de los valores, actitudes y comportamientos personales; y advertir que la vida de cada uno fácilmente puede correr según uno de esos proyectos.

Se presentarán diez proyectos en caricatura, no es una fotografía, es una copia fiel de la realidad, le pondremos el nombre del animal con el que guarda más relación.

Primer proyecto: El hombre pavo

En su proyecto de vida todo lo quiere hacer girar sobre sí mismo. Busca convertirse en el eje de todos, todos tienen que alabarlo, estimarlo y servirle, pues se considera el ser más importante del universo. Egoísta y despreocupado de los demás. Las cosas y las personas tienen valor en la medida en que le son útiles para sobresalir.

Como el pavo real, de cabeza pequeña y plumaje exuberante, es el prototipo de la vanidad. Su anhelo es lucir, vive pendiente de su figura esclavo de la moda y de las apariencias, narcisista. Guarda la secreta preocupación de llamar la atención de los demás. Es incapaz de entregar el corazón y de experimentar el autentico amor. Sus raíces son la soledad y la tristeza de no poder amar.

Segundo proyecto: El hombre tigre

Su proyecto de vida se funda en dominar. Es el hombre agrio, hiriente, violento, que va sembrando el dolor y la desolación a su alrededor. La crítica, el chisme, la venganza, si es necesaria, son las armas que emplea para destruir a su enemigo.

No soporta una contradicción o una frustración, responde con ira. Coloca la personalidad en la fuerza física o en la contundencia de los argumentos. En el impera la ley de la selva. Intransigente, dominante, autoritario, celoso, acaparador y posesivo en el campo del amor. Hunde a los otros para sobresalir él. Competidor, envidioso, se entristece con el bien ajeno, no presta favores.

www.cliqueapostilas.com.br

Tercer proyecto: El hombre escarabajo

Su proyecto de vida está impulsado por el gozar. Su ideal es el placer por el placer. Tremendamente primitivo y guiado por los instintos. Vive en función de las sensaciones y de la comodidad. Al sacrificio o a lo que lo mortifica responder con el pataleo del niño malcriado.

Su vida instintiva no tiene control ni disciplina de ninguna clase. Amigo de la vida muelle y del confort. Puede convertir el licor, el juego o cualquier otro vicio en los recursos ordinarios de su afán de buen vivir. Para el amor se identifica con la sensación placentera o con la excitación corporal del momento. Busca saciarse enfermizamente en lecturas, conversaciones, chistes, revistas. Es el hombre del " morbo" y del doble sentido.

Cuarto proyecto: El hombre borrego

Su proyecto de vida consiste en no pensar ni decidir por si mismo, es el hombre masificado y despersonalizado, hecho según moldes sociales. Dependiente de las personas y del ambiente, cede sin resistencia a los estímulos de la propaganda y se amolda fielmente al pensar, desear y vivir del medio: "donde va Vicente, donde va la gente". Elige sin criterio personal. Al escoger trabajo, profesión, sigue el gusto de sus padres, de sus amigos o de la moda. No soporta estar solo un momento. Su ley es seguir a la mayoría y en rebaño va donde lo llevan.

Quinto proyecto: El Hombre Mariposa

Su proyecto de vida se define como un rotundo no al compromiso. Como la mariposa, va tras de lo que luce un momento. Vuela de flor en flor en busca de miel para cada situación pero la abandona rápidamente. Inconstante, superficial, no echa raíces, novelero, cambia de ideas, de trabajo, de carrera, de amigos, de valores, de novias como la veleta, con el viento. Entusiasta en los comienzos, enseguida cede al esfuerzo, a la rutina o al compromiso.

Es el hombre que no opina, que no sale en defensa de los derechos de nadie, que no separa a los que pelean, que nunca se siente aludido cuando piden colaboración. Para él todo eso es complicación. Es el "ciudadano Pilatos" que se lava las manos a la hora de los problemas. Es el testigo que en momento de declarar la verdad calla cobardemente o el juez que pretende hacer justicia con componendas inútiles.

Sexto proyecto: El Hombre Caracol

Su proyecto de vida es vivir encerrado sobre sí mismo. Desea que no lo molesten y con su concha se protege de todo lo externo a él. Marcadamente asocial, la vida de los demás le importa

www.cliqueapostilas.com.br

poco. Se puede estar hundiendo el mundo y él como si nada. Su paz, su comodidad y sus intereses personales están por encima de todo.

Es el que dice frecuentemente: "allá cada cual con su problema; a mí que me dejen en paz", o el que coloca en la puerta de su habitación el rotulo de ocupado. Su aislamiento lo disimula con la lectura o con alguna otra actividad solitaria. Cobarde para enfrentar los problemas, se envuelve en su caparazón en espera de que éstos se alejen. Dado a todo tipo de evasiones.

Séptimo proyecto: El hombre zángano

Su proyecto de vida consiste en vivir sin trabajar. Lo domina la ley del menor esfuerzo. Ve la forma de aprovecharse de los demás para vivir de gorra. A la puerta del colegio o de la universidad y con una disculpa en los labios al compañero incauto espera para copiar sus tareas.

El hombre parásito que no produce nada y que vive a costa del esfuerzo y del trabajo de los demás. En el estudio repite mecánicamente, como una grabadora, lo que dicen los libros o el profesor. El que anhela vivir de las rentas. El hijo de "papi". El que se sorprende frecuentemente con este pensamiento: " mis padres trabajaron tanto, que yo nací cansado". El perezoso, desprogramado y perdedor del tiempo.

Octavo proyecto: El hombre pulpo

Su proyecto de vida se mueve por la búsqueda del poder. Como el pulpo, con sus tentáculos va atrapando lugares estratégicos y personas claves. Para ganar poder utiliza o manipula a las personas. Traiciona a los de abajo o a sus compañeros con tal de ganarse el aprecio de sus superiores. Interesado, se arrima a la mejor sombra, pero no repara en abandonarla cuando encuentra otra superior. Su amistad no es más que un disfraz para alcanzar los secretos e intereses personales. Recurre a la hipocresía, al soborno y al chantaje.

No se sitúa en el grupo que más le convence, sino en el que más le conviene. Cambia de camisa o de color como el camaleón. Es oportunista, "cepillero", calculador, "lagarto" sagaz y amigo de las influencias y de las "corbatas". Celoso de mantener privilegio y defensor acérrimo de las leyes, a las que interpreta y acomoda a su antojo, aun cuando éstas atenten contra los derechos fundamentales de la mayoría.

Noveno proyecto: El hombre Erizo

Su proyecto de vida se apoya sobre un principio mil veces repetido: la vida no tiene sentido. La existencia la arrastra con pesadez, pues de antemano sabe que no vale la pena vivirla. Negativo y pesimista ve

www.cliqueapostilas.com.br

siempre el lado malo de la realidad, quejumbroso, vive comparándose con los demás para concluir que su vida es la más desgraciada.

Como el erizo, para todo saca sus espinas como el mejor mecanismo de defender su encastillamiento. Ve enemigos por todas partes. En cada palabra o gesto descubre un doble sentido que inmediatamente se apropia. Resentido, desconfiado, se aleja sistemáticamente de sus semejantes, con morbosa satisfacción colecciona sagradamente los agravios recibidos y con rencor trama la venganza o el desquite. Su conciencia se ve envuelta en prejuicios, discriminaciones y barreras que lo separan de los demás. Es dado a la agresividad y a las explosiones violentas.

Décimo proyecto: El Hombre rico McPato

Su proyecto de vida gira en torno al dinero, como hoy existe verdadera obsesión por el dinero, el hombre Rico MacPato presenta una gran variedad de caras. Una de ellas es la de hombre que solo piensa en enriquecerse y en atesorar. El dinero es su ideal supremo. No concibe la actividad o relación humana que no haya de ser lucrativa. Paga salarios de hambre y al trabajador lo trata peor que a un animal o a una máquina.

Su corazón está metalizado y solamente vive y piensa en función del dinero. Amigo de los lujos y de los derroches innecesarios, despilfarra en viajes, en un estilo de vida suntuoso, que refuerza su imagen de poderoso y de rico. Tiene una visión individualista del sistema social. Para él la propiedad privada es un derecho divino, absoluto o inalienable. Mira con desconfianza y desprecio a los empobrecidos, que en cualquier momento, podrían constituirse en los más peligrosos enemigos de su fortuna. Con visión ingenua califica la riqueza como el trofeo de una inteligencia audaz o de una personalidad trabajadora, y a la pobreza como hija del vicio, la pereza o a la mala administración.

Reflexión

Se hace una reflexión personal, a la cual los participantes se deben preguntar a si mismos si se ven retratados en rasgos de los distintos animales. Numera de uno a diez los diferentes animales, según el orden del parecido contigo, en que momentos de tu vida se manifiestas rasgos o comportamientos de tus tres primeros animales, ¿por qué?. Si tu vida continua así como va ¿con que tipo de animal te identificarás dentro de diez años, porque?.

Actividades de Evaluación

- Elaborar un proyecto de vida personal según los siguientes puntos:

www.cliqueapostilas.com.br

Proyecto de vida

Objetivo

Construir su proyecto de vida.

Debe propiciar una sana aceptación de sí mismo y de las circunstancias que lo rodean, sin que ello quiera decir que deba contemporizar con todo lo que pueda ser superado.

Orientaciones

Existir significa, potencialmente, construir proyectos en los que el hombre despliega sus aptitudes y recursos. Anticipa un futuro en el que la meta de la autorrealización despierta y sostiene ese despliegue.

Dichos proyectos giran de modo especialmente destacado en torno de dos grandes cuestiones, el amor y el trabajo.

Para que el hombre pueda construir su proyecto de vida, debe cumplir con ciertas condiciones básicas, de tal suerte que asegure la conservación y el desarrollo de sus potencialidades. Esas condiciones surgen de la interacción hombre-mundo.

Este trabajo intentará comprender la temática desde una mirada sistémica que integre la unidad estructural persona-contexto. De lo contrario nos parcializaríamos y correríamos el riesgo de disociar aquello que se da como totalidad.

El otro parámetro utilizado para el análisis ha sido el considerar el proyecto de vida como "construcción", es decir, el proyecto no sería algo dado o recibido como transmisión o herencia en un individuo pasivo en la recepción, sino que resultaría más conveniente comprenderlo como el ir siendo el hombre en su ser.

El análisis del modo en que los proyectos de vida van siendo construidos, así como la consideración de los rasgos fundamentales de las variaciones en tal estructuración, dará lugar a una clasificación de tipos de proyectos vitales.

A continuación, se presentan los aspectos a considerar y los pasos a seguir, en la estructuración de un proyecto de vida.

Como elaborar un proyecto de vida

La elaboración de un proyecto de vida, debe considerar aspectos tales como: el entorno y conocimiento de la persona; la búsqueda de información para satisfacer las inquietudes y posibilidades que nos rodean para alcanzar las metas propuestas; y la

www.cliqueapostilas.com.br

flexibilidad, que no debe faltar, pues los seres humanos poseen múltiples intereses, habilidades y la capacidad de rectificar, además los resultados no dependen sólo de la persona.

Al definir un proyecto de vida las personas podrán defender lo que piensan, sus intereses.

1. El punto de partida mi situación

A continuación realizar un listado de por lo menos 10 fortalezas y 10 debilidades.

2. Autobiografía. En este apartado imagino que estoy escribiendo una carta a algún amigo lejano que quiere conocerme y necesito contarle a alguien detalladamente mi vida.

- ¿Quiénes han sido las personas que han tenido mayor influencia en mi vida y de qué manera?
- ¿Cuáles han sido mis intereses desde la edad temprana? Por lo menos 5
- ¿Cuáles han sido los acontecimientos que han influido en forma decisiva en lo que soy ahora?
- ¿Cuáles han sido en mi vida los principales éxitos y fracasos? Nombrar 5 exitos y 5 fracasos.
- ¿Cuáles han sido mis decisiones más significativas? (que hayan influido en el curso que tomó mi vida).

3. Rasgos de mi personalidad

Enuncio 5 aspectos que más me gustan y 5 que no me gustan con relación a:

- Aspecto físico.
- Relaciones sociales.
- Vida espiritual.
- Vida emocional.
- Aspectos intelectuales.
- Aspectos vocacionales.

4. Quién soy

Describir lo que me caracteriza como persona, tanto lo que considero negativo como positivo.

Que aspectos quisiera cambiar. Puntualizar.

www.cliqueapostilas.com.br

- ¿Cuáles son las condiciones facilitadoras o impulsadoras de mi cambio? (tanto personales como las existentes en el medio).
- ¿Cuáles son las condiciones obstaculizantes o inhibidoras para mi cambio? (tanto personales como las existentes en el medio).

a. Es posible el cambio.
b. Es factible el cambio.
c. No es posible cambiar (justificar porque no y qué actitud tomar al respecto).

5. ¿Quién seré? Convertir sueños en realidad

1. ¿Qué aspectos de mi personalidad puedo y quiero cambiar? Detallar y describir.
2. ¿Cuáles son las realidades que favorecen mis sueños?
3. ¿Cómo puedo superar los impedimentos que la realidad me plantea para realizar mis sueños?¿Cómo puedo enfrentar las condiciones obstaculizantes?
4. ¿Cómo sé que lograré realizar lo que quería? ¿Cuáles serán las soluciones? ¿Cuáles serán las acciones derivadas a seguir? Para cada cambio que quiero realizar, hay que plantear metas pequeñas a lograr progresivamente, no es suficiente poner el aspecto general a cambiar, pues es casi imposible lograr cambiar de la noche a la mañana.

En este apartado de ¿Quién seré?, se tendrá que poner en práctica la consecución de metas pequeñas, cotidianas. Para ir afianzando la confianza en sí mismo. Por ejemplo: si uno de los aspectos que quiero cambiar es que soy impuntual, hay que establecerse metas cotidianas concretas para cambiar. Como por decir, mi meta será llegar a clases puntual. Para ello, tendré que realizar un conjunto de acciones previas como levantarme más temprano, arreglar mi material de estudio y mi ropa el día anterior, salir con mas anticipación de casa y otras según mi situación personal.

Si no logro realizarla en la primera ocasión, ejercitar una vez más y así hasta lograrla, si es un hábito arraigado desde hace muchos años atrás, no será fácil cambiar, pues la costumbre hará que aparezca una u otra eventualidad para que "no podamos" ser puntuales. Sin embargo, los hábitos no son perennes, es posible cambiarlos con voluntad y disciplina. Es útil en esta tarea llevar un cuaderno de anotaciones que nos permita hacer seguimiento exhaustivo a nuestras metas buscadas, las que están en proceso de cambio y registrar el curso que está tomando nuestro proceso especial en cada meta.

Una vez lograda esta pequeña meta, ir ejercitándola hasta haber convertido este comportamiento en hábito. Luego de un tiempo mi característica personal será ser puntual.

www.cliqueapostilas.com.br

6. Mi programa de vida

1. El propósito de mi vida es .....

Analizo mi realidad para realizar el plan de acción: ¿Cuál es mi realidad? ¿Qué tengo, que hago, que digo que soy, que pienso que soy, cuáles son mis sentimientos? ¿Qué necesito? ¿Qué quiero ser, hacer, pensar, sentir? ¿Qué puedo hacer para lograrlo? ¿Qué voy a hacer para lograrlo?

Hay 5 factores de análisis que pueden ayudar a situarse en la propia realidad.

Primer factor: Herencia genética: Tu sexo, tu color, tu salud, tu estatura, tu peso, tu apariencia, externa, tu inteligencia. ¿Aceptas todo esto?. ¿Te han creado baja autoestima?.

Segundo factor: Personas: Tus padres y demás familiares, profesores, amigos (as), novios (as), ídolos del cine, de la televisión, del deporte. Su ejemplo, su forma de actuar o de pensar ¿cómo están influyendo o como han influido en ti?.

Tercer factor: Ambiente: Tu ambiente familiar, social, escolar o geográfico. ¿Cómo influyen o han influido en ti el dinero o la pobreza, la competencia o el individualismo, las apariencias sociales, los patrones sociales y culturales impuestos por tus mayores o por los medios de comunicación y la propaganda, un hogar mal o bien constituido.

Cuarto factor: Acontecimiento : hechos trascendentales que hayan influido o que estén influyendo en tu vida como la muerte de un ser querido, el nacimiento de un hermano, una quiebra económica, un accidente, un fracaso escolar, una separación familiar, un cambio de ciudad, barrio o de colegio.

Quinto factor: Experiencias: en el campo familiar, escolar, social, afectivo, sexual, éxitos, fracasos, desilusiones, etc.

Basado en:

Quevedo, Ana Judith (s/f). Proyecto de vida. Colombia. En línea: http://www.monografias.com/trabajos35/proyecto-de-vida/proyecto-de-vida.shtml (consultado marzo 2011).

Criterios para la contextualización de las temáticas abordas

Para contextualizar la temática abordada es necesario conocer las concepciones de vivir bien que tengan las personas del lugar. También es usual ver que en cada nación indígena las concepciones varían.

www.cliqueapostilas.com.br

Algunas naciones indígena originaria campesinas tienen elaborados sus proyectos de vida para vivir bien de la organización. Los y las estudiantes revisarán estos documentos y/o realizarán entrevistas para conocer la concepción del vivir bien.

Lecturas complementarias

- BRANDEN, Nathaniel (s/f). Reflexiones sobre las fuentes de la autoestima. En El poder de la autoestima. Pp. (99-110).

- CAPRA, Fritjof (1998). Alfabetización ecológica. En La Trama de la vida. Una nueva perspectiva de los sistemas vivos.Barcelona: Anagrama. Pp. 307-314.

- FRANZOI, Stephen (2007). "Capítulo 14, Comportamientos prosociales: Ayudando a otros". Psicología Social. México:Mc Graw Hill. Pp. 531-551.

- GARDNER, Howard (1998). "Capítulo 15. Desarrollo Humano y Liderazgo". En Mentes Líderes. Una anatomía del liderazgo. España: Paidós. Pp. 369-395.

- NOSTAS, Mercedes y otros (2007). Capítulo 2. Percepciones y expectativas de la escuela. En Gwuarayu mba'ekwasa. Saberes del Pueblo Guarayo. CIPCA – MINEDU Bolivia. Pp. (86-103).

- Video: Cuéntame como soplan los vientos. Justo Mandiri – El artista indígena (2009). Santa Cruz de la Sierra. APCOB. Duración 35´´. Formato DVD. (Biografía) Justo Mandiri, era un hombre dotado de una sencillez humana, con una mirada hacia lo esencial, modesto y reservado en su comportamiento. Cuando llegó en 1982 a nuestra institución le pregunté: ¿Qué sabe hacer don Justo? y me contestó: Desde niño soñaba dibujar lo que está alrededor mío, quiero pintar, mi gente, mi paisaje, quiero pintar mis sueños, quiero captar el zumbido del viento. Justo es como el cóndor de los llanos, imaginándose el vuelo en los vientos y nubes azules de su tierra natal: el Isoso, dejándose llevar por la suerte, volando en sus sueños a los cerros de la sabiduría, a las playas de la arena blanca en otros países y continentes, a las ciudades alejadas, los campos... para creer que lo humano es igual en todas las culturas del mundo.

Glosario de términos

- **Acoplamiento.** Manera de articular entre un componente y otro.
- Cognición ambiental: modo de aprehender lo que nos rodea a través de las capacidades sensorial- percepción.
- **Escenario.** espacio físico, tangible que contiene elementos y pueden desarrollarse comportamientos.
- **Evolución.** Acción o efecto de evolucionar. Serie de transformaciones sucesivas que han experimentado los seres vivos durante las eras geológicas (Biol.). Sucesión de fases de una enfermedad (med).

www.cliqueapostilas.com.br

- **Gregarismo.** Tendencia genética que tienen algunas especies de vivir en grupos para ser más eficientes.
- **Epidemiología.** Estudio de los factores que determinan la frecuencia y distribución de las epidemias entre las poblaciones humanas.
- **Desplazamiento.** acción o efecto de desplazar o desplazarse. En etología, ejecución por un animal de movimientos sin relación con el comportamiento que pretende desarrollar, cuando éste no puede expresarse normalmente.

www.cliqueapostilas.com.br

Orientaciones de planificación para proyectos socio – comunitarios productivos

Orientaciones generales

Los proyectos socio-comunitario productivos sugeridos para la presente gestión están relacionados con los contenidos de los temas de desarrollados en la Unidad de Formación; donde se deberán condensar las temáticas abordadas a lo largo del año.

Se precisa la conformación de grupos para realizar los proyectos y se debe prever una sistematización final, dentro de cada una de las ESFM.

Para finalmente sean compartidas con las otras ESFM del país para compartir y sistematizar en un solo documento integrador, con las diferentes investigaciones de cada región.

Proyectos sugeridos

Proyecto 1

Investigación etno-psicológica sobre los periodos de desarrollo de la persona y sus características en Bolivia.

En el proyecto se cuenta con un documento sistematizado de las características de desarrollo desde la gestación hasta la vejez que han sido observadas por los estudiantes.

Cada normal presentará un documento y se procederá a la sistematización nacional con un equipo integrado por representantes de todas las normales.

Para llevar adelante la investigación definir los criterios de observación y los criterios de clasificación de los periodos o ciclos de vida de las personas. En el aula se puede distribuir por edad de 0 hasta 90 años, de acuerdo al número de estudiantes.

Técnicas de investigación:

- Observación
- Entrevista

www.cliqueapostilas.com.br

Instrumentos de recolección de datos:

Para la observación

No.	Pauta de Conducta	Tiempo (minutos)	Descripción de las conductas	Información de contexto

La pauta de conducta es la unidad mínima que observamos, sea esta seleccionada con anticipación o sea que se decidió registrar solamente las pautas de conducta que aparecen en el intervalo observado.

Tiempo, es el espacio en segundos, minutos, horas que se presenta la conducta.

Descripción, consiste en registrar las conductas ocurridas paso por paso con los mayores detalles posibles.

Información del contexto, se registra información adicional al ambiente en el que aparece la conducta del sujeto, pues es importante la relación con su medio ambiente.

Diario de campo

No.	Hecho	Descripción	Opinión

En la columna de los hechos se escribe la acción en sí observada o en la cual se participa. En la columna descripción se detalla paso a paso la acción y el contexto en el

www.cliqueapostilas.com.br

que sucede Finalmente en la columna opinión se plantea nuestra posición personal en relación al hecho observado o en el que participamos.

Proyecto 2

Investigación etnopsicológica de los problemas psicosociales que afectan el lugar de trabajo.

Elegir entre: Delincuencia, drogadicción, stress, violencia intrafamiliar y o violencia escolar.

Por grupos de estudiantes al tener la investigación diagnóstica realizada se implementarán programas de prevención en coordinación con los centros de salud cercanos a la unidad educativa en la que se realizó el diagnóstico.

Proyecto 3

Se realizará un diagnóstico de necesidades de una comunidad cercana. Tomando en cuenta la utilización de técnicas participativas de modo que en él participen activamente.

La diferencia de este diagnóstico será que será elaborado con niños de la comunidad, pues es un grupo al que casi nunca se toma en cuenta para la elaboración de políticas públicas. Para la realización del diagnóstico se tomará en cuenta la matriz de necesidades (axiológicas y existenciales) de Manfred Max Neef que presentamos a continuación:

Matriz de Necesidades

Axiológicas / Existenciales	Ser	Estar	Tener	Hacer
Subsistencia				
Protección				
Afecto				
Entendimiento				
Participación				
Ocio				
Creación				
Identidad				
Libertad				

www.cliqueapostilas.com.br

Las necesidades anteriormente enunciadas pueden satisfacerse de diferente manera, por ejemplo, en relación con ella misma, relación con el grupo social y en relación con el ambiente.

www.cliqueapostilas.com.br

Bibliografía

- ASVALDUR Astvaldsson (). Las voces de los wak'a. La Paz: CIPCA.
- BRANDEN, Nathaniel (1990). El respeto hacia uno mismo. México: Paidós.
- CNC-CEPO's (2008). Cosmovisión, Educación e Identidad. Documento de Trabajo para el Diseño curricular plurinacional.
- COMBES, Isabelle (2005). Etnohistorias del Isoso: Chané y chiriguanos en el Chaco Boliviano (siglos XVI a XX). La Paz: Fundación PIEB;IFEA.
- ENGLER, Bárbara (1996). Introducción a las Teorías de la Personalidad. México: Mc Graw-Hill.
- Enciclopedia de la Psicopedagogía. Pedagogía y Psicología. España: Océano.
- FRANKL, Viktor (2004). El hombre en busca del sentido. España: Herder.
- FARRÉ, Josep Mª (1999). Enciclopedia de la Psicología. España: Océano.
- FRANZOI, Stephen (2007). Psicología Social. México:Mc Graw Hill.
- CARLSON R., Neil (1996). Fundamentos de Psicología Fisiológica. México: Pretince Hall Hispanoamérica S.A.
- GIL, Roger (2006). Manual de Neuropsicología. París: Elsevier Masson.
- GÓMEZ, Felipe. Algunas reflexiones sobre la intra y pluriculturalidad desde la vida espiritual de los mayas en Guatemala. En Educación intra e intercultural. Alternativas a la reforma educativa neocolonizadora. Cochabamba: AGRUPO – COMPAS Latinoamericana. Pp. 123-130.
- GRAY, Peter (2008). Psicología. Una nueva perspectiva. México: McGraw-Hill.
- KLUGMAN, Jeni (2010) Informe sobre Desarrollo Humano. La verdadera riqueza de las naciones. 2010. Nueva York: PNUD.
- LATANSI, Mirtha (sin título y sin fecha) en Apuntes Rosa A. Montero.
- MANN, Leo (1983). Elementos de Psicología social. Limusa.
- MATURANA, Humberto y Francisco Varela (1997). De Máquinas y Seres Vivos, autopoiesis de la organización de lo vivo. Santiago de Chile: Editorial Universitaria.
- MONTERO, Maritza (2003). Teoría y Práctica de la Psicología Comunitaria. Argentina: Paidós.

www.cliqueapostilas.com.br

- MONTERO, Maritza (2004). Introducción a la psicología comunitaria. 2004. Argentina. Paidós.
- MORENZA, Liliana, Teresa Ruiz (2004) Nuevas Formas de Enseñar y Aprender. Guía para profesores. Bolivia. Editorial e Imprenta Universitaria. MONEDERO.
- Carmelo (1989). Dificultades de aprendizaje escolar. Una perspectiva neuropsicológica. España: Pirámide.
- PAPALIA, Diane, Sally Wendkos (2009). Psicología. México: McGraw-Hill.
- PAPALIA, Diane, Sally Wendkos y Ruth Duskin (2010). Desarrollo Humano. México: Mc Graw-Hill.
- PELÁEZ, Fernando y VEA Joaquim (1997). Etología. Bases biológicas de la conducta animal y humana. Madrid: Pirámide.
- PATERNA, Consuelo, M. Carmen Martínez y Juan José Vera (2003). Psicología Social. De la teoría a la práctica cotidiana. España: Pirámide.
- TICONA, Esteban (2010). Saberes, conocimientos y prácticas anticoloniales del pueblo aymara-quechua en Bolivia. La Paz: Plural Agruco editores.
- UNFPA-MINEDU Bolivia (2010). Documento de trabajo: Diagnóstico de conocimientos actitudes y prácticas de sexualidad en la UNIBOL Guaraní y pueblos de tierras bajas "Apiagüaiki Tüpa".
- Villalta, Haydee (2004). Educación Alimentaria Nutricional con la comunidad de Huaytú. Aportes de la Psicología Comunitaria. Carrera de Psicología: UAGRM. Proyecto de Grado.
- Villalta, Haydee (2006). Módulo Identidad en Curso de Formación de dirigentes. San Ignacio de Mojos: CIPCA- Beni.
- WHITTAKER, James. (1977) Psicología. México: Interamericana.
- YÁÑEZ, Marco Antonio. (2010) Principios de psicología ambiental y ecológica. Santa Cruz de la Sierra: IDIPC.

Bibliografía consultada en internet

- CABALLERO, Dora y RIVERO, Gonzalo (2006). Salud mental modelo de abordaje para redes de servicios de salud. La Paz: OPM-OMS. En línea: http://www.ops.org.bo/textocompleto/nsme27665.pdf
- GARZÓN, Adela (2008). Teoría y práctica de la psicología política. Información psicológica. VI Etapa. N° 93. pp 4-25, http://personal.telefonica.terra.es/web/adelagarzon/publicaciones/Teoria%20y%20Practica%20de%20la%20Psicologia%20Politica.pdf (02/14/2011)
- MARTÍN-BARÓ, Ignacio (2006). Hacia una Psicología de la liberación. Revista Electrónica de Intervención Psicosocial y psicología comunitaria. UCA.

www.cliqueapostilas.com.br

San Salvador. Vol. 1, Nº 2. http://dialnet.unirioja.es/servlet/dcfichero_articulo?codigo=2652421&orden=0 (11/11/2009).

- MARTÍN-BARÓ, I. (s/f). Procesos psíquicos y poder (capítulo X). San Salvador: UCA. Disponible en internet: http://www.liber-accion.org/biblioteca-virtual-descargas/cat_view/15-libros (02/14/2011).
- MATURANA, Humberto R. (s/f). "Emociones y Lenguaje". En Educación y política (Extracto de libro).Disponible en: http://centreantigona.uab.cat/docs/articulos/Emociones%20y%20lenguaje%20en%20educaci%C3%B3n%20y%20pol%C3%ADtica.pdf, visitado 02/14/2011.

www.cliqueapostilas.com.br

www.cliqueapostilas.com.br

Anexo 1
Lectura

Para reforzar el **Tema 2**

A continuación se presenta el extracto de: UNFPA-MINEDU Bolivia (2010). Documento de trabajo: Diagnóstico de conocimientos actitudes y prácticas de sexualidad en la UNIBOL Guaraní y pueblos de tierras bajas "Apiagüaiki Tüpa". Leer con atención y relacionar con su propio territorio.

Proceso de desarrollo en las Naciones indígenas Originarias de tierras bajas.

A continuación haré la descripción de lo explicado en relación al proceso de desarrollo por sabios indígenas, lingüistas y participantes de los grupos focales realizados en el transcurso de la investigación. Tomando los casos Guaraní, Mojeño, Guarayo y Chiquitano.

Recién nacido

En torno al recién nacido existen diferentes recomendaciones que vienen desde la sabiduría y prácticas ancestrales. También tienen que ver con deseos de los padres y las madres enmarcados en la cultura donde se desarrolla, por ejemplo la preferencia de esperar que su primogénito sea varón o mujer.

Iniciaré describiendo los diferentes cuidados que hay que tener con el recién nacido desde las diferentes culturas:

- No tiene que darle la resolana porque se puede pasmar.
- Al niño después de una semana de recién nacido, le hacen cerrar[1] su cuerpo con los curanderos, le hacen oraciones, las vencidas. Esto para que no le dé el quebrante (Quebrante de la cabeza, del estomago, de las tripitas), que se caracteriza porque el niño se fatiga, se pone a llorar se calienta su cabeza.
- No hacer caer al niño de la hamaca o de la cama, tampoco llevarlo a los curichis, lagunas o ríos y mucho peor dejarlo solo, porque puede desombrarse, o asustarse. El susto es una enfermedad que puede ser mortal. En caso de que el niño visite estos

1. Se cree en la nación chiquitana que los niños no tienen bien cerrado su cuerpo, es decir no tienen unidas sus coyunturas. Para poder cerrar el cuerpo lo liaban, es decir envolvían el cuerpecito del niño o niña con un pañal de algodón. Antes estos pañales eran más gruesitos, pues eran tejidos en telar.

www.cliqueapostilas.com.br

lugares con agua se le debe llamar para que su alma no se quede allí, pues a veces los amos[2] se la quieren quedar para ellos.

- Cuando el niño nace no puede ir a velorio o entierro, si la mama va solita, tiene que llegar a cambiarse de ropa, a bañarse antes de alzar al bebé, porque todavía está tiernito.
- Se exprime la lechecita, que tiene la leche de bebecito no debería quedar.
- Darle manzanilla tibiecita desde que nace, todos los días.
- Los aceites naturales (aceite de almendra, aceite de cusi y aceite de naranja) son importantes en el botiquín de las mamás, del mismo modo la forma de envolver al bebé.
- En este punto, Juana Caity Alba del pueblo mojeño indicó que si se liaba al niño o niña iba salir inteligente y su cuerpo no iba ser chueco. Del mismo modo al hacer esto se lo ponía en la hamaca, no eran inquietos y dejaban hacer los oficios.

Otro aspecto resaltado en los tres pueblos es el tema del baño del recién nacido, Juana Caity nos describió que el baño debería hacerse en agua fría y con jabón de lejía, de ese modo el niño no era delicado y crecía sano.

> "El niño tras que nacía lo metían en agua fría y lo lavábamos con jabón de lejía, para que el chico no sea enfermizo, para que no sea delicado y crezca sano. Más antes no bregábamos mucho con nuestros hijos". (Entrevista. Juana Caity Alba. 2010).

Del mismo modo Mary Cruz Matene Noza del Territorio Indígena Multiétnico 1 aditamento:

> "Cuando nace lo bañamos, le curamos el ombliguito, le ponemos mamocada[3], quemamos cascarita de chuchió y le ponemos en su ombliguito la ceniza para que no se entren los bichitos[4]."

Del mismo modo, Mary Luz Suárez. 2010 nos cuenta lo que su mamá le indicaba en relación al baño del bebé: "Hay que bañarla con hierbas que fortalezcan el cuerpo, con cogollo de algodón, almendras, como tres plantas para que tengan el cuerpo durito y sea resistente".

A continuación rescato los fragmentos de una entrevista a Ignacio Apace y Celestino Nuni, autoridades máximas del cabildo indigenal en la gestión 2008, quienes nos cuentan algunos rituales ancestrales y también sincretizados con la religión católica.

2. Como se explicó en la parte de cosmovisión, en tierras bajas se tiene creencia que el agua tiene su amo quien le custodia y que mora en curichis, ríos o lagunas.
3. Mamocada = Nuez moscada
4. Esta mamocada aleja a espíritus que se enamoran de los niños o niñas y se los quieren llevar para ellos. Lo de los bichitos que dicen en el ombligo son las infecciones. La ceniza se utiliza para la prevención de infecciones.

www.cliqueapostilas.com.br

El hecho de mostrar al recién nacido al sol y al viento para que no le agarren vientos malignos:

> "Cuando nace un niño, también la mamá y el papá para que no le pase nada, ellos a los tres días lo muestran al sol, para que la naturaleza no le haga ningún daño al crecimiento del niño, y como el niño ya vio la luz, el sol y el viento, ya significa de que ya está curándose y de ahí no hay pena cuando ya se mete al sol, al viento. Y seguramente de que cuando una vez ya esta mostrado el niño al sol, ya no hay peligro. Porque hay otros, que cuando mucho cuidado ha habido antes porque había que cuidar, y del cuidado no lo sacan al sol y a que le dé el viento también le corre peligro porque se enferman los niños. Entonces los remedios son directamente a la luz, al sol y al tiempo con eso ya crecen los niños." (Ignacio Apace.2008).

> "Cuando ya nace el niño, a los siete días que está fuera, como dice el tata, está todavía como si haya estado enfermo que no lo sacan a fuera, pasado los siete días ya le pueden sacar y de ahí como las abuelas, las abuelas tienen su remedio. Como antes nosotros hacíamos tabaco en mazo, ese tabaco contiene un remedio de canela, clavo, miel de abeja y un poquito de alcohol, ese es su remedio que en cultura del tabaco. De ahí, ya cuando el niño tiene siete días, ya la abuela pica el tabaco y lo masca, y de ahí, lo saca el niño y lo junta a todo el cuerpo, para que ya pueda salir a fuera, es para que no le pase nada, no le coja el viento, hay viento malignos, así que la mamá puede llevarlo ya a pasear, a visitar su familia. Y ya lo suelta su ombliguito". (Celestino Nuni. 2008).

En el caso de la nación guaraya se lo bañaba con agua tibia la primera vez, y se sacaba cuidadosamente ese sebo de su cuerpecito, otro aspecto que aparece aquí también es el del ombliguito, que como eran partos en sus respectivas casas, tenían que tener sumo cuidado con los utensilios que utilizaban para cortarlo, en amarrar muy bien el ombliguito y limpiar higiénicamente esta parte.

> "Mi padrastro lo cortó ombligo de mi hijito ya nomás lo amarró con hilito y después le echó alcohol y después lo bañaron bien bañadito con agua tibia para que ese sebo que les sale ligoso hay que sacarlo bien para que no le salga sarna al cuerpo, hay que bañar los pies, esa sangrecita con liga, hay que sacarle bien, hay que raparle bien con unos pedacingos de palitos digamos chiquií, así un pedacito rasparlos bien su espaldita chiquií con eso se les raspa, se les limpias, no con la mano, ni con la uña, se le raspa bien por su cuerpito, hay que sacarle bien, con esa liguita hay que hacerle tumbar pa' que este bien limpingo su cabeza su cuerpo para que no le salga la sarna. Así se le cuida. Al otro día hay que echarle con algodoncito alcohol en su ombligo toda la mañana hay que echarle para que no le pegue tétano. Cuando se suelta el ombliguito que está seco hay que enterrarlo en la

www.cliqueapostilas.com.br

> tierra, si se lo bota, si se pierde se vuelve alocao el pelao porque lo perdió su ombliguito, hay que enterrarlo bajo la piedra y después donde ya se soltó hay que echarle alcohol, aceite de cusicito y encima hay que echarle sulfatiasol y bien lo llena, pero en el campo no hay a veces sulfatiasol se le echa: del horno donde tiene rojo esa tierra hay que rasparle y ese se le echa adentro bien y con ese se seca y encima alcoholcito para que no le pique tétano y así sana el ombliguito del niño…" (Entrevista Amalia Vaca. 2010).

Los estudiantes guarayos durante el grupo focal expresaron que ellos no han visto alguna celebración especial o al menos no la conocen cuando nace un bebé, por el contrario, expresan que no es bueno hacer fiesta, no le favorece al bebé. Opuestamente, para que el niño no se enferme, lo llevaban a la iglesia a bautizar. Aquí se ve la fuerte influencia de la iglesia católica en las prácticas cotidianas de la gente, por supuesto después de la misión esto quedó muy enraizado.

Cuando el niño está muy enfermo, se le echa agua, como un bautizo. En Mojos dicen echarle aguas al niño, no necesariamente cuando está enfermo.

Lo que si se toma en cuenta en guarayos es que el padre si va a trabajar no puede llegar directo y entrar cerca del niño, el bebé puede agarrar el cansancio del padre. Tampoco se puede entrar directo del sol para estar con el niño, le afecta el calor. En este aspecto también en el mundo guaraní y mojeño tienen estas creencias, aunque afirman que actualmente en las comunidades ya no se respeta que el padre también tenga derecho de disfrutar a su hijo recién nacido, pues igualmente va a trabajar.

Personas que han tenido relaciones sexuales no pueden entrar cerca del niño, porque puede afectarle también.

Para la nación guaraní, el ser humano no viene niño o bebé, viene persona y tiene ya un lugar en la comunidad. Al respecto Angel Yandura (2010) nuevamente comparte aspectos importantes sobre esta temática:

> "…En el mundo guaraní el niño no nace criatura, nace persona.
>
> Una mujer guaraní no le habla como el indefenso, le habla como mayor, le dice que es el cazador, el pescador, es esa relación en ese plano. Esa persona es reconocida como un comunario más dentro de la comunidad. Es una base, un principio muy importante para comprender lo que vayamos conversando.
>
> ¿Existen algunos rituales dentro de la familia? ¿En la comunidad cuando nace un niño?

www.cliqueapostilas.com.br

> Actualmente casi ya no se practican rituales, yo todavía alcance a vivir esa realidad, por ejemplo el hecho de asignar nombre tiene que ver con la hora, con la época en que nace la persona, tiene que ver mucho la posición de los astros, la luna, la cruz del sur, la estrella que se llama el lucero, que es muy importante, son astros que marcan en la vida del guaraní. Pueden venir por esa situación la asignación del nombre. Como primera regla, como segunda regla en base a la primera el sabio, o el chamán determina la personalidad o el carácter de la persona que tiene que asumir o que tiene que ser formado. Ahí se determina que la persona va ser de carácter fuerte, rebelde, sumiso, obediente. Ese segundo elemento que tiene que ver con el nombre, el nombre es el resumen del carácter, de la personalidad. El nacimiento es una ceremonia, porque ya llega una persona. Se le asigna un papel, ya tiene una función asignada, porque dicen las mamás que entiende, sabe…"

También comentaba Ángel Yandura que los clanes ya desde el nacimiento iban creando alianzas y visualizando las futuras familias, esto para perpetuar o fortalecer el poder y control dentro del territorio.

Niño – niña

Los entrevistados y entrevistadas de todas las naciones indígenas originarias expresaron lo saludable que es la lactancia materna. Por tanto recomiendan que hay que darle el pecho por lo menos hasta el primer añito, mejor si se le da hasta que el niño lo deja por sí mismo. Hay experiencias de mujeres mojeñas que han dado de lactar a su hijo hasta los 4 años.

"No quitarle el pecho al niño muy pronto y mucho menos cuando está empezando a caminar, pues se ablanda el cuerpo nuevamente del niño". Entrevista a Amalia Vaca. 2010.

Se aprecia esta práctica dentro del mundo indígena y es favorable para la salud del niño o niña.

Habría que seguir investigando bastante al respecto, tener sistematizadas las pautas de crianza en cada una de las comunidades indígenas para lograr realizar una escala propia de crecimiento y desarrollo.

Adolescencia y juventud

> "…El único rito tradicional actual es el que acompaña a la ojemondea o primera menstruación. Durante un periodo relativamente largo (hoy reducido con frecuencia a pocas semanas) la muchacha que recién ha menstruado por primera vez es recluida en su casa, evitando exponerla al sol para que se torne más blanca. Está sujeta a diversos tabús alimentarios, y recibe

www.cliqueapostilas.com.br

> consejos especiales de sus mayores. Al concluir esta etapa, es presentada nuevamente en público, preferentemente con ocasión de alguna fiesta comunal. A partir de entonces ya es una potencial esposa, y el hecho mismo de pasar a vivir con un varón ya es secundario, sin ser objeto de ritos especiales, excepto entre los practicantes de formas cristianas más modernas. " (Albó: 400)

Al respecto he podido conversar con mujeres guaraníes y actualmente ya no se realiza este ritual, en una o dos generaciones anteriores aún las mujeres fueron partícipes de este. Sin embargo aún pervive la memoria de cómo se realizaba, Ángel Yandura nos explico detalladamente cómo se realizaba la preparación de la mujer desde que le venía su menstruación hasta concluir su instrucción que estaba a cargo de especialistas en la materia. En este proceso se desarrollaba principalmente la fortaleza de la mujer, su disciplina, por esto se tiene mucho respeto a la mujer en el mundo guaraní.

Es en esta etapa que se realiza la búsqueda de pareja, cuando encuentran su pareja tanto mujeres o varones, pasan a ser adultos.

En las comunidades indígenas no se ven asilos de ancianos, pues los hijos o las hijas son responsables del cuidado de los padres y madres. Los abuelos llegan a ser los transmisores de la cultura, se quedan en la casa ven a los niños, excepto cuando son muy viejitos ya no los pueden atender, pero de todas maneras ya están ahí y siempre habrá una nieta que los cuida a los abuelitos. Pedro Ípamo y Mary Luz Suárez compartían con nosotros al respecto:

"Los hijos son los encargados de cuidar a sus padres a sus madres, no hay asilos de ancianos, si ellos pudieran trabajar ellos trabajan también como apoyo para los hijos". Entrevista Pedro Ípamo.

> "Yo tuve la suerte de conocer a mis bisabuelos y abuelos...Mis bisabuelos vivieron con mis abuelos. Mis abuelos con mis padres, pero ahora depende de los viejitos donde quieren estar... Yo me doy cuenta que donde uno se ha criado ahí quiere estar (...) Se está acostumbrado a estar en su mundo, sentirse útil.
>
> Cuando uno los lleva a otro lugar no hay como su casa, como su contexto. Sacarlo de allí es un error. Los traemos aquí (se refiere a Santa Cruz), pero ellos no aguantan, ellos dicen que allá están mejor".

La cosmovisión de las naciones indígenas originarias es compleja y se expresa de manera integral en las manifestaciones cotidianas de las personas que habitan el territorio. En todas las etapas anteriormente nombradas se ha hecho énfasis en resaltar los saberes y conocimientos de los sabios indígenas de las 4 naciones indígenas priorizadas. En estas etapas se puede observar que el tema de la sexualidad está siempre

www.cliqueapostilas.com.br

presente y se expresa de manera particular, como en los cuidados que se tienen con el recién nacido, con la mujer embarazada, la importancia del puerperio y las formas como antes se realizaba la unión de las parejas.

Algunos acontecimientos de la vida que permiten transitar de una etapa a la otra

Enamoramiento

Las personas entrevistadas, los y las participantes de los grupos focales, coincidieron en decir que "antes" no era usual tener una etapa de enamoramiento, se pasaba directamente al compromiso. El solo hecho de desarrollarse físicamente (a partir de los 12 años para las mujeres) y lograr alcanzar tamaño era suficiente para que el padre y la madre le vayan buscando para su marido. Del mismo modo los abuelos, las abuelas participaban en ocasiones en dar sugerencias y estimular para que se realicen las cosas "como deberían ser". La actual generación y la anterior ya no entran en esta modalidad, en algunos casos la generación de los actuales abuelos si entró aún.

> "Los enamoramientos en sí no existían, era nomás cuando los papas y mamás veían que estaba grande los padres buscaban su pareja. A veces no les consultan a ellos, las jovencitas de 15 o 12 para adelante se daban estos acuerdos entre las familias". (Entrevista Pablino Parapaino.2010).

> "Cuando uno quería buscar para su mujer, no es él el que tiene que decidir cual mujer va ser para su mujer, son los papas los que deciden qué tipo de mujer va ser para su pareja. Igual la chica, en ese tiempo no se le consultaba si él lo quería o la chica estaba a su parecer. Eran nomás los papas, ellos decidían, solo hacían la pregunta, decían a los 15, 16 o 17 años para que tengan para su mujer. Eso era antes". (Pedro Ípamo. 2010).

> "...a mis 13 años decía mi padre: ¡es toda una mujercita es hora de casarse!, pero mi mama decía tendrá toda la forma de mujer, pero no sabe hacer nada, yo le tengo que decir las cosas que tiene que hacer, si no hace nada, se pone a jugar. Mi suegra decía que me iba enseñar a hacer las cosas, pero mi mamá salió a mi defensa...". Mary Luz Suárez. 2010.

Continúa relatando Mary Luz que en su caso, su abuela fue la que más se enojó porque ella no aceptó casarse a los 13 años, al mismo tiempo expresa que fue mal vista por la gente al tener esa firme determinación de no casarse. Su motivo para no casarse era el estudio, ella quería culminar sus estudios superiores.

> "A los 13 años pretendientes tenía, incluso llegaron con el vestido de novia, con respectivo cambios de pollos[5], pero en aquel entonces yo me

5. Se acostumbraba intercambiar pollos entre las familias que estaban realizando el acuerdo. La familia del hombre llevaba a la casa de la mujer un gallo en representación de su hijo, en respuesta, la familia de la mujer devolvía una gallina en representación de su hija. Ese era el pacto consumado para la realización del matrimonio en un corto plazo, alrededor de una semana.

www.cliqueapostilas.com.br

> rehusé y le dije a mi papa que si ya le estorbaba que me diga. Yo quería estudiar, no me importó cual fuera la situación. Yo decidí salir, dije cueste lo que cueste pero estudiar quiero. La que más se enojó fue mi abuela, porque decía es su suerte de ella, bien va a salir de su casa, no va a ser una madre soltera, si tiene una oportunidad de casarse porque no la casas, le decía a mi padre". (Mary Luz Suárez. 2010).

Por su parte su abuela cuidaba la reputación de su familia, pues era muy mal visto los embarazos de madres solteras y existía la susceptibilidad de que si una mujer no se casaba a temprana edad, podía correr la suerte de embarazarse sin tener marido. Esto explica este tipo de prácticas, pues es una forma de control social que tenían las comunidades y las sociedades, pues con esto querían garantizar la estructuración formal de las familias. Del mismo modo los varones tenían que tener su hogar, aunque ellos podían posponer la búsqueda de pareja un poco más adelante que las mujeres, desde los 16 o 17, un episodio que marcaba fuertemente el tiempo para casarse era el regreso del cuartel.

De alguna forma existían requisitos para el hombre como para la mujer, los padres veían que cumplan estos requisitos y buscaban al mejor candidato para su hija o a la mejor candidata para su hijo.

> "Para que empiece a ser un candidato, el joven tenía que saber trabajar, tenía que ser capaz de producir, demostrarlo así a la comunidad...En el caso de las chicas tenían que saber hacer las cosas de la casa y estar ya grandecitas físicamente". (Grupo Focal CEPOG-APG).

Estos requisitos son similares en los cuatro casos, exponemos otro caso también de la nación monkok – chiquitana[6]:

> "...Cuando ven a su hijo que esta joven dice, bueno hijo ya esta bueno que tengas una pareja, peor si ya han ido al cuartel, ya has ido a servir a tu patria y empezar a trabajar para tener una familia establecida. Las mujeres desde el seno de la familia se la preparaba desde niña, porque ella tenía que saber hilar, saber costurar, hacer hamaca, hacer las cosas de la casa, hacer chicha, hacer comida, tener la capacidad la chica de atender a un esposo. También al hombre veían que tenga chaco, que construya una casa para que pueda vivir, saber todos los requisitos de la vida para enfrentar los desafíos para la casa, saber hacer jasayé, cabo de hacha, el hombre tiene que tener un conocimiento en esos niveles para que asuma la responsabilidad de administrar un hogar...". (Entrevista Mary Luz Suárez: 2010).

6. En las reducciones jesuíticas los habitantes de la zona ahora llamada chiquitana recibieron ese nombre por parte de los colonizadores. Antes de eso, ellos se autodenominaban Monkok y su lengua el Bésiro. Actualmente están optando por autodesignarse Monkoc – Chiquitano, para ir poco a poco asumiendo nuevamente el nombre Monkoc y dejar atrás el Chiquitano.

www.cliqueapostilas.com.br

En el compromiso igualmente la muchacha principalmente no participaba, ella se enteraba que iba casarse por noticia de su padre, en algunos casos ni siquiera conocía al novio.

"...la hija no sabe si ya está en convenio o ya esta buscada para cierta persona... Mayormente las mujercitas son las que no saben, sin saber con quién..." (Entrevista Mary Luz Suárez: 2010).

Cuando la muchacha ponía resistencia o rehusaba a casarse era castigada por su padre, quien presionaba para que cumpla y no haga "quedar mal a la familia", también podía darle castigos físicos conocidos como guasca, o arrobas de guasca, que eran un número determinado de azotes con un chicotillo de cuero trenzado. Esto sucedía en las 4 naciones que estamos estudiando:

"el padre ponía su fuerza de amenaza y a veces no quedaba en amenaza, se cumplía, si decían que te iban a pegar te pegaban, o te echaban guasca. En mi caso gracias a Dios no fue así, porque yo me comprometí, les dije que yo iba a estudiar que no hubiera pensado mal, que no se preocupe que el matrimonio, el casamiento, encontrarme un hombre para mi compañero podía esperar". (Entrevista Mary Luz Suárez. 2010).

En ocasiones el novio si participaba en los acuerdos con los padres, principalmente cuando no tenía padres o cuando era una persona ya mayor. Los padres de las muchachas no ponían objeción en que sus hijas se casen con una persona hasta 20 años mayor que ellas, si es que veían que era una persona de su confianza, que ya sabía trabajar, que producía o tenía solvencia económica, porque tenían confianza que su hija no iba sufrir.

Los hombres tenían que ir a visitar a la familia, trataban de agradarle a los padres de la chica, regalos de productos, que el sacaba de su chaco, que él podía demostrar que él podía mantener a la chica. (Entrevista Juana Caity. 2010).

"Mi mamá se caso a los 13 años, mi padre tenía 20. En su caso de ellos no fueron sus papás de mi papá, sino el fue personalmente y dijo quiero casarme con ella, no había vuelta que darle. No se espero mucho tiempo, una semana, muy rápido". (Entrevista Mary Luz Suárez. 2010).

En la cultura guaraní ancestral se ve que este panorama era diferente, pues allí la mujer era quien elegía a su pareja. Esta tradición era tan fuerte que no pudo ser anulada por la evangelización y superposición de otros rituales cristianos. En la cultura guaraní la etapa más importante para la mujer era la posterior a la primera menstruación, como explicamos anteriormente. La etapa de elegir pareja se daba en alguna fiesta luego que la mujer haya tenido su preparación, principalmente en el arete. Se puede apreciar por las intervenciones de los participantes del grupo focal de la APG-CEPOG que en algunas comunidades guaraníes, aún se mantiene esta práctica.

www.cliqueapostilas.com.br

La mujer elige la pareja para bailar, hasta que se convenza la mujer y se quede con alguien. Actualmente afirmaron ellos se mantiene en raros casos en el izozog y en Tentayape tal vez.

"En el pueblo guaraní los hombres no podemos iniciar, son ellas las que tienen que escoger hay un respeto para la decisión de la mujer guaraní... Esas costumbres ya se están perdiendo..." (Entrevista Ángel Yandura.2010).

En la actualidad ya no se dan esos casos, los participantes en los grupos focales y los entrevistados de las 4 naciones indígena originarias concordaron en que si existe un periodo de enamoramiento o por lo menos la relación depende netamente de los jóvenes, ya no de sus padres. En algunos casos desde los 12 años, pero depende de la educación que tenga el joven o la señorita, existe la posibilidad de estudiar, por esto se retrasa el noviazgo de compromiso unos años.

En otros casos desde ser cortejos[7] ya se ven en situaciones de tener embarazos no deseados. Este tema no deja de ser una problemática para las familias, aunque está muy naturalizado, trunca muchas veces los sueños de las señoritas de estudiar y/o de sus padres que esperaban que su hija pueda tener una formación profesional. En la mayoría de los casos las mujeres son las más afectadas, pues en las comunidades se ve que no todos los padres se hacen responsables de sus hijos y va creciendo en número de madres solteras.

> "...En la actualidad ya no, a mi ya no me tocó que mi padre me busque una esposa. Hemos rompió ese nivel de trato que había antes. A partir de la educación cuando uno empieza a estudiar ya es diferente, si uno quiere tener una pareja uno tiene una etapa de enamoramiento, después de noviazgo y luego decide casarse. (Entrevista Pedro Ípamo. 2010)

Matrimonio

A continuación hacemos la caracterización sobresaliente del matrimonio según nuestros informantes compartieron con nosotros.

El matrimonio mojeño es el camatunare uno de los rituales más elaborados de la cultura ancestral mojeña. Sin embargo a continuación solamente nos remitiremos a lo que nos explicó nuestra entrevistada:

> "...Más antes acostumbraban que el hombre utilice la camijeta y la mujer el tipoy.
>
> Eso se tenía que respetar. Se tenían que casar de día. Su boda para la preparación de la comida era diferente. Era con jate, que es una yuca que

7. Cortejos se refiere a una pareja que tiene una relación en seriedad menor a novio, o prometido.

www.cliqueapostilas.com.br

se elabora como arepa de yuca, estilo chivé. Este jate sirve de plato en la ceremonia.

Se hacía una mesa larga en el medio de la casa. Su comida era de majadito típico de charque y al charque le ponía huevo cocido criollo, plátano sancochado. Si cumplían su procedimiento de casamiento significaba que esa pareja iba ser feliz. Porque iban a estar una eternidad juntos.

Se realizaba la fiesta con flautas, con instrumentos típicos.

Los padrinos de la pareja tenían que ser casados, porque al salir de la iglesia reciben una hora de consejo de sus padrinos para saber cómo se iban a comportar con los suegros, con la esposa.

Se llama el camatunare, era para una sola pareja, duraba toda la mañana. (Entrevista a Juana Caity Alba. 2010).

Actualmente no se sabe de matrimonios que se realicen con este ceremonial, quizá aun en alguna comunidad del Parque Nacional Isiboro Sécure se desarrolle esta práctica.

"...yo nunca fui enamorada desde 15 años estuve con mi marido, a propósito nomás lo hombre nos pedían, y así me casé yo, todo ha causado así la vida de los antiguos, de una vez nomás a dónde iban si les gustaba esa chica de lejitos pero ya nomás les decían a su madre esa chica me gusta pa' mi mujer sin enamorarse sin decirte ya nomás van y se lo piden con su mamá, su papá ya nomás están casado. Parece que así más mejor parece que durará mas así, porque hay veces ahora en este año que yo veo los jovencitos se enamoran patas y todo se casan civil y por la iglesia y luego que pasa se divorcian con un hijo con dos hijos no les duran los matrimonios, eso yo veo, yo me casé con 15 años a donde ahora 57 años y sigo viviendo con mi marido, y eso pueden pensar los jóvenes. (Entrevista Amalia Vaca. 2010).

Este testimonio de Amalia Vaca nos remonta a su experiencia, ella misma nos cuenta que en la nación guaraya también existía otra forma de acordar los matrimonios. Lo convalida el grupo focal realizado con estudiantes guarayos:

"...Había otra forma antes también de casarse, había un cura los juntaba en el colegio, los escogía los gustos así nomás el cura, más antes así me contaba mi abuela, o sea lo formaban en fila así como nos forman en el colegio, hacer filas dicen a los jóvenes los varoncitos y a las mujeres y así nomás este va ser tu marido este va ser tu mujer y así por grupos los hacían casar los curas mas antes, así se casó mi abuela eso todo esa historia yo la tengo todo, porque así era antiguo, pero ahora con enamo-

www.cliqueapostilas.com.br

> rarse se casan nove. Porque ahora ya es una vida nueva pero que no se pasen también los jóvenes, eso le encargo...". (Entrevista Amalia Vaca. 2010).

"...Antiguamente era así, en el tiempo de las misiones era hacer fila y ya nomás al otro día en la iglesia...". (Grupo Focal. Estudiantes guarayos).

Aquí las y los jóvenes son conscientes que no tenían la libertad de elegir, pues otras personas tomaban decisiones por ellos.

> "Mi madurez se debe a otra circunstancia de la realidad, cuando yo vi la experiencia de mi prima que no fue agradable, en un ambiente de violencia y sufrimiento, desde ahí dije que yo no quería ese destino, quería estudiar". (Entrevista Mary Luz Suárez. 2010).
>
> "A los niños no les permiten participar, es asunto de mayores y ustedes vayan a jugar, nos decían, pero mi mamá me contaba.
>
> Primero era el matrimonio de civil y lo que les interese es el documento. No es gran cosa, solo la constancia. El matrimonio por la iglesia es lo más festejado, antes había que esperar que venga el sacerdote, porque no siempre estaba en la comunidad.
>
> Se daba un sermón de 1 hora para los novios. Para mi era contradictorio, porque para que un sermón si yo no lo conocía, si yo no me quería casar.
>
> Después de eso como comida principal se hace cocer dos pollos, un gallo y una gallina, ahí se intercambian las piernas el novio a la novia y viceversa. Ahí nuevamente se comprometen".

Aquí se expresa que los niños y niñas no participaban en las conversaciones de los mayores, esto era muy cuidado por las familias antiguas. Se arreglan los asuntos entre mayores. En esta forma de enseñanza no dejaban mucho espacio para la réplica, parece ser impositivo. Es también una forma de organización social, una manera de precautelar el "orden de las cosas".

Se pueden casar entre personas de diferentes culturas. (Grupo Focal Estudiantes Guarayos. 2010).

En el caso de matrimonios inter-étnicos en todas las naciones indígenas son permitidos, pero con algunos matices. La cultura guaraní presenta fortaleza y de preferencia los mayores quieren que sus hijos se casen con personas de la misma cultura, para que no se pierda, para que perdure la cultura. La mujer por tanto es muy importante en esta transmisión cultural, la transmisión de la cultura se da por la línea materna principalmente. Gonzalo Maratúa, guaraní, comparte la dificultad

www.cliqueapostilas.com.br

que tuvo para informarles a sus padres que se casaría con una persona de otra cultura:

> "...yo he hecho un pensamiento de meses para decir a mis padres que me iba casar, porque ella no es guaraní. Estaba hecho el guapo, iba al chaco, iba a trabajar, apoyaba a la comunidad, para tener el apoyo de mi mamá que diga, este tipo es hábil para ser un esposo. Además que ya iba ser profesional. Recién me animé a decirle que me iba casar.
>
> Un amigo me hizo llamar de emergencia, para un tema urgente, era para conocer la experiencia de casarme con una persona de otra cultura. El quería saber, porque también se encontraba en aprietos. Mi mamá me decía, es matar a la cultura, ella no es de la cultura, tal vez haya diferencia, tal vez no te va entender, ellos son así, nosotros somos así..." (Grupo focal APG-CEPOG).
>
> "...En algunas comunidades prohíben que las chicas se casen con collas, si querían casarse no dejaban ingresar a su novio o lo controlaban mucho, porque hubieron casos de que se tienen problemas por tierras con ellos. Actualmente es más abierto, existe un control social de la persona que viene de fuera. No se tiene que hacer quedar mal a la familia". (Grupo focal. APG CEPOG. 2010).

El matrimonio no es una garantía de convivencia armónica entre la pareja:

> "...Mi mama me decía que uno no se sabe con quién se va casar. Ahora el matrimonio no es una garantía, sin embargo el estudio si, con eso pueden sacar adelante a sus hijos, con una profesión ustedes no están atadas a su marido, porque a veces no se sabe...". (Entrevista Mary Luz Suárez. 2010).

Por otro lado las y los jóvenes que participaron de los grupos focales coincidieron en que ya ese tipo de matrimonios de antes no son aceptados hoy, los jóvenes expresan un pensamiento liberal en el sentido que ven la convivencia previa al matrimonio como un requisito indispensable para comprobar que la relación va funcionar. No se ve elementos restrictivos para que esta situación de concubinato no se dé. Solo en caso que en el periodo de convivencia tengan un embarazo no planificado, en muchos casos optaran por casarse para brindar al niño que viene una familia.

> "Ahora se ve que se debe convivir un tiempo, sin tener hijos, para saber si en realidad esa relación puede funcionar. Luego, cuando estén seguros ambos, recién casarse". (Grupo Focal Mixto.2010).

En este tema los representantes de organizaciones matrices también expresaron sus opiniones al respecto. Ellos hicieron notar que esa edad en la que antes se ca-

www.cliqueapostilas.com.br

saban los jóvenes ahora está dedicada al estudio. En los territorios se necesita que los jóvenes estudien y sean profesionales para que aporten al desarrollo y gestión territorial. No solo tener profesionales que vengan de afuera.